

**Una experiencia inclusiva:
Blocs (dos docentes en el
aula).**

IES Cavall Bernat

IES Cavall Bernat,

- 18 años de trayectoria educativa.
- Centro de 3 líneas de ESO, 2 de Bachillerato y CF (hoy 4)
- Situado en un barrio de la Periferia de Terrassa :
 - - 220.000 habitantes
 - -30 km Barcelona
 - -Ciudad radial.
- Procedencia del Alumnado en la ESO:
 - De las zonas cercanas al centro (3 barrios distintos)
 - Autóctonos: clase media, baja y muy baja
 - Mayoría Castellano hablantes.
 - Inmigrantes (árabes, algunos ya nacidos en Catalunya) y sudamericanos)
 - 360 alumnos aprox.

[Modelo de centro]

- Gestión:

- Horizontal

- Priorización: Acción Tutorial

- Equipos Docentes de Nivel

- Coordinación de Niveles

- Participación del alumnado

[Planificación inicio curso]

- **Distribución de recursos:**
 - Cómo atendemos la Diversidad en cada nivel
 - Qué proyectos priorizamos?
- **Coordinación Primària –Secundària:**
 - Especial atención al alumnado procedente de primaria..

Distribución de recursos:

- Distribución de los recursos ordinarios (desdoblamientos: tecnología, experimentales y inglés, créditos optativos,...)
- Reducción de ratios (pasar de 3 a 4 grupos)
- Facilitar que el profesorado imparta más de una materia (reducir el número de profesores que pasan por un grupo, sobretodo 1 y 2 ESO)
- Rentabilizar al profesorado de Diversidad
- Planificar recursos extraordinarios: Blocs, pequeños grupos, CAT (priorizando inclusividad)

[Acogida de alumnos de Primaria]

- Traspaso de información con los centros de primaria adscritos.
- Estudio inicial de necesidades.
- Definir bien el perfil de los tutores y tutoras.
- Acotar al máximo la configuración del grupo-clase .
- Tener muy en cuenta las personas que interaccionaran en el grupo (Equipo Docente).
- Escuchar a los alumnos y las alumnas.

[PRINCIPIO GENERAL:]

- ¿Cómo entendemos la Diversidad?

LA DIVERSIDAD , UN TRABAJO DE
TODOS

TODOS SOMOS RESPONSABLES

[Partiendo de:]

- Entendemos la atención a la diversidad de manera **inclusiva**.
- El **alumnado** entiende los recursos de diversidad como una ayuda y una compensación, nunca como un castigo.
- Fomentamos en los alumnos unos hábitos de trabajo basados en la **autonomía**.

[Recorrido:]


- Muchos años, muchos modelos de atención, muchos cambios, muchas pruebas, ...
 - Dossiers
 - Aula Taller
 - Pequeños grupos externos
- Satisfacciones, inconvenientes, ... Momentos de desánimo, momentos de euforia, ...
- Constatar que trabajar con alumnos de diversidad no es siempre es gratificante ni reconocido.

[DIAGNOSTICAMOS:]

- Dificultad extrema en la elaboración de horarios personalizados (alumnado)
- No hay ninguna modalidad óptima
- No podemos generalizar, ni sectorizar.
- Aparecían nuevas tipologías de alumnos (que no nos gustaban):
 - Alumnado de Dossier
 - Alumnado no-aula
 - Alumnado IT
- Empezábamos a perder el norte.

[De manera Urgente]

- Era necesario volver a conceptualizar .
- Restablecer prioridades
- Pactar
- Observar
- Valorar
- Volver a tener claro que **podemos** desarrollar paralelamente diferentes modelos de atención a la diversidad
- **Y SOBRETUDO, empezar a trabajar en una línea**

A large black left square bracket is on the left, and a large yellow right square bracket is on the right. A horizontal line with a yellow-to-white gradient runs across the top of the slide, passing through the brackets.

Tenemos que aprender a llegar al mismo lugar por caminos distintos sin perder de vista cual es nuestra meta.

Hace falta un cambio en nuestra metodología

[Y.... Experimentamos ...]

- Dos profesores en el aula el día de las actividades más prácticas.
 - No salen los alumnos de Refuerzo, entra la Profesora.
- Los primeros “**BLOCS**”:
 - REALIDAD: (3r ESO) Los alumnos cada vez más reacios a salir del aula.
 - DEMANDA: ¿Cómo conseguir que los alumnos de diversidad no desconecten y trabajen en clase?
 - OBJETIVO: Todos debemos tener una tarea a realizar.

Primeras experiencias inclusivas

- Trabajo cooperativo en C.Sociales.
- Blocs en LENGUA CATALANA
- Blocs en MATEMÁTICAS
- Blocs en LENGUA CASTELLANA

Los primeros interrogantes

- Cómo ayudar sin restar autoridad?
- Impartir conceptos sin clase magistral?
- Qué tareas y funciones son necesarias? Distribuir las entre los dos docentes.
- Cómo rentabilizar los aprendizajes?

Constatamos

Cualquier **PROYECTO** para atender la diversidad, es un proyecto

EN CAMBIO CONSTANTE

- Nunca hay nada consolidado al 100%

[En la reelaboración]

- No perder nunca de vista el **objetivo** de la hora compartida.
- **Ritualizar** la sesión (Estructura).
- El **alumno** como actor principal, hacerlo participar en el “ritual” de esta nueva “clase”.
- No hace falta idear una gran infraestructura. Lo **simple**, a menudo, es más efectivo.

[A partir de aquí.....]

- Elaboración de Materiales de diferentes niveles: **LAS CAJAS**
- VALORES: Auto-aprendizaje/ auto-corrección. **Autonomía.**
- Tareas pensadas, inicialmente, como tarea individual (no en grupos cooperativos) pero si a partir de la **ayuda entre iguales.**
- La división temporal permite la **atención individual**

[Indispensable:]

- Partir de las programaciones y del marco ordinario:
 - Facilitará el trabajo del profesorado.
 - Desangustiará.
 - Podremos utilizar los materiales “habituales”.
 - “*Simplemente*” deberemos cambiar las reglas del juego.

Cambio metodológico:

- Favorecer el trabajo autónomo de los alumnos.
- El profesor pasa a ser un dinamizador, un guía.
- Tener claros los diferentes ritmos de progreso.
- Importancia del trabajo cooperativo.
- Tener claros los objetivos finales.
- No incluye puesta en escena grandilocuente
- Saber potenciar el uso de los recursos existentes.

Equipo Directivo: trabajo del día a día

- Organizar, gestionar, el horario.
- Responder a las demandas
- Impulsar, paralelamente, el trabajo con los alumnos y los profesores
- Ayudar al profesorado a resolver las distintas situaciones:
 - Facilitando herramientas para la adaptación de materiales
 - Proponiendo diferentes tipos de organización de las clases.
 - Fomentando cambios metodológicos.
 - Facilitando la asistencia a las clases de otros profesores **modelado (maestría)**

El papel del Equipo Directivo:

- Ser muy realistas (saber dónde estamos y de qué partimos en cada momento).
- Tener muy claras las prioridades
- Impulsar el trabajo de todo el claustro, en grupos acotados de trabajo y discusión. Implicación del profesorado.
- Escuchar.
- Dinamizar.
- Apoyar la experimentación a corto plazo
- Impulsar y apoyar al Departamento de Atención a la Diversidad.
- No perder el punto de ilusión y de entusiasmo (podemos intentar cambiar las cosas).

A large black left bracket and a large yellow right bracket are positioned at the top of the slide. A horizontal line with a light green-to-white gradient runs across the slide, starting from the left bracket and ending at the right bracket.

Todos estamos a tiempo, aún, de aprender alguna cosa.

No todos aprenderemos lo mismo, pero cada uno se irá de la sesión con algo más.

Sintiéndose participante y sabiendo qué ha aprendido.