



**HIPlen lana:
esku-hartze mota eta baliabideak**

**Edo...Zer jakin nahiko nuke lan honetan
berria banintz?**

Ima Ortega Abad

Gasteiz, 2011ko iraila

Zer ote da HIPI (HEPI) bat?

Ikasle heldu berriei **hizkuntza** irakasten dien irakaslea.

* erreferentea dena ikasle horientzat

* zubi-lana egiten duena gela arruntarekin.

Zeintzuk dira gure ikasleak?

Berria denak ez ditu hainbat
eskola-ohitura ezagutzen

Ikasle **heldu berriak**, hainbat herrialdetatik
etorritakoak



jatorrizko herrialdean ikasketak hasi eta hemen
jarraitu behar dituztenak.

اردو



gurekin (HIPIokin) bi ikasturte egoteko eskubide
dutenak.

Zein da ikasle heldu berrien egoera?

Hona bizitzera etorri dira , beraiek hori aukeratu gabe.

Stress egoeran daude.

1.- Heltzea eta lehen inpresioak

2.- Kultura-talka

3.- Berpiztea eta optimism

4.- Egokitzapena

EGOKITZAPE
N
GARAIK

Zer lortu behar du ESKOLAK ikasle etorri berriekin?

Ikasle guztiekin lortu behar diren helburu berberak:

- 1.- Ikasleen sozializazio ona
 - 2.- eskola arrakasta
-

Ikasturte hasierako ebazpena:
Hizkuntza-errefortzurako Programako Irakasleak
(HEPI)

(23. orrialdea)



HIPIen lana:



- 1.- Hizkuntza-errefortzuko gelako programazioa egitea, hura ikasleen premietara egokituz.
-

2.- Ikasle heldu berrientzako programak:

Adibide batzuk:

ONTARIO

1.urratsa: Lehen beharretarako hizkuntza.

2.urratsa: Hizkuntzaren erabilpena testuinguru lagunduetan eta ezagunetan.

3.urratsa: Hizkuntzaren erabilpena testuinguru gehienetan.

4.urratsa: Hizkuntzaren erabilpena ama hizkuntza duten ikasleen mailara hurbilduz.

Propuesta de fases en el proceso de adquisición del catalán

Una posible descripción de las etapas más características, en los alumnos marroquíes

- **Primer año de estancia**, adquisición de una comprensión básica de los enunciados en catalán más habituales en la vida cotidiana y en el contexto escolar. Adquisición progresiva de una capacidad de expresión en catalán, todavía con estructuras poco gramaticales y en contextos cotidianos y fuertemente contextualizados.
- **Segundo y tercer año de estancia**, adquisición progresiva de la lengua oral en situaciones de conversación y narración de hechos vividos. Mantenimiento del castellano como lengua intermediaria que facilita la expresión en catalán, por su presencia en contextos no escolares: calle, medios de comunicación, etc. Tiene dificultades en otro tipo de discursos, los más propiamente formales y académicos, que requieren más riqueza léxica, términos más específicos, etc.

De tres a cinco años de estancia, consolidación de la expresión oral en temas progresivamente diversos y complejos. Adquisición de competencias en lectura y escritura de textos narrativos e informativos sencillos, a nivel de alfabetización funcional

- **A partir de los cinco años de estancia**, adquisición de una competencia comunicativa oral y escrita en diversos tipos de discursos y textos expositivos, que le abre la posibilidad de acceso a contextos educativos formales, en condiciones de relativa igualdad con los nativos.

HIZKUNTZA-PROGRAMA edo ikasgela-programazioa



2007-08 ikasturtean
egindakoa
(HIPlen mintegia
Gasteiz)

HIZKUNTZ-PROGRAMA

- Hizkuntza programazioan bi urrats markatzen dira:
 1. Urratsa: HASTEN: Oinarrizko komunikazioa garatzea jarduera arruntetan.
 2. Urratsa: ABIAN JARTZEN /ABIATZEN: Gelako egoerara hurbiltzen, ikasgelako edukiak lantzen. Harremanetarako hizkuntza ulertzea: gelako jarduera arrunteko hizkuntza ulertzea.
- IDAZMENA-IRAKURMENA
-

HIZKUNTZA-PROGRAMA

- Hizkuntza-curriculumeko bi eduki-multzo aukeratu ditugu:
 - * Ahozko komunikazioa: hitz egitea, entzutea eta elkarrizketan aritzea
 - * Komunikazio idatzia: irakurtzea eta idaztea.
-

HIZKUNTZA-PROGRAMA

- Hizkuntza idatzia garatzea ez da programa honen helburua. Ikasle askok ondo irakurtzen eta idazten dute lehen hizkuntzan.
 - Hizkuntza-programa batean oso zaila da progresio bat markatzea, hizkuntza bat osotasunean ikasten baita, atzera eta aurrera asko eginez. Halere, ikasleei ezin zaie dena batera eskatu.
-

HIPlen lana, tutorearekin batera

2.- Tutoreari laguntzea ikasle horiekin Banakako Interbentzio Plana egiten.



BANAKAKO INTERBENTZIO PLANA



ZER DA BANAKAKO INTERBENTZIO PLANA?

.

.

-
- Ikaslea heldu berriarekin jarraituko den programa islatzen duen dokumentua.
-

ATALAK

- **A.- Ikaslearen egoera** ikastetxera heltzerakoan familiak emandako informazioarekin, eta hasierako ebaluazioan jasotako informazioarekin.
 - **B.- Ikaslearekin lortu beharreko helburuak** curriculumeko arloetan eta arlo afektibo-sozialean.
 - **C.- Baliabideak eta Interbentzio-plana:** irakasleak, laguntza-mota eta ikaslearen ordutegia.
 - **D.- Ebaluazio-prozesua** bi arlotan: ikaslea ebaluatzeko eta plana bera ebaluatzeko.
-

ZER EGIN? (proposamena)

- *AZTERTU ZURE IKASLEEN EGOERA BETE PLANTILA BAT:*

- *BANAKAKO ESKU_HARTZE PLANA EGITEKO EREDUAK*
- *Eredu desberdinak egin daitezke:*

Plantila moldagarriak edo plan irekiak izan ikaslearen hizkuntza/hezkuntza-beharren arabera.

Euskara ikastea

Gaztelania ikastea/garatzea.

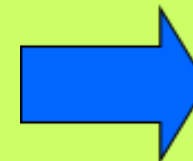
Alfabetizazioa prozesua ikastea edo garatzea.

Matematika arloko hainbat eduki lantzea.

Lan-ohiturak ezagutzea

Arlo afektibo-sozialeko edukiak

** ...*



HIPlen lana:



3.- Ikasleak ezagutea eta biltzea (?) (taldeak antolatzea)

NOLA? NOIZ?

HIPlen lana:



4.- Material didaktikoak aztertu, antolatu eta prestatzea, ikuspegi egokia erabiliz.

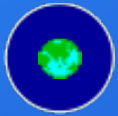
IRIZPIDEAK MATERIALAK AUKERATZEKO/EGITEKO (1)

- Ez dira luzeak izan behar.
 - Funtzionalak izan behar dira: hizkuntza tresna, ez helburua.
 - Lau trebetasunak landu behar dituzte: ulermena, mintzamena, irakurmena, idazmena.
 - Ulermena ziurtatu behar dute: irudien bidez, keinuen bidez...
-

IRIZPIDEAK MATERIALAK AUKERATZEKO/EGITEKO (2)

- Hizkuntzaren ikaskuntzan aurrera egin behar dute: Maila bakoitzerako egokituak.
- Eskolako metodologiarekin lotura izan behar dute.
 - Edukiek zerikusia izan behar dute gelan lantzen ari denarekin:
ikasleari aukera eman behar diote “erlazioak” egiteko.

MATERIALAK: ADIBIDEAK



HIZKUNTZA LANTZEKO MATERIALAK



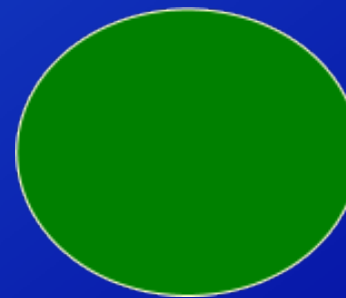
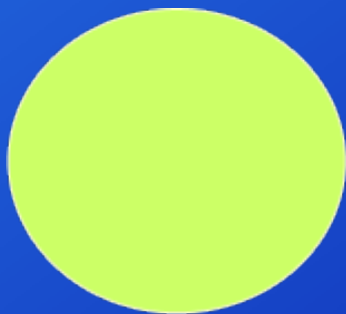
<http://www.youtube.com/watch?v=yJzQiemCluY>



INGURUNEA: <http://www.youtube.com/watch?v=hkwAR8yjWAQ>



Saia gaitezen beste hizkuntza bat ikasten...



HIPlen lana:



5.- Dagokion hezkuntza-errefortzua ematea.

**Saio baten
egitura...**



HIPlen lana, tutorearekin batera:

6.- Gainerako irakasleekin koordinatzeko prozesu bat ezartzea, Banakako Interbentzio Plana egin eta haren aplikazioaren jarraipena egiteko.

HIPlen lana, tutorearekin batera:

7.- Etorri berriak diren ikaslen harrera eta inklusioa erraztea, beren gaitasunak garatzen laguntzea eta ikastetxeko jardueretan parte har dezaten sustatzea.

<http://www2.elkarrekin.org/elk/harrera/?q=elk/harrera>

HIPlen lana, tutorearekin batera:

8.- Ikasleen aurrerapenak eta ikasketak ebaluatzen parte hartzea.

HIPlen lana, tutorearekin batera:

9.- Material eta edukiak egokitzea zikloko eta etapako curriculumaren ikuspegitik.

<http://www.elkarrekin.org/elk/egokitzapena/>

HIPlen lana, gainontzeko irakasleek bezala...

10.-Hizkuntzak irakasteko jardueren plangintza egitea.

HIPlen lana, gainontzeko irakasleek bezala...

8.-Hezkuntza-prozesuan kulturarteko ikuspegia kontan hartzeko jarduerak diseinatzea.

<http://www.elkarrekin.org/node/3018>

Materialak hartzeko...

- Cda



- Sailkatuta eta antolatuta:

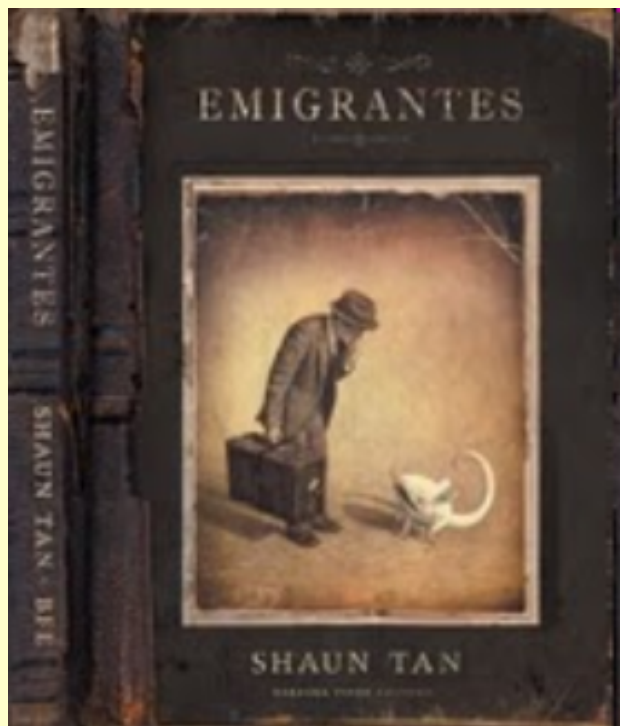
HIPIWIKI

<http://hipiwiki.wikispaces.com/Blogak+>

Ikasle etorkinekin arrakasta duten programen ezaugarriak (1)

- 1.- Hizkuntzaren erabilpena testuinguru naturaletan.
- 2.- Jarduerak aukera ematen dute entzuteko eta hitz egiteko.
- 3.- Jarduerak lau gaitasunak garatzen dituzte: Ahoz eta idatzizko entzumena, ahoz eta idatzizko adierazpena.
- 4.- Jarduerak aukera ematen dute hiztegi berria, arloekin lotua, ikasteko.

IRAKURTZEKOAK:



<http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/esleldprograms/guide.pdf>