

EXPERIENCIAS INCLUSIVAS

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON TODO EL ALUMNADO DE LA CLASE

Bilbao, febrero 2013

Marco conceptual que justifica las propuestas

- Una escuela inclusiva es aquella que acoge a toda la población sin necesidad de seleccionar, ni de clasificar.
- Un centro de calidad es el que consigue que su alumnado aprenda lo máximo posible, ayudando al máximo desarrollo de sus competencias. Calidad implica excelencia y equidad.
- Inclusión significa asumir que las personas nos desarrollamos y aprendemos cuando en estos procesos intervienen de manera interactiva aspectos del que aprende y de las ayudas que se prestan.
- Una escuela inclusiva es la que crea un contexto favorable al aprendizaje aprovechando la interacción entre alumnos como fuente de construcción del conocimiento y creando un clima motivacional, de participación y de cooperación.
- Una escuela inclusiva es la que es capaz de identificar lo que es esencial para el desarrollo de las competencias. “El currículo básico imprescindible”.

El paso de una concepción selectiva a una concepción inclusiva

La inclusión empieza a partir del reconocimiento de las diferencias e implica:

- Reducir las barreras al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado, no solamente de aquellos que presentan n.e.e.
- Todos los alumnos están emplazados en las aulas ordinarias con su grupo de referencia.
- Evitar delegar en los especialistas la responsabilidad del trabajo con los alumnos/as con mayores dificultades.
- Gestionar las ayudas dentro de las clases con la colaboración del profesorado de apoyo u otros docentes.
- Reducir las presiones de exclusión.

A nivel Institucional

El papel del equipo directivo en la gestión del centro en relación con la atención a la diversidad del alumnado

- Potenciar y liderar un proyecto de inclusión que impregne todo el centro.
- Tener una actitud y disponibilidad para escuchar las demandas, los problemas y las sugerencias del profesorado.
- Fomentar una cultura compartida alrededor de la diversidad y potenciar que todo el profesorado del centro aprenda a gestionar la diversidad de su clase.
- Gestionar los horarios dejando espacios de coordinación y favorecer el contacto entre el profesorado a fin de fomentar el intercambio de ideas y experiencias.
- Realizar un seguimiento más sistemático del alumnado con más barreras para el aprendizaje y la participación.
- Evaluar de forma sistemática las propuestas de mejora.

A nivel Institucional

Gestión, distribución y priorización de los recursos

- Gestionar los recursos en coherencia con el proyecto de centro y sin diferenciar el origen de los apoyos (m.e.e. acogida, etc.)
- Organizar los horarios haciendo coincidir los horarios de clase con los de apoyo en determinadas áreas: matemáticas, lengua, sociales, etc.
- Organizar los apoyos cuando el tutor/a imparten docencia en el grupo.
- Procurar que los apoyos coincidan con desdoblamientos, talleres, etc.
- Procurar que cada apoyo esté emplazado en un ciclo (infantil y primaria) para que pueda participar de las reuniones de programación y de las decisiones del ciclo.
- Priorizar las propuestas de apoyo que vienen desde la CAD.

A nivel Institucional

Estrategias metodológicas y organizativas facilitadoras del trabajo inclusivo compartido: dos docentes en la clase

- Partir de la programación de la clase por mucha distancia que se observe, adaptando a partir de las actividades ordinarias y procurando que las mismas sean abiertas y faciliten diferentes niveles de complejidad.
- Evitar exposiciones demasiado largas en los momentos en los que hay dos docentes en la clase. Aprovechar el trabajo de rincones, talleres, bloques, etc.
- Flexibilizar el agrupamiento del alumnado entre clases y entre niveles.
- Programar espacios de coordinación y evaluación de las sesiones de trabajo y evitar las improvisaciones.
- El trabajo compartido de dos docentes en la clase facilita el conocimiento mutuo y abre nuevas formas de trabajo. Es también un espacio de aprendizaje docente

La coherencia en el asesoramiento. Una mirada inclusiva

- Colaborar en el camino hacia una escuela más inclusiva aportando estrategias de colaboración y ayudando a transformar los apoyos periféricos en apoyos inclusivos.
- Compartir una visión global del asesoramiento escolar.
- Los servicios educativos deben tener como objetivo asesorar para que todo el alumnado disponga de las mismas oportunidades y puedan ser miembros de la clase ordinaria, aprender de sus compañeros y junto a ellos en la clase.
- Asesorar desde los diferentes ámbitos de intervención psicopedagógica con una mirada inclusiva.
- Colaborar en hacer coherente el asesoramiento de los profesionales de los servicios educativos de distintas procedencias.
- Fomentar que los apoyos especializados puedan realizarse dentro de la clase