



INSECTOS

PRIMER CICLO. 2º NIVEL

Carmen Marcos y Carmen Pueyo

INSECTOS

Áreas implicadas: Lengua Castellana, Conocimiento del medio

Tema: Insectos

Nivel: 2º de Primaria

Nº de sesiones: 9

Contextualización de la propuesta

Los insectos son unos animales que a estas edades son muy atractivos para los chavales. Con este proyecto pretendemos acercarlos a las características físicas de ellos, su forma de vida, costumbres y su influencia en el hombre y en el medio ambiente.

Nuestra propuesta de trabajo es la siguiente: montar un insectario sencillo en el aula, con el que nos iniciaremos en el conocimiento de los insectos, como paso previo a la elaboración de pequeñas fichas sobre cada uno de estos animales. Como cierre de este pequeño proyecto nuestros alumnos llevarán a cabo una exposición oral ante los alumnos del aula de cinco años. Mientras se realiza ese proyecto nuestra clase quedará abierta a todos los alumnos que deseen verlo.

Competencias básicas trabajadas:

- ? Competencia para aprender a aprender.
- ? Competencia en comunicación lingüística.
- ? Competencia social y ciudadana
- ? Autonomía e iniciativa personal
- ? Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- ? Tratamiento de la información y competencia digital

Objetivos didácticos:

- ? Relacionar los conocimientos previos con las nuevas experiencias
- ? Recoger información de distintos medios para elaborar un texto
- ? Ordenar la información
- ? Conocer el esquema del texto descriptivo
- ? Elaborar pequeños textos descriptivos
- ? Respetar el uso de mayúsculas y minúsculas
- ? Reconocer a los insectos con sus características morfológicas

- ? Montar un insectario
- ? Colaborar en el mantenimiento del insectario
- ? Realizar una exposición oral

Contenidos:

- ? **Fuentes de información**
- ? **Estructura de la descripción escrita**
- ? **Exposición oral**
- ? **Ortografía: mayúsculas y minúsculas**
- ? **Características de los insectos**

Secuencia de actividades:

1. Introducción a la unidad; visionado de una película
2. Observación directa. Aplicación de conocimientos
3. Ver un documento en Internet
4. Completar cuestionario
5. Propuesta del proyecto
6. Recogida selectiva de información
7. Presentación del esquema texto descriptivo
8. Elaboración de los textos. Autoevaluación.
9. Exposición oral

Criterios de evaluación e indicadores:

1. Si el alumno es capaz de señalar las características de un insecto. (Actividades 2, 4 y 6)
2. Si el alumno es capaz de reconocer y señalar las partes del cuerpo de un insecto. (Actividad 4)
3. Si el alumno es capaz de explicar la utilidad de las diferentes partes del cuerpo de un insecto. (Actividades 4 y 6)
4. Si el alumno es capaz de obtener información de diferentes medios. (Actividades 1 y 3)
5. Si el alumno conoce el esquema del texto descriptivo. (Actividad 7).
6. Si el alumno es capaz de elaborar un pequeño texto descriptivo siguiendo los pasos en él marcados. (Actividad 8)
7. Si el alumno respeta el uso de las mayúsculas y las minúsculas. (Actividad 8)
8. Si el alumno presenta el texto con orden y limpieza. (Actividad 8)
9. Si el alumno es capaz de llegar a acuerdos con sus compañeros respecto al reparto de tareas (Actividad 8)
10. Si el alumno es capaz de analizar su trabajo y evaluarlo. (Actividad 8)
11. Si el alumno, ante una exposición oral, es capaz de exponer sus ideas con orden, coherencia y de una manera clara e inteligible. (Actividad 9)

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

1.ACTIVIDAD

En nombre de los insectos oprimidos del mundo ,una hormiga llamada Flik contrata a un grupo de guerreros para defender su colonia de los ataques de una banda de saltamontes. Sin embargo esos guerreros son unos alocados miembros del circo de una pulga.¿Que sucederá ¿Conseguirán librarse de los saltamontes?
¿Conocéís a esos extraños guerreros?

Este es el argumento de la película "Bichos" con la que vamos a dar comienzo a esta nueva unidad.

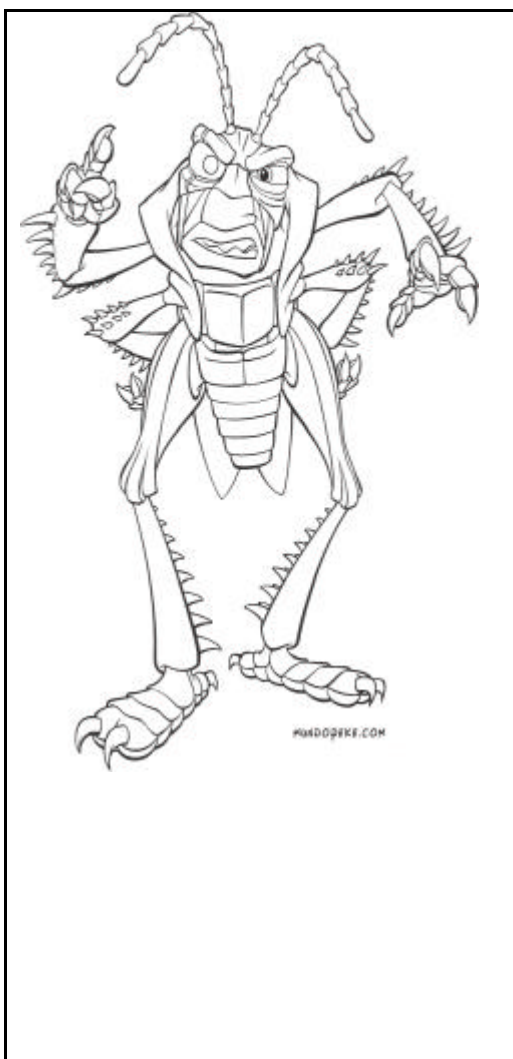
Os proponemos que mientras veis la película anotéis qué bichos aparecen en ella, si no sabéis qué tipo de bicho es, escribid el nombre que tiene en la película, por ejemplo, Princesa Ata.

Al finalizar pondremos en común lo que hayáis anotado.

<i>BICHOS</i>	

2.ACTIVIDAD

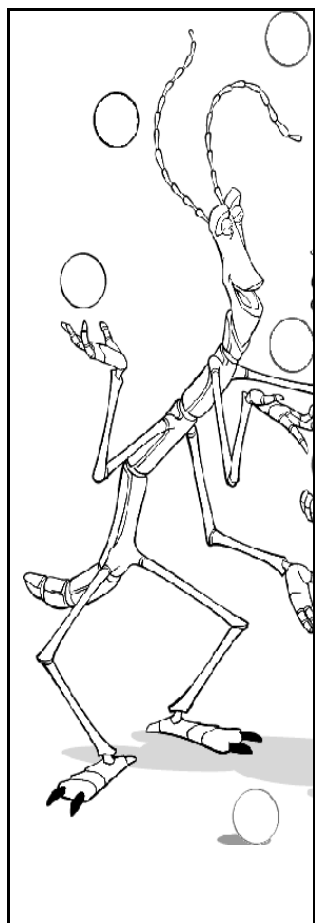
¿Reconocéis a este personaje? Vamos a fijarnos bien en él y a anotar todo lo que Observéis y sepáis de él.



Nombre:

- a. ¿De qué color es?
- b. ¿Cuántas patas tiene?:
- c. ¿Cuántas alas tiene?:
- d. Fíjate en la cabeza ,¿qué ves?: veamos
 .Podéis escribir en la ficha que a
 continuación os mostramos

Ahora fijaos en este otro personaje. Escribid todo lo que observéis y sepáis de él.

	<p>Nombre:</p> <p>a. ¿De qué color es?</p> <p>b. ¿Cuántas patas tiene?:</p> <p>c. ¿Cuántas alas tiene?:</p> <p>d. Fíjate en la cabeza, ¿qué ves?:</p>
--	---

En gran grupo comentaremos las cosas en que se parecen y en las que son distintos ambos bichos

SE PARECEN EN ...	NO SE PARECEN EN...

¿Sabéis ya que clase de animales pertenecen estos personajes ?

3.ACTIVIDAD

Por si todavía no sabemos que clase de animales son los que aparecen en la película Bichos, os propongo que veamos un documento informativo en esta página de internet.

http://urbanext.illinois.edu/insects_sp/congrats.html

4.ACTIVIDAD

Ahora vais a recordar lo que habéis aprendido en el documento visual anterior .Para ello os pondréis a trabajar en grupos de dos y completar el siguiente cuestionario.Podéis volver al aula de informática y volver a ver el documento mientras lo completáis.

¿QUÉ HACE A UN INSECTO SER UN INSECTO?

Hay un grupo de “bichos” a los que llamamos **artrópodos**, lo que quiere decir que pueden doblar sus extremidades en cualquier dirección.

Dentro de los artrópodos hay dos tipos de animales.

- ? Los insectos.
- ? Los arácnidos

¿Recordáis en qué se diferencian los insectos de los arácnidos?

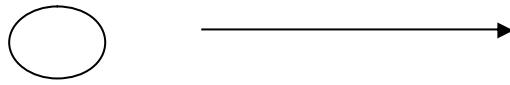
.....

.....

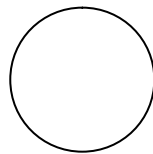
Dibujad:

UN INSECTO	UN ARÁCNIDO

¿Seríais capaces de escribir las partes de un insecto?

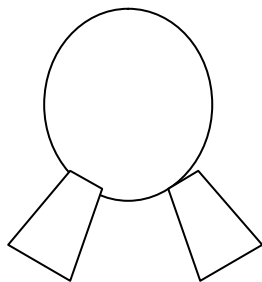


Ahora vais a dibujar las partes de la cabeza de un insecto; estas son: las antenas, los ojos y la boca.

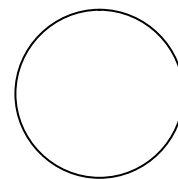


Las antenas de los insectos les sirven para

No todos los insectos comen igual. Algunos tienen que masticar, como las; otros chupan, como la



ASÍ VEMOS LAS PERSONAS



DIBUJAD CÓMO VEN LOS INSECTOS



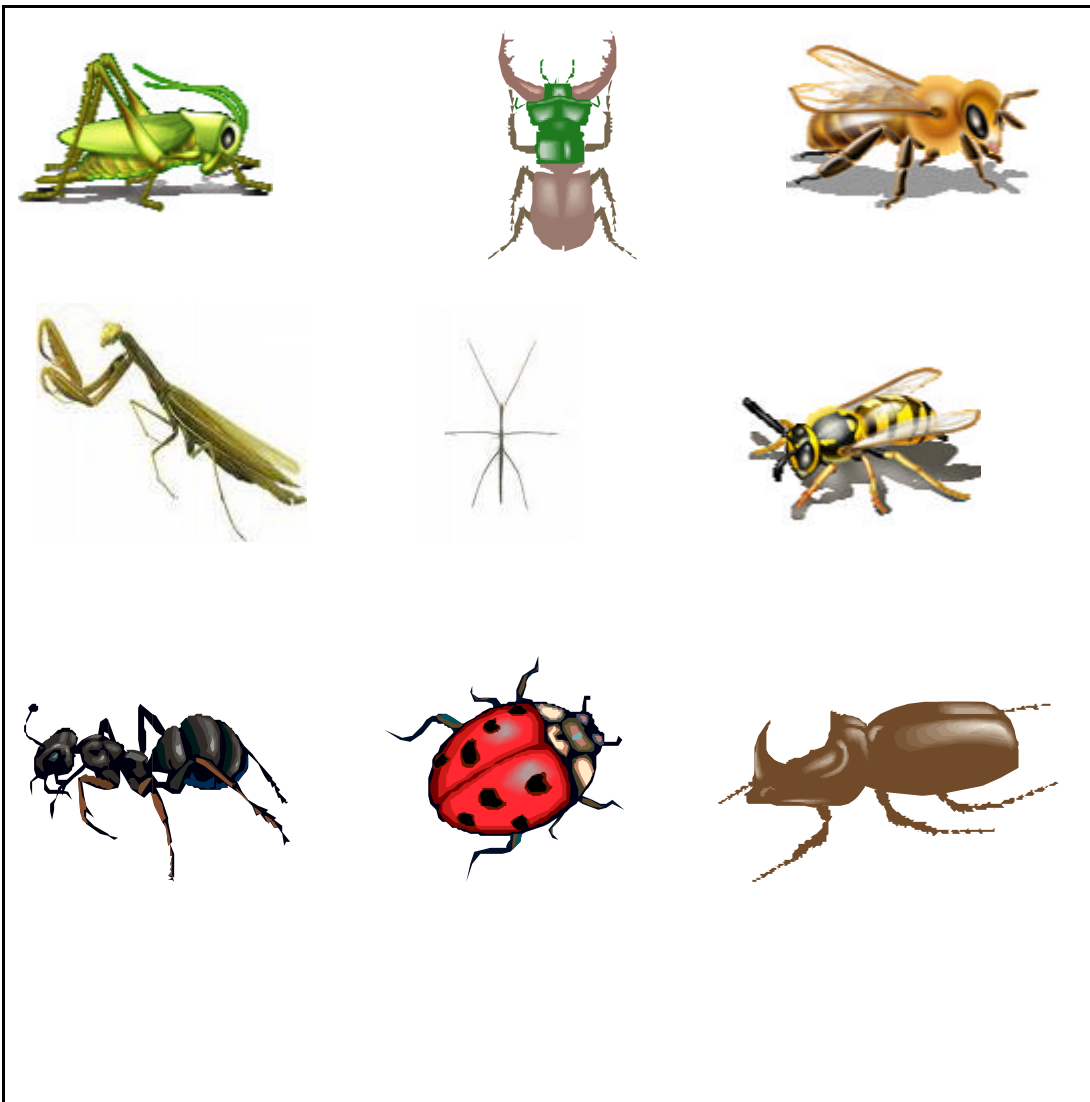
Este animal es una hormiga ,rodead su tórax y escribid qué hay en él.

En el tórax de los insectos hay.....

Ahora rodead el abdomen ¿qué hay en el abdomen de los insectos ?

.....

Escribid el nombre de los siguientes insectos



5.ACTIVIDAD

Ahora ya sabéis muchas cosas sobre los insectos. Os proponemos que reunidos en grupos realicéis unas fichas sobre aquellos que más os hayan gustado.

Una vez que todos los grupos tengan sus fichas podéis invitar a los alumnos de otros cursos a que vengan a escuchar vuestra exposición .Para que la actividad sea más interesante para todos también podemos montar un **insectario** . Un insectario , es un lugar determinado, en el que se crían insectos en condiciones controladas o de cautividad.

Para el insectario necesitaremos:

- ? Una caja de plástico mediana
- ? Una rejilla de pequeño tramado
- ? Papel de cocina (para el suelo)
- ? Un pulverizador de agua
- ? Hojas ,zarzas frescas
- ? Insectos: grillos ,bichos palo ,saltamontes, escarabajos , mariquitas ,gusanos de seda(en caja de cartón)...


Esto podría ser un ejemplo de insectario:

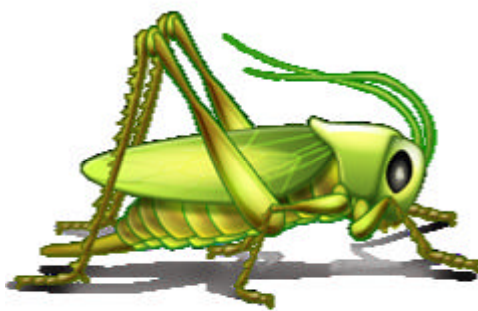


6.ACTIVIDAD

En esta actividad empezaremos a recoger información sobre los insectos de los que vamos a hablar.

Primero nos organizaremos en grupos de tres. Después iremos completando la ficha de nuestro insecto. Podéis consultar libros de texto y también consultarlo en Internet. Después de rellenar la ficha haremos un pequeño texto siguiendo un esquema; este texto nos servirá para la exposición oral que daremos a los alumnos y alumnas de cinco años.

 <p>Esto es.....</p>	<p>¿Cuántos ojos tiene?</p> <p>¿Tiene boca?</p> <p>¿Cuántas antenas tiene?</p> <p>¿Tiene alas?</p> <p>¿Cuántas patas tiene?</p> <p>¿De qué color es?</p> <p>.....</p> <p>¿Las hay de más colores?</p> <p>¿Dónde viven?</p> <p>.....</p> <p>¿Qué comen?</p> <p>¿Puedes contar algo especial sobre este insecto?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---



Esto es.....

¿Cuántos ojos tiene?

¿Tiene boca?

¿Cuántas antenas tiene?

¿Tiene alas?

¿Cuántas patas tiene?

¿De qué color es?

.....

¿Los hay de más colores?

¿Dónde viven?

.....

¿Qué comen?

¿Puedes contar algo especial sobre este insecto?

.....

.....

.....

.....



Esto es.....

¿Cuántos ojos tiene?

¿Tiene boca?

¿Cuántas antenas tiene?

¿Tiene alas?

¿Cuántas patas tiene?

¿De qué color es?

.....

¿Las hay de más colores?

¿Dónde viven?

.....

¿Qué comen?

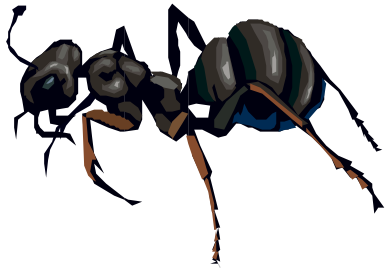
¿Puedes contar algo especial sobre este insecto?

.....

.....

.....

.....



Esto es.....

¿Cuántos ojos tiene?

¿Tiene boca?

¿Cuántas antenas tiene?

¿Tiene alas?

¿Cuántas patas tiene?

¿De qué color es?

.....

¿Las hay de más colores?

¿Dónde viven?

.....

¿Qué comen?

¿Puedes contar algo especial sobre este insecto?

.....

.....

.....

.....



Esto es.....

¿Cuántos ojos tiene?

¿Tiene boca?

¿Cuántas antenas tiene?

¿Tiene alas?

¿Cuántas patas tiene?

¿De qué color es?

.....

¿Las hay de más colores?

¿Dónde viven?

.....

¿Qué comen?


¿Puedes contar algo especial sobre este insecto?


.....

.....

.....

.....

 <p>Esto es.....</p>	<p>¿Cuántos ojos tiene?</p> <p>¿Tiene boca?</p> <p>¿Cuántas antenas tiene?</p> <p>¿Tiene alas?</p> <p>¿Cuántas patas tiene?</p> <p>¿De qué color es?</p> <p>.....</p> <p>¿Las hay de más colores?</p> <p>¿Dónde viven?</p> <p>.....</p> <p>¿Qué comen?</p> <p>¿Puedes contar algo especial sobre este insecto?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

 <p>Esto es</p>	<p>¿Cuántos ojos tiene?</p> <p>¿Tiene boca?</p> <p>¿Cuántas antenas tiene?</p> <p>¿Tiene alas?</p> <p>¿Cuántas patas tiene?</p> <p>¿De qué color es?</p> <p>.....</p> <p>¿Las hay de más colores?</p> <p>¿Dónde viven?</p> <p>.....</p> <p>¿Qué comen?</p> <p>¿Puedes contar algo especial sobre este insecto?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--



Esto es

¿Cuántos ojos tiene?

¿Tiene boca?

¿Cuántas antenas tiene?

¿Tiene alas?

¿Cuántas patas tiene?

¿De qué color es?

.....

¿Las hay de más colores?

¿Dónde viven?

.....

¿Qué comen?

¿Puedes contar algo especial sobre este insecto?

.....

.....

.....

.....

7.ACTIVIDAD

Habéis recogido mucha información sobre los insectos ,ahora tenéis que organizar todos los datos y elaborar un pequeños textos que nos hablen sobre cómo son cada uno de los insectos.

Para escribir estos textos tendréis que organizar la información de la siguiente manera:

- 0.Nombre
- 1.Fotografía o dibujo del insecto
- 2.Características físicas:cómo es,partes del cuerpo,color...
3. Lugar dónde vive,alimentación y reproducción
- 4.Curiosidades del insecto

Ahora os vamos a mostrar un ejemplo del texto que deberéis elaborar .Se trata de la descripción de un delfín .

Tened en cuenta que el esquema que os hemos propuesto para describir un insecto puede valer para cualquier animal.

Os propongo un ejercicio muy sencillo : numerad cada parte del texto del delfín según el esquema.

EL DELFÍN



Un delfín tiene un cuerpo liso, de color gris brillante. Tiene la cabeza grande, el hocico alargado y un solo orificio respiratorio en la parte superior de la cabeza Es mamífero, necesita subir a la superficie para respirar, cosa que hace cada vez que asoma la cabeza Los ojos están a los lados de la cabeza, cerca de las esquinas de la boca. Los oídos se sitúan a un lado de los ojos, son pequeñas y discretas aberturas, sin aletillas externas. Mide entre 2 y 9 metros de largo. Los delfines utilizan sus dos aletas pectorales principalmente para dirigir y, con la ayuda de la cola, para frenar.

Son carnívoros, comen una variedad amplia de pescados, calamares y crustáceos .Viven relativamente cerca de las costas y a menudo interactúan con el ser humano. Suelen tener una cría por parto cada 3 ó 4 años, llevan a su cría en la tripa durante un año.

Los delfines pueden vivir más de 30 años. Los delfines utilizan los sonidos, la danza y el salto para comunicarse, orientarse y alcanzar sus presas.

8.ACTIVIDAD

Antes de empezar a escribir el texto vamos a recordar cuándo hay que escribir con mayúsculas, fíjate:

USO DE MAYÚSCULAS

En el idioma español tenemos letras pequeñas, a las que llamamos MINÚSCULAS, y letras grandes, llamadas MAYÚSCULAS.

Podríamos escribir todo con minúsculas, pero usando mayúsculas nos podemos dar cuenta si una palabra es un nombre propio (Nombre de Persona, Ciudad, País etc.) o si no lo es. Por ejemplo.

Si leemos los siguientes enunciados, nos daremos cuenta de qué palabra es nombre y cuál no...sólo porque el nombre empieza con una letra mayúscula.

1.	El estadio Lucía lleno al iniciar el partido.
2.	Lucía es mi compañera de clase.

En los dos enunciados anteriores observamos las palabras "lucía" y "Lucía". Las cuales serían iguales pero una de ellas inicia con una letra Mayúscula.

Lucía es el nombre de una persona.

lucía es cómo se ve algo o alguien.

Todos los nombres y apellidos de las personas y los nombres de ciudades se escriben con letra inicial mayúscula.

Observa el ejemplo:

Elena nació en Barcelona

Las mayúsculas también se usan cuando comenzamos a escribir una idea. Cuando termina la idea ponemos un punto. Siempre después de un punto se escribe con mayúscula.

Recordad entonces que debéis escribir mayúscula:

- En nombres propios (nombres de personas, países, ciudades, ríos, lagos, montañas, escuelas, etcétera.)
- Al empezar a escribir.
- Después de un punto.

Para practicar el uso de las mayúsculas entra a:

<http://aplicaciones.info/ortogra2/ortoma.htm>

Ahora ya estáis listos para escribir el texto con esta plantilla.

0.Nombre del insecto

1.Imagen

2.Características físicas

.....

.....

.....

.....

3. Lugar dónde vive, alimentación y reproducción

.....

.....

.....

.....

4.Curiosidades

.....

.....

.....

Después de escribir vuestro texto evaluad cómo lo habéis hecho de acuerdo a la siguiente plantilla y corregid lo que esté mal:

	SI	NO
¿Aparecen todas las partes del esquema (nombre, imagen características físicas, hábitat, alimentación, reproducción y curiosidades)?		
¿Has distribuido el texto en párrafos?		
¿Has escrito en cada párrafo lo que le corresponde, sin mezclar la información?		
¿Has usado las mayúsculas al comienzo de las frases , después de un punto y en los nombres propios?		
¿Has respetado los márgenes a la hora de escribir?		
¿Has escrito de forma clara y limpia?		

9.ACTIVIDAD

Es el momento de preparar vuestra exposición oral.

Continuando con los grupos de tres, cada miembro del grupo escogerá la parte que quiera exponer del insecto

1. Acordad en qué orden vais a intervenir.
2. Sería bueno que acompañarais la exposición con fotos de vuestro insecto, donde se vea bien su cuerpo, o se aprecien sus costumbres...
3. Mientras expongáis señalad en las fotografías o dibujos lo que estáis hablando.
4. Mirad a todo lo que podáis a vuestros compañeros así no se despistarán.
5. Cuando hayáis terminado preguntadles si han entendido o si tienen alguna duda.