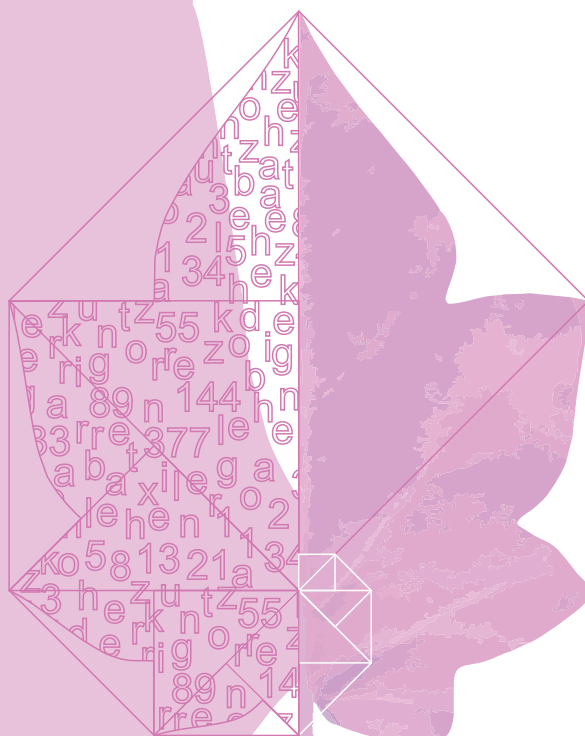


Competencia en comunicación lingüística



Material didáctico

Educación Secundaria Obligatoria

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

LOS MOVIMIENTOS DE POBLACIÓN



**CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E
HISTORIA**
2º Curso de Educación Secundaria Obligatoria

LOS MOVIMIENTOS DE POBLACIÓN

Áreas implicadas: Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Tema: los movimientos de población

Nivel:

Educación Secundaria Obligatoria. 2º curso **Nº de sesiones:** 8 sesiones de trabajo

Contextualización de la propuesta:

El punto de partida es la constatación de una realidad social cambiante por la llegada y participación en la sociedad de inmigrantes.

Los movimientos de la población han sido constantes a lo largo de la historia de la humanidad. Aquí y ahora nuestra sociedad es un sociedad receptora de población inmigrante, lo que produce cambios en la estructura y funcionamiento de la misma.

Competencias básicas trabajadas:

- ✓ Social y ciudadana. Actividades: 1-2-3-4-5-6-7-8-11-12-13-14-15-16-17
- ✓ Aprender a aprender. Actividades:2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-16
- ✓ Comunicación lingüística. Actividades: 1-2-3-5-6-8-9-10-12-13-14-16
- ✓ Competencia digital. Actividades:3-6
- ✓ Autonomía personal. Actividades:2-3-4-5-6-7-8-9-10-12-14-15-16

Objetivos didácticos:

- Comprender un aspecto de la sociedad actual como es la llegada constante de inmigrantes
- Comprender los motivos, sentido, etc. de los movimientos de población a lo largo de la historia.
- Mostrar empatía con la población inmigrante
- Identificar los cambios de todo tipo que se producen en las sociedades de acogida y de salida

Contenidos:

- Obtención y reelaboración de información de todo tipo que explique las causas y consecuencias de los movimientos de población
- Movimientos de población a lo largo de la historia
- Causas y consecuencias de los movimientos migratorios
- Cambios de sociales, culturales, económicos, etc. en las sociedad de partida y en la de acogida
- Reconocimiento y posicionamiento favorable a los cambios que se producen en las sociedades de acogida de población inmigrante

Secuencia de Actividades: *

a) Planificación

“ANTES DE EMPEZAR. ¿QUÉ QUEREMOS HACER?”

Introducción al tema, motivación.

Actividades 1 a 5

- artículo de prensa
- contrato de trabajo
- apropiación de objetivos y de criterios de evaluación
- procedimiento de trabajo
- conocimiento de las características del trabajo a realizar

b) Realización

“EMPEZAMOS A TRABAJAR”

Desarrollo del tema-trabajo en grupo.

Actividades 6 a 16

Adquisición de los recursos necesarios para mejorar la comprensión de la realidad

c) Aplicación

“CON LO APRENDIDO, OBSERVAMOS LA REALIDAD”

Aplicación de la información y recursos obtenidos para comprender situaciones nuevas.

Actividades: 16 y17

Evaluación

Indicadores:

- Obtiene una información suficiente, rigurosa y detallada sobre el fenómeno estudiado
- Obtiene respuestas adecuadas que ayuden a explicar las hipótesis inicialmente planteadas y las incorpora al trabajo de síntesis
- Presenta una información clara
- Presenta correctamente su trabajo
- Obtiene conclusiones correctamente fundamentadas que facilitan la comprensión de los fenómenos sociales estudiados
- Realiza un trabajo satisfactorio dentro del grupo
- Mejora su conocimiento personal de las características cambiantes de una sociedad que acoge población inmigrante
- Mejora su capacidad para empatizar con grupos sociales y culturales distintos del suyo

Instrumentos:

En la secuencia de actividades

- Autoevaluación y coevaluación. Actividades:4-5-9-17
- Contrato de trabajo en grupo. Actividades: 2
- Bases de orientación, esquemas de ayuda. Actividades: 3-6-7-8

Cualquier otro que el profesor-a determine

- Pruebas escritas
- Observación de los alumnos-as

ANTES DE EMPEZAR. ¿QUÉ QUEREMOS HACER?

1ª. ACTIVIDAD

Leed atentamente de forma individual la siguiente información aparecida en la prensa diaria vasca.

ENVEJECIMIENTO DEL MERCADO LABORAL

IBARRETXE ASEGURA QUE EUSKADI NECESITARÁ 90.000 INMIGRANTES MÁS EN SIETE AÑOS . EL LEHENDAKARI ADMITE QUE EL ENVEJECIMIENTO DEL MERCADO LABORAL VASCO LE IMPEDIRÁ CUBRIR POR SÍ SOLO LAS JUBILACIONES

Euskadi necesitará acoger a 90.000 inmigrantes más en los próximos siete años para cubrir sus necesidades de mano de obra, advirtió ayer el lehendakari en la apertura de curso de la UPV...

Juan José Ibarretxe dejó entrever que el mercado laboral vasco a medio deberá aumentar de forma espectacular su contingente de empleados extranjeros para que la economía pueda mantener su competitividad...

Ibarretxe destacó que el nivel de paro en la comunidad autónoma es inferior a la media española y europea, y que Euskadi «crea empleo y lo va a seguir haciendo».

Desde ahora hasta 2015, alrededor de 250.000 empleados se jubilarán en el País Vasco, apuntó el lehendakari. De esos puestos, sólo unos 160.000 podrán ser cubiertos con personal autóctono, según sus cálculos. En consecuencia, será preciso un contingente de inmigrantes no inferior a 90.000 personas en los siete próximos años para satisfacer la demanda de mano de obra de las empresas y mantener la competitividad de la economía.

Esa cifra casi duplica la de trabajadores extranjeros afiliados actualmente a la Seguridad Social. Euskadi contaba en agosto -los últimos datos disponibles- con 53.712 cotizantes de otros países, el 19% más que a esas alturas de 2007.

La llegada de inmigrantes a la comunidad autónoma se ha acelerado en los últimos meses. Sin embargo, sólo representan un 5% de la población total, la mitad que en el conjunto de España. Para cumplir las estimaciones de Ibarretxe y compensar así el envejecimiento de la población y la baja natalidad, sería necesaria una espectacular avalancha de trabajadores extranjeros.

El lehendakari admitió que, pese a esa necesidad de empleados en Euskadi, es «inevitable» y positivo que jóvenes vascos con una alta cualificación académica y profesional salgan a trabajar al exterior al finalizar sus estudios. «Si tenemos empresas vascas en China, ¿cómo no vamos a tener jóvenes vascos en ese país?», se preguntó.

...

L. MONDRAGÓN(VITORIA)
El Correo 3-10-2008

Seguro que la lectura de ésta noticia os ha sugerido, entre otras, alguna de las siguientes reflexiones y preguntas:

¿?¿?¿?

¿Tendrán que venir trabajadores-as de fuera a Euskadi?

¿Quiere decir el Lehendakari que la población trabajadora del País Vasco no va a ser suficiente para cubrir los puestos de trabajo necesarios en los próximos años?

¿No habrá trabajadores-as cotizantes suficientes para pagar las jubilaciones de los próximos años?

¿Peligra la competitividad de las empresas vascas?

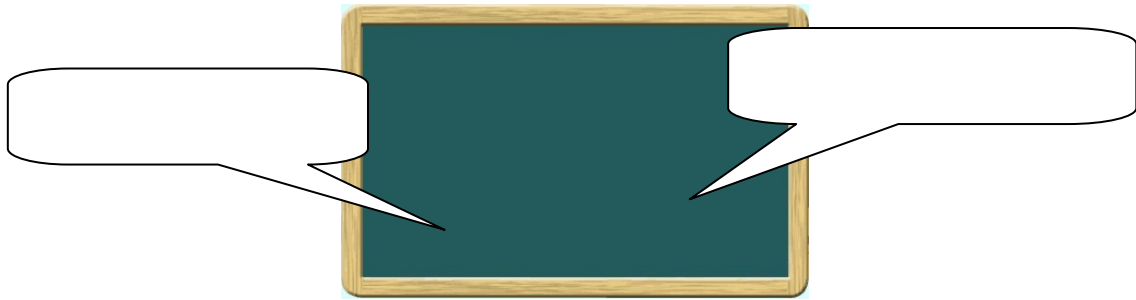
¿Conocéis algún momento a lo largo de la historia del País Vasco en el que se haya dado una situación similar?

¿?¿?¿?

2ª. ACTIVIDAD

Debatid en clase éstas y otras cuestiones que os haya sugerido la noticia y recoged por escrito en la pizarra todas las intervenciones por poco importantes que parezcan.





Formad los grupos de trabajo y de entre todas las preguntas aparecidas en el punto anterior, seleccionad en vuestro grupo las cuestiones que os hayan parecido más importantes, estas serán las que inicialmente incluiréis en vuestra investigación sobre la población.

En nuestra clase cuando hacemos un trabajo en equipo firmamos un contrato de trabajo entre nosotros y nuestra profesora



Leemos y firmamos el contrato

CONTRATO DE TRABAJO EN EQUIPO

Los y las componentes de nuestro grupo de trabajo acordamos trabajar juntos durante los próximos 2 semanas para investigar sobre el tema "Los movimientos de la población" y nos comprometemos a:

- *Quedar uno o dos días a la semana para trabajar juntos*
- *Trabajar dentro del grupo responsablemente*
- *Distribuir las tareas dentro del grupo equitativamente*
- *Seguir el procedimiento acordado para realizar trabajos en grupo*
- *Comprobar al menos una vez durante el trabajo su ritmo y evolución*
- *Entregar un trabajo riguroso y de calidad*
- *Entregar el trabajo en la fecha correspondiente*

La profesora se compromete a facilitar toda la información que le sea pedida por los y las alumnas y ayudarles con todas las dudas y necesidades que tengan.

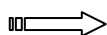
Firmas de los alumnos-as

Firma del profesor-a

Fecha.-

3ª. ACTIVIDAD

En grupos, a partir del análisis de los siguientes documentos e informaciones, debéis elaborar y exponer en clase un informe-síntesis por escrito sobre la población, que responda, al menos, a algunas de las siguientes cuestiones-hipótesis:



¿El ser humano se ha desplazado de un sitio a otro desde la prehistoria a nuestros días constantemente?

Estos movimientos de la población se han dado en todas las sociedades y ámbitos territoriales y siempre ha habido motivos muy diversos para moverse

Todas las poblaciones y sociedades han sido en un momento u otro tanto emigrantes como inmigrantes

Los movimientos de población producen cambios tanto en la sociedad de partida como en la de destino

Las sociedades que pierden o las que reciben población sufren modificaciones de todo tipo en su estructura

¿Estas tendencias al movimiento son hoy más importantes que en ningún otro momento de la historia?

Hay sociedades que se articulan en torno al sedentarismo o al nomadismo y existen de ambos tipos en la actualidad

Esquema de ayuda,

Hipótesis es una suposición de una explicación, idea, etc que puede o no ser posible. Es una pregunta y/o afirmación que hacemos en un momento dado y a la que hay que aportar pruebas objetivas para su comprobación.

El proceso que sigue una investigación en el campo de lo social, es el siguiente. Utilizadlo para la vuestra síntesis

1. Planteamiento de hipótesis
2. Acopio y análisis de información
3. Reinterpretación de la información obtenida
4. Comprobación o no de la hipótesis planteada
5. Extracción de conclusiones

4ª. ACTIVIDAD

Leed y rellenad en grupo el siguiente cuestionario

Procedimiento acordado en clase para realizar trabajos en grupo y para hacer el seguimiento de nuestro trabajo.

FECHA			
	si	no	parcialmente
FORMALIZACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO			
Redacción y firma del contrato de trabajo			
ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA			
Trabajamos a gusto en el grupo			
Trabajamos juntos			
Compartimos las dificultades y soluciones de la actividad			
El más adelantado ayuda al más retrasado con el trabajo			
Antes de preguntar al profesor-a se consulta con los-as compañeras del grupo			
Los problemas se resuelven por separado y después se contrasta la solución con los compañeros-as			
A la hora de solucionar problemas se comentan paso a paso hasta llegar a la solución			
RELACIÓN CON EL GRUPO-CLASE			
Intervienen en las puestas en común			
ASPECTOS PERSONALES			
Muestro interés en los trabajos en grupo			
Antepongo los intereses del grupo a los míos			
Cumplo con mi obligación respecto al grupo y trabajo			
No pongo dificultades para colaborar			
Acepto el papel que me corresponde en el grupo			

5ª. ACTIVIDAD

Leed y rellenad en grupo los siguientes cuestionarios

¿Cuál o cuáles de los siguientes objetivos crees que tienen más relación con el trabajo que váis a realizar? puntuad de 1 a 5 según os parezcan menos (1) o más (5) importantes

Podéis solicitar la ayuda de la profesora en cualquier momento

OBJETIVOS	TRABAJO DE SÍNTESIS				
	1	2	3	4	5
1. Comprender un aspecto de la sociedad actual como es la llegada constante de inmigrantes y los cambios de todo tipo que esto conlleva.					
2. Entender las sociedades como conjuntos plurales y cambiantes a lo largo del tiempo. Todas las sociedades han sido receptoras y emisoras de población en algún momento de su historia.					
3. Comprender los motivos, sentido, etc. de los movimientos de población a lo largo de la historia.					
4. Ponerse en lugar de los inmigrantes.					
5. Añadiríais alguno ...					

Vuestro trabajo en grupo se va a evaluar con los siguientes criterios. puntuad de 1 a 5 según os parezcan menos (1) o más (5) importantes con respecto al resultado final de vuestro trabajo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-GRUPO	TRABAJO DE SÍNTESIS				
	1	2	3	4	5
1. Que la información sea buena y acertada					
2. Hemos respondido en nuestro trabajo a las preguntas que nos planteamos al empezarlo					
3. El trabajo está bien presentado					
4. Claridad de la información					
5. Damos pruebas de lo que decimos en el trabajo					
6. Añadiríais alguno ...					

Vuestro trabajo en individual se va a evaluar con los siguientes criterios. puntuad de 1 a 5 según os parezcan menos (1) o más (5) importantes con respecto a vuestra participación en el grupo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-INDIVIDUAL	TRABAJO DE SÍNTESIS				
	1	2	3	4	5
1. Cumplés los plazos para hacer la parte del trabajo que te ha correspondido					
2. Aceptas las observaciones que el resto del equipo realiza sobre tu trabajo					
3. Revisas y modificas tu trabajo según las observaciones que te hace el resto del grupo					
4. Opinas constructivamente del trabajo del resto de los componentes del grupo.					
5. Añadiríais alguno ...					

Ahora que tenemos claros todos los aspectos relativos al trabajo, ¡vamos a empezar!

EMPEZAMOS A TRABAJAR

6ª. ACTIVIDAD

Buscad información sobre términos como migración, emigrante, inmigrante, saldo migratorio, tipos de migraciones, ongs, globalización, desarrollo, desequilibrio norte-sur, etc. y definirlos brevemente por escrito.

Esquema de ayuda,

Definir brevemente es:

- Dar una información que explique el término de forma breve pero precisa y clara.
- No debe faltar nada, pero tampoco debe aparecer información que esté de sobra, poco importante o que no aporte nada.

MIGRACIONES PRIMITIVAS

7ª. ACTIVIDAD

Extraed la información contenida en éste mapa y recogida por escrito

Recordad cómo se comenta un mapa temático:

- Identificar el tipo de mapa y el tipo de información que quiere aportar
- Analizar con cuidado la leyenda del mapa y la propia información contenida en el mapa (símbolos, formas, texto, tamaños, colores, escalas, etc.)
- Comentar de modo general cómo está distribuido el fenómeno recogido en el mapa. Intentar dar una explicación razonada y extraer conclusiones y consecuencias

Esquema de ayuda,

- ¿En qué momento de la historia del planeta se sitúa este mapa?
- ¿A qué tipo de población hace referencia?
- ¿Qué información puedes extraer del mismo?. Observa las leyenda y la información escrita que acompaña al mapa
- Os servirá de ayuda buscar información acerca de la teoría denominada “Out of Africa”

DOCUMENTO 1



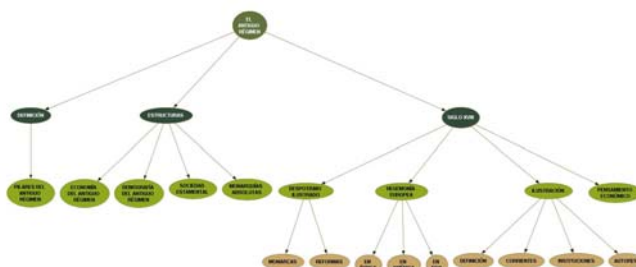
8ª. ACTIVIDAD

Elaborad un mapa conceptual que explique la información contenida en el documento 2. utilizad como guía los conceptos en **negrita** del texto .

DOCUMENTO 2

La **Prehistoria** constituye el tiempo **nómada** por excelencia. Dicho factor permitió que todos los continentes fueran poblados ante el avance del hombre primitivo en **búsqueda de alimentos para su supervivencia o por alteraciones de fenómenos naturales** (migración de las especies animales preferidas, extinción de las mismas, cambios geológicos y climáticos). El desplazamiento humano se calcula comenzó hace unos **dos millones seiscientos mil años desde África**. Hace 1 millón 800 mil años se encontraba en el **Medio Oriente**. Hace 1 millón de años se encontraba en **Asia y en Europa**. Hace 50 mil años llegó a **América** y hace unos 40 mil años a **Oceanía**, estos dos últimos continentes los de más reciente población humana. Por lo tanto, el poblamiento del planeta se dio en un tiempo muy largo y de manera muy lenta. Por ejemplo, para que el ser humano pasara de África al Medio Oriente tardó 8 mil años. Las formas de vivir, el desarrollo, la cultura y demás del hombre prehistórico siguen siendo un misterio y objeto de permanente estudio. Lo que se sabe de cómo vivió la humanidad prehistórica es en parte gracias a los pocos rastros arqueológicos dejados y a la observación del comportamiento de aquellos pueblos nómadas que han seguido fieles a esta milenaria forma de supervivencia.

La **Revolución neolítica** de hace unos 9.000 años, y que consistió básicamente en el desarrollo de la agricultura intensiva bajo riego, trajo consigo un desplazamiento enorme de la población en los continentes africano y asiático primero y europeo y americano después, en el que millones de personas abandonaron su modo de vida nómada para hacerse sedentarios.



Esquema de ayuda,

- El mapa conceptual es una estructura jerarquizada (unos conceptos son más importantes- inclusivos que otros) de conceptos relacionados entre sí.
- Los más importantes están en la parte superior del mapa conceptual.
- Los conceptos están unidos entre sí por medio de enlaces que aclaran la relación existente entre ellos.

9ª. ACTIVIDAD

Evaluad el mapa conceptual realizado por otro grupo, con la siguiente plantilla

INSTRUMENTO PARA COEVALUAR MAPAS CONCEPTUALES

ASPECTOS	SI	NO	PARCIALMENTE
----------	----	----	--------------

Seleccionan los conceptos relevantes			
Seleccionan correctamente el concepto incluso que indica el origen del mapa conceptual			
Hay una buena relación entre conceptos y los enlaces entre ellos son significativos			
El número de niveles del mapa es suficiente			
Explican las relaciones verticales entre los conceptos			
Aparecen relaciones laterales entre los conceptos			
Incluyen la práctica totalidad de los conceptos involucrados			

EDAD CONTEMPORÁNEA

10ª. ACTIVIDAD

Vamos a controlar cómo se está desarrollando el trabajo. cada grupo pone un observador en otro grupo distinto al suyo para que allí le informen del trabajo que están realizando. con la información obtenida se vuelve al grupo y se comparan las características de cada trabajo de síntesis.

¿Cómo lo están haciendo? ¿Qué nos aporta el trabajo de los otros grupos al nuestro?

PODÉIS UTILIZAR LA SIGUIENTE HOJA DE RECOGIDA DE DATOS.

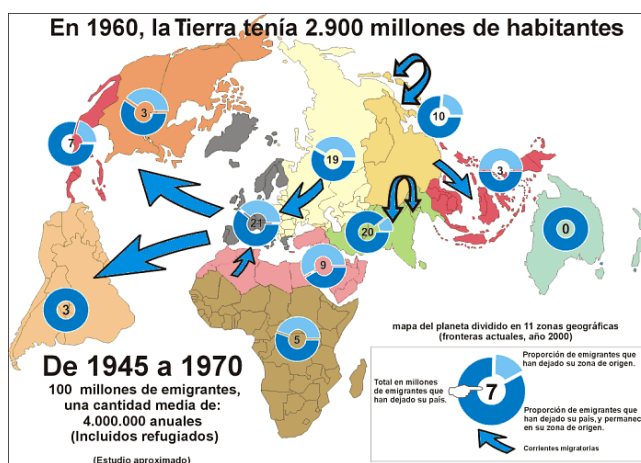
HIPÓTESIS INICIALES SOBRE LOS MOVIMIENTOS DE POBLACIÓN	SÍ LA HEMOS TENIDO EN CUENTA EN NUESTRO TRABAJO	LA HEMOS TENIDO EN CUENTA EN NUESTRO TRABAJO PERO SÓLO PARCIALMENTE	NO LA HEMOS TENIDO EN CUENTA EN NUESTRO TRABAJO
<i>¿El ser humano se ha desplazado desde la prehistoria a nuestros días constantemente?</i>			
<i>Estos movimientos se han dado en todas las sociedades y ámbitos territoriales y siempre ha habido motivos muy diversos para moverse</i>			
<i>Todas las poblaciones y sociedad han sido en un momento u otro tanto emigrantes como inmigrantes</i>			
<i>Los movimientos de población producen cambios tanto en la sociedad de partida como en la de destino</i>			
<i>¿Estas tendencias al movimiento son hoy más importantes que en ningún otro momento de la historia?</i>			
<i>Hay sociedades que se articulan en torno al sedentarismo o al nomadismo y existen de ambos tipos en la actualidad</i>			

Las sociedades que pierden o las que reciben población sufren modificaciones de todo tipo en su estructura			
Alguna nueva hipótesis a considerar			
Observaciones			

11ª. ACTIVIDAD

Extraed la información más relevante de los documentos 8 y 9

DOCUMENTO 3



Mapa de las migraciones europeas (1945-1970)

DOCUMENTO 4



La emigración interior dentro de España durante el desarrollo industrial de mediados del siglo XX

NOSOTROS TAMBIÉN

12.ACTIVIDAD

El vasco también, tradicionalmente ha sido un pueblo emigrante que ha salido de sus fronteras, investigad sobre ello.

Elegid un pie de foto explicativo para cada imagen.



CAUSAS DE LAS MIGRACIONES







Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas muy diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Las principales causas de las migraciones son:



- Causas políticas

- Causas culturales
- Causas socioeconómicas
- Causas familiares
- Causas bélicas o conflictos internacionales
- Catástrofes generalizadas
- Éxodo rural

13ª. ACTIVIDAD

Escribid debajo de cada imagen la causa correspondiente.

	
-	-

CONSECUENCIAS DE LAS MIGRACIONES

14ª. ACTIVIDAD

Debatid en grupos sobre las consecuencias de las migraciones, en torno a los siguientes puntos, poneros respectivamente en el lugar de un inmigrante y en el de un residente en el país de llegada

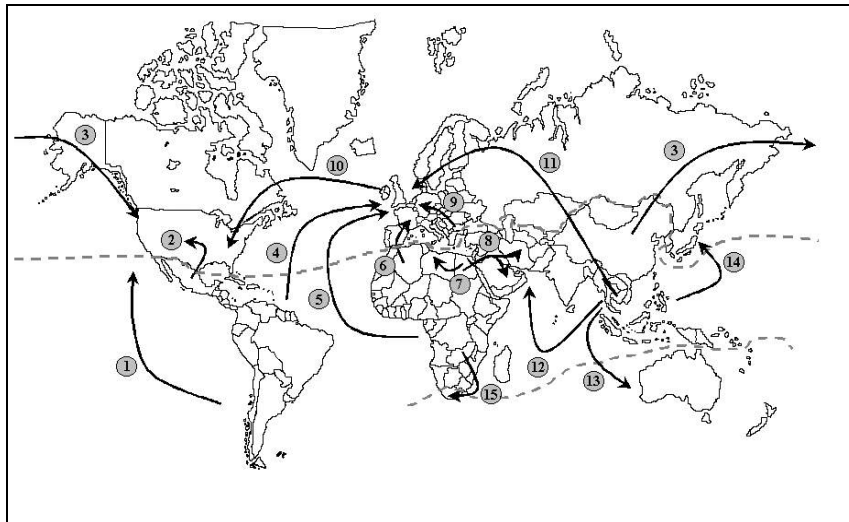
Para el lugar de emigración	Para el lugar de inmigración

LA GLOBALIZACIÓN Y LAS MIGRACIONES ACTUALES

15ª. ACTIVIDAD

Analizad el documento 5

DOCUMENTO 5



Migraciones actuales

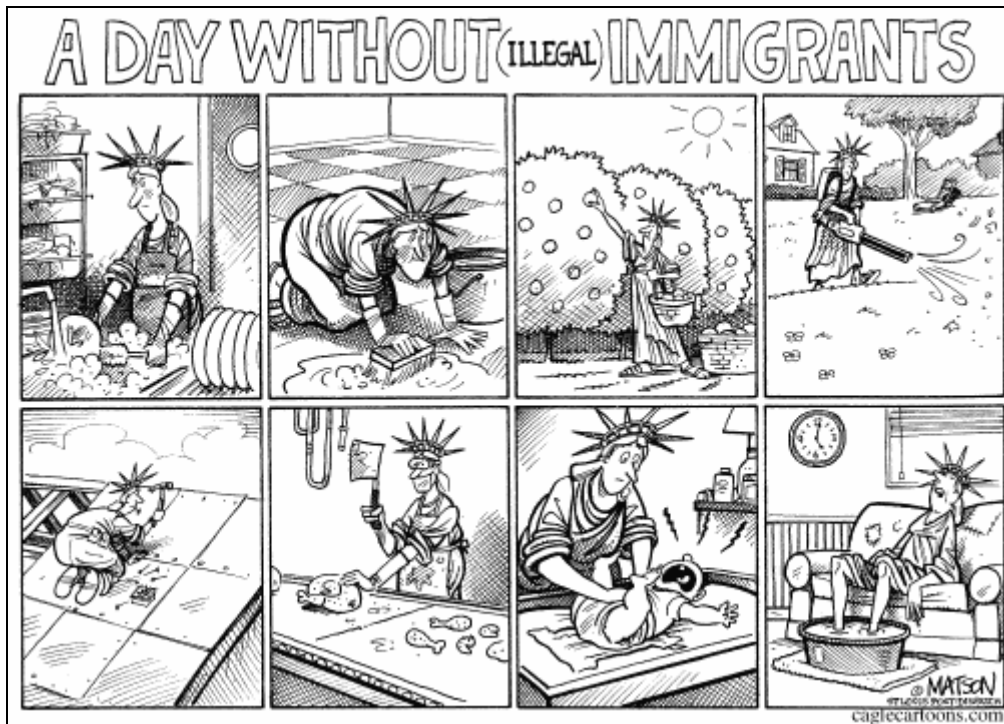
CON LO APRENDIDO, OBSERVAMOS LA REALIDAD

16ª. ACTIVIDAD

Observad los siguientes documentos

Una de las consecuencias más relevantes de los movimientos migratorios es la de los cambios que se producen en las sociedades de acogida como es el caso de la nuestra. Algunos de los siguientes documentos os darán pistas para reflexionar sobre ellos.

Buscad vosotros también otros ejemplos



Un día sin inmigrantes ilegales

Tabla 11. Extranjeros censados en España (2001), según comunidad autónoma de residencia. Número, porcentaje del total de España y tasa de extranjería

Comunidad Autónoma	Número extranjeros	Porcentaje del total de España	Tasa extranjería
Andalucía	178.130	11,3	2,42
Aragón	38.314	2,4	3,18
Asturias (Ppdo. de)	13.254	0,8	1,25
Balears (Illes)	68.826	4,4	8,18
Canarias	97.950	6,2	5,78
Cantabria	8.661	0,6	1,62
Castilla y León	40.668	2,6	2,31
Castilla-La Mancha	37.674	2,4	1,53
Cataluña	310.307	19,7	4,89
Com. Valenciana	217.673	13,8	5,23
Extremadura	11.271	0,7	1,06
Galicia	35.152	2,2	1,30
Madrid (Com. de)	366.099	23,3	6,75
Murcia (Región de)	69.556	4,4	5,81
Navarra (C. Foral de)	24.274	1,5	4,37
País Vasco	31.168	2,0	1,50
Rioja (La)	12.865	0,8	4,65
Ceuta y Melilla	10.175	0,6	7,38
ESPAÑA	1.572.017	100,0	3,80

Fuente: Censo de Población 2001, INE. Elaboración propia

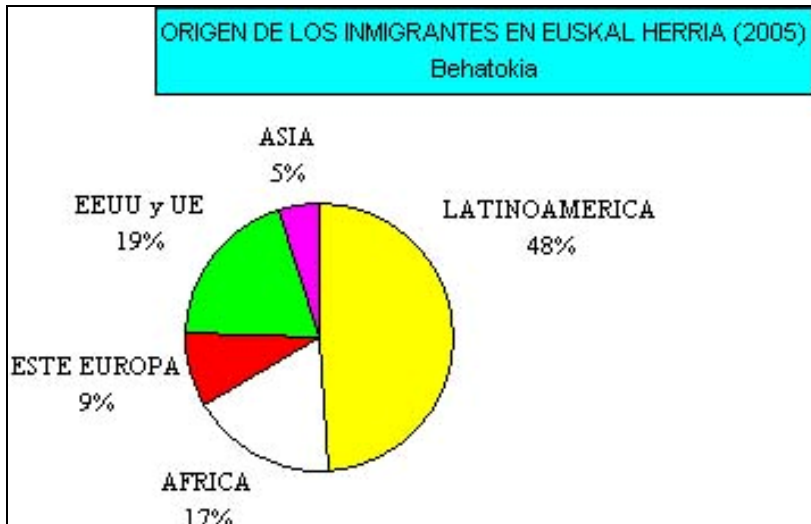
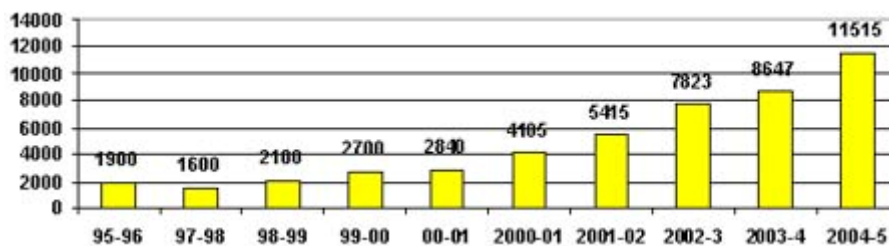


Gráfico. Evolución del alumnado inmigrante en Euskal Herria.



Fuente: Gobierno Vasco, 2005

DESBARATAR ESTEREOTIPOS. ROMPER PREJUICIOS. ECHAR POR TIERRA IDEAS ERRÓNEAMENTE PRECONCEBIDAS...

Ése es el objetivo del estudio que se presentó ayer en Bilbao bajo el título El impacto económico de la inmigración extracomunitaria en la Comunidad Autónoma Vasca, que viene de la mano del Gobierno vasco y de la organización Bakeaz. El profesor de Economía de la UPV/EHU Joaquín Arriola, el sociólogo y profesor de la Universidad de Alicante, Carlos Gómez y el politólogo y economista Xabier Andrés han sido los autores de este trabajo que demuestra a través de datos empíricos que los inmigrantes aportan a nuestra economía más de lo que perciben y que la mano de obra de éstos ha sido de vital importancia para el crecimiento económico, tanto de la CAV como del Estado.

DEIA. Leire Gondra, 2008-05-25

EL CEMENTERIO MUSULMÁN DE BILBAO ABRE SUS PUERTAS TRAS 3 MESES DE OBRAS



Podrá albergar hasta 300 sepulturas. La comunidad islámica podrá hacer uso durante 75 años de las 300 sepulturas que alberga el recinto

33 PREGUNTAS PARA SER ALEMÁN



LA CONTROVERSIA HA ACOMPAÑADO DESDE SUS ORÍGENES A LA LLAMADA "PRUEBA DE NACIONALIZACIÓN". ÉSTA SE APLICARÁ A PARTIR DE SEPTIEMBRE A QUIENES PRETENDAN SOLICITAR LA NACIONALIDAD ALEMANA.

Para algunos, pasar la prueba puede resultar fácil. Después de todo, impera el criterio de mayoría absoluta: quien conteste correctamente 17 de las 33 preguntas -la mitad más una- en el cuestionario, se hará acreedor al certificado correspondiente y podrá solicitar (reuniendo bastantes requisitos más) la ciudadanía alemana.



El roto

17ª. ACTIVIDAD

Autoevaluación. Contesta a las siguientes afirmaciones según creas que son “verdaderas” o “falsas”:

	V	F
En las sociedades occidentales avanzadas la tasa de natalidad es muy baja y tienen necesidad de que llegue población extranjera joven		
Las sociedades que acogen población inmigrante se enriquecen con la llegada nuevas costumbres y formas culturales		
Los inmigrantes quitan el trabajo a los propios del país con lo que aumenta el paro		
Que nuestros amigos-as sean de otras razas no es ningún problema para que nos divirtamos con ellos		
El País Vasco ha sido receptor de población inmigrante en la mitad del siglo XX		
El País Vasco es una de las pocas zonas de Europa donde nunca se ha asentado población de fuera		
El ser humano desde su origen en África empezó a desplazarse a otras tierras y continentes		
La teoría que explica el inicio del desplazamiento del ser humano desde África se denomina “Out of Africa”		
La teoría que explica el inicio del desplazamiento del ser humano desde África a otros continentes se denomina “Nomadismo”		
En la actualidad ya no hay sociedades nómadas. Las personas viven en pueblos o ciudades de forma permanente		
Los habitantes del País Vasco nunca han tenido que emigrar fuera, ya que esta zona ha sido a lo largo de la historia rica y desarrollada		
Una misma persona es denominada emigrante en su país e inmigrante en el país al que llega		
En las sociedades que acogen población inmigrante los problemas de convivencia aumentan, es mejor evitar la mezcla de personas de distintos países, razas, etc.		
Aunque los inmigrantes lleven mucho tiempo viviendo en un país no deben conseguir tener derecho a voto, ya que, eso siempre corresponde a los del país		
Los inmigrantes deben adoptar las costumbre del país al que lleguen pero tienen derecho a conservar las que les son propias por su origen		
Cuando en una clase hay muchos niños-as inmigrantes los demás avanzan más despacio y aprenden menos		

SOLUCIONARIO

	V	F
En las sociedades occidentales avanzadas la tasa de natalidad es muy baja y tienen necesidad de que llegue población extranjera joven	X	
Las sociedades que acogen población inmigrante se enriquecen con la llegada nuevas costumbres y formas culturales	X	
Los inmigrantes quitan el trabajo a los propios del país con lo que aumenta el paro		X
Que nuestros amigos-as sean de otras razas no es ningún problema para que nos divirtamos con ellos	X	
El País Vasco ha sido receptor de población inmigrante en la mitad del siglo XX	X	
El País Vasco es una de las pocas zonas de Europa donde nunca se ha asentado población de fuera		X
El ser humano desde su origen en África empezó a desplazarse a otras tierras y continentes	x	
La teoría que explica el inicio del desplazamiento del ser humano desde África se denomina "Out of Africa"	X	
La teoría que explica el inicio del desplazamiento del ser humano desde África a otros continentes se denomina "Nomadismo"		X
En la actualidad ya no hay sociedades nómadas. Las personas viven en pueblos o ciudades de forma permanente		X
Los habitantes del País Vasco nunca han tenido que emigrar fuera, ya que esta zona ha sido a lo largo de la historia rica y desarrollada		X
Una misma persona es denominada emigrante en su país e inmigrante en el país al que llega	X	
En las sociedades que acogen población inmigrante los problemas de convivencia aumentan, es mejor evitar la mezcla de personas de distintos países, razas, etc.		X
Aunque los inmigrantes lleven mucho tiempo viviendo en un país no deben conseguir tener derecho a voto, ya que, eso siempre corresponde a los del país		X
Los inmigrantes deben adoptar las costumbre del país al que lleguen pero tienen derecho a conservar las que les son propias por su origen	X	
Cuando en una clase hay muchos niños-as inmigrantes los demás avanzan más despacio y aprenden menos		X