

Competencias básicas



Competencia
en cultura científica,
tecnológica y de la salud

Competencia
en comunicación
lingüística

Competencia
matemática

Competencia social
y ciudadana

Material didáctico

Educación Primaria

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN



RESOLVIENDO CONFLICTOS

NORMAS DE CONVIVENCIA

Proyecto integrado

Secuencia didáctica para el área de Lengua Castellana y

Literatura. 4º Educación Primaria

ESQUEMA DE TRABAJO DE LAS DOS SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL PROYECTO INTEGRADO

Áreas implicadas: Euskera y Literatura , Lengua Castellana y Literatura, Conocimiento del Medio

Tema: Contra la discriminación

Nivel: 4º de E. Primaria

Nº de sesiones: 8 sesiones en cada área

Contextualización de la propuesta:

En la sociedad actual la globalización, el tránsito de personas y la diversidad (social, cultural, racial...) es una constante. Las actitudes ante lo diverso, lo diferente a veces están cargadas de prejuicios que es necesario erradicar para entender la diversidad como una riqueza y para aceptar el principio de que todas las personas son iguales y deben gozar de los mismos derechos y oportunidades.

En este proyecto integrado se proponen dos secuencias didácticas para colaborar en el desarrollo de la competencia social y ciudadana: *Konponbide bila gabiltza* y *Normas de convivencia*. Este proyecto integrado podría trabajarse en torno al 18 de Diciembre, día internacional de las migraciones. En él, los alumnos deberán elaborar una normativa para solucionar los conflictos que surgen en su ámbito más cercano y reflexionarán, a través de entrevistas, sobre las lenguas y las costumbres de su entorno. Las producciones finales (entrevistas y decálogos) se publicarán en un mural digital.

Normas de convivencia. Competencias básicas trabajadas:

- ✓ **Comunicación lingüística:** todas las actividades.
- ✓ **Aprender a aprender:** 4, 7, 8.
- ✓ **Tratamiento de la información y competencia digital:** 1 y 7
- ✓ **Competencia social y ciudadana:** 0, 1, 2, 3, 4, 6,

Objetivos didácticos:

- ✓ Comprender e interpretar textos argumentativos (conversaciones, decálogos) orales y escritos.
- ✓ Participar en conversaciones pautadas de manera adecuada, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación para lograr una comunicación interpersonal eficaz.
- ✓ Reflexionar sobre algunas características básicas de los textos argumentativos para favorecer el uso adecuado, coherente y correcto de los mismos.
- ✓ Utilizar las Tic de forma eficaz en la búsqueda de información y en la producción y revisión de los textos.
- ✓ Planificar un texto de acuerdo a la situación de comunicación dada.
- ✓ Redactar, revisar y corregir el texto de acuerdo a los criterios establecidos.
- ✓ Utilizar lo aprendido en otras lenguas sobre este tipo de textos.
- ✓ Conocer y valorar los rasgos culturales propios y las diferencias con otros grupos, manteniendo actitudes de respeto hacia las demás identidades, culturas y pueblos.
- ✓ Reconocer la existencia del conflicto utilizándolo como un mecanismo de superación de diferencias.

Contenidos:

- ✓ Análisis y reflexión sobre la diversidad cultural en el entorno más cercano al aula.
- ✓ Desarrollo de una actitud crítica ante la discriminación entre iguales.
- ✓ Análisis de Entrevistas y Normativas.
- ✓ Producción, previa planificación, de Entrevistas Orales y Normativas.
- ✓ Revisión de las producciones propias y de los compañeros.
- ✓ Utilización de herramientas digitales en la producción de textos orales y escritos.
- ✓ Interés por la coherencia, corrección y adecuación de los textos propios.
- ✓ Interés y respeto en las actividades que exigen colaboración

Konponbide bila gabilitza. Jardueren segida:**Planifikazioa**

Motibazioa. Berdinak ala desberdinak gara? Zer dugu berdin? Zer desberdin?

Gauzatzea

1. Gure hizkuntzak eta gure ohiturak. Zeintzuk? Nolakoak?
2. Nola konpondu elkarrekin?
3. Badakigu zer egin arazoak konpontzeko. Pertsona helduekin hitz egingo dugu!
4. Nolako galderak? Galderak egiten ikasiko dugu.
5. Elkarrizketak grabatu eta egindakoa ebaluatzen.

Erabiltzea

6. Horma-irudi digitala sortzen.
7. Zer ikasi dut?

Normas de convivencia . Secuencia de Actividades:**Planificación**

Motivación

Realización

1. ¿Podemos convivir las personas diferentes?
2. Analizando decálogos
3. ¿Qué tenemos que hacer para respetarnos?
4. Seleccionamos nuestras normas de convivencia
5. Escribimos las normas de convivencia

Aplicación

6. Corregimos nuestras normas
7. Nos comprometemos a respetar

Evaluación. Indicadores:

- ✓ Participa en las actividades de reflexión sobre la diversidad cultural en su entorno cercano.
- ✓ Reconoce las características de la Entrevista y las Normativas.
- ✓ Selecciona la información adecuada para incluir en sus producciones finales.
- ✓ Colabora con el grupo de compañeros compañeras en las actividades del aula.
- ✓ Elabora las producciones orales y escritas correspondientes a cada unidad.

- ✓ Revisa y mejora las propias producciones.
- ✓ Colabora en la revisión de las producciones de los compañeros.
- ✓ Utiliza las herramientas TIC con espíritu crítico y eficacia en la producción de sus textos orales y escritos.
- ✓ Valora y reconoce las características culturales propias y también las de otras razas, grupos y culturas.

Instrumentos

- ✓ Plantilla de recogida de datos sobre el género trabajado en la actividad 2 (es) 1(eus)
- ✓ Plantillas de evaluación del proceso, del borrador y del producto final: actividades 4, 7, 8, (es) 4, 5, 6, 7 (eu)
- ✓ Cualquier otro que determine el profesorado:

NORMAS DE CONVIVENCIA

Secuencias	Actividades
	<h3>Motivación</h3>
<p>¿Como nos entendemos entre las personas?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Podemos convivir las personas diferentes? 2. Analizando decálogos
<p>Normas de convivencia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Qué tenemos que hacer para respetarnos? 4. Seleccionamos nuestras normas de convivencia 5. Escribimos las normas de convivencia
<p>Respeto, respeto, respeto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Corregimos nuestras normas 7. Nos comprometemos a respetar



Todos somos diferentes, todos somos iguales.

En esta clase os habéis juntado niños y niñas de la misma edad, que compartís muchas cosas; pero cada uno de vosotros es diferente a los demás. ¿O no? Vamos a ver en qué os parecéis y en qué os diferenciáis. Para ello, vais a rellenar la siguiente encuesta sobre vuestros gustos y aficiones.



© www.123rf.com



	Sí	No
1. Practico deporte en mi tiempo libre		
2. En vacaciones, me gusta viajar con mi familia		
3. En vacaciones, me gusta ir a campamentos		
4. Me gusta ver películas		
5. Tengo muchas amigas		
6. Tengo muchos amigos		
7. Me gusta leer libros		
8. Me gusta ir al campo y al monte		
9. Me gusta nadar en la piscina		
10. Me gusta ir a la playa		
11. Estoy muy a gusto en clase		
12. He crecido mucho para mi edad		
13. Aprendí a hablar muy pronto		
14. Canto bien		
15. En el recreo, me gusta hablar con los demás		
16. En el recreo, me gusta jugar a cosas diferentes		

	Mi comida favorita es:
	Mi asignatura favorita es:
	Mi serie de televisión favorita es:
	Mi cantante favorito es:
	Mi deporte favorito es:
	Mi libro favorito es:
	Me película favorita es:

Vamos a analizar los resultados de toda la clase. Para ello, sólo tenemos que “vaciar” cada una de vuestras respuestas en las siguientes tablas:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Sí																
No																

Comida	Asignatura	Serie	Cantante	Deporte	Libro	Película

Probablemente, hayan surgido respuestas diferentes, es decir, vosotros no sois iguales en todo, en gustos y aficiones, pero ¿quiere eso decir que unos son mejores que otros, o solamente que sois diferentes?

En esta actividad, vamos hablar de las diferencias entre las personas. En euskera vais a opinar sobre diferencias culturales (idioma, costumbres...) para

detectar los problemas de convivencia que surgen de la diversidad y tratar de buscar soluciones; posteriormente, escribiréis una carta a la directora de la escuela explicando qué se puede hacer para convivir mejor.

En castellano, vamos a profundizar en las diferencias individuales; a partir de ellas, y teniendo en cuenta lo que hayáis aprendido en euskera, al final de la unidad, vais a ser capaces de escribir unas normas de convivencia que garanticen que vamos a respetar las diferencias entre nosotros.

Al finalizar el proyecto, podéis crear un póster digital en el que se recojan todos vuestros trabajos para que los puedan conocer vuestros compañeros, amigos y familias. ¿Estáis de acuerdo?

En esta tabla, hemos recogido lo que haremos a lo largo del proyecto. Intentad completarla.

¿Qué haremos?

Vamos a ver cómo somos, nuestros gustos y aficiones

Conoceremos diferentes normativas

Escribiremos unas normas de convivencia

Trabajaremos en grupos

¿Para qué?

Actividad 1. ¿Podemos convivir los niños y niñas diferentes?

¿Sabéis que todos los niños y niñas del mundo tenéis unos derechos por el sólo hecho de ser niños? Los podéis leer en esta dirección <http://www.pekegifs.com/derechos.htm> ilustrados con imágenes de una niña universal, Mafalda.

Vais a leerlos detenidamente, en grupos pequeños, para:

- resumir en pocas palabras cada derecho
- decir si creéis que ese derecho se cumple.

Os ponemos un ejemplo.

Todos los niños y niñas tenemos derecho a...	¿sí/no?
1.	
2.	
3. Tener nombre y nacionalidad	Sí
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
	

Vamos a leer detenidamente el último derecho:

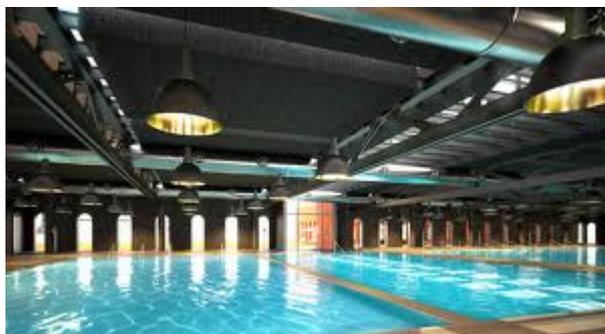
El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.



Las personas diferentes no sólo podemos vivir juntas, ¡tenemos el derecho de ser respetados y la obligación de respetar a los demás! Para que no surjan conflictos, es conveniente tener unas normas de convivencia. ¿Os atrevéis a redactarlas?

Actividad 2. Las normas de convivencia

¿Habéis estado alguna vez en unas piscinas municipales? ¿Para qué hay socorristas y vigilantes en ellas? ¿Hay algo que no hayáis podido hacer? Para que las piscinas se puedan utilizar por un gran número de personas sin que surjan conflictos, hay una serie de normas que tienen que cumplirse a rajatabla. Vamos a analizar el lenguaje de las normas de uso de una piscina



1. Es **obligatoria** la ducha de todo el cuerpo antes y después de la inmersión en la piscina. **X**
2. Es obligatorio el uso de bañador y gorro de baño en todo el recinto de piscinas.
3. Está prohibido el acceso a la piscina vestido de calle o calzado salvo personal autorizado por el Patronato.
4. El servicio da derecho a uso de vestuarios y duchas máximo 15 minutos antes y 15 después del baño.
5. Está prohibida la entrada al recinto de bolsas de deporte ni material ajeno al baño.
6. Está prohibido el acceso de animales a las instalaciones.
8. Se recomienda la utilización de los aseos antes de acceder al recinto, especialmente los niños.
9. Queda prohibida la entrada a menores de 8 años, excepto que les acompañe un adulto de manera efectiva (vigilando y controlando de cerca sus movimientos) durante el transcurso de todo el tiempo que el menor se encuentre en las instalaciones.
10. No está permitido ensuciar el agua de la piscina, usar jabón, orinar, etc.
11. **No** están permitidos los saltos, empujones y juegos que puedan molestar o producir riesgo de accidentes.

<http://www.irun.org/Enlaces/00006641.pdf>



En grupos de tres o cuatro personas, analizad el texto anterior. Para ello, tenéis que:

- Leer el texto detenidamente. Si hay alguna palabra que no entendáis, preguntadla en alto para poder responderla entre todos.
- Resaltar en verde todas las palabras que indiquen obligatoriedad, prohibición y recomendaciones.
- Subrayar todas las palabras que indiquen opiniones.
- Poner una **X** junto a las normas que sean claras, que no puedan interpretarse de manera diferente por distintos alumnos.
- Resaltar en rojo las negaciones.
- Contestar a estas preguntas:
 - ¿Cada norma es corta y clara?
 - ¿Las normas están numeradas?
 - ¿El lenguaje es fácil de entender?

¿Podrías enumerar las características de una normativa? Vamos a escribirlas entre todos en la pizarra digital; de ahí saldrá la hoja de control que tendréis que utilizar al corregir vuestros textos.

Actividad 2. Analizando decálogos

A menudo os encontraréis “decálogos”, que son textos en los que se proponen diez normas o reglas para hacer algo. Las normativas y los decálogos son muy parecidos, la mayor diferencia es que en los decálogos siempre aparecen diez normas o consejos, y en las normativas puede aparecer más o menos.

En la siguiente actividad, vais a analizar el lenguaje de un “decálogo medioambiental” elaborado por alumnos y alumnas de Instituto. Tenéis que corregirlo para practicar con el lenguaje de las normativas. Hacedlo en pequeños grupo, y aplicad la hoja de control que habéis redactado entre todos.

http://www.iesleonardo.info/wiki/index.php/Dec%C3%A1logos_medioambiental_es_elaborados_en_el_IES_Leonardo_da_Vinci

DECÁLOGO MEDIOAMBIENTAL del I.E.S LEONARDO DA VINCI

Nuestro compromiso siempre se fundamentará en el cumplimiento inspirado en: **REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR**. Entendiendo que éste debe ser el inicio del comportamiento Medioambiental

1. Sensibilizar y formar a toda la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente, con una actuación activa y responsable.
2. Impulsemos medidas de protección ambiental en nuestro entorno próximo: casa, instituto, barrio, etc.
3. Apliquemos procedimientos que reduzcan todos los tipos de contaminación: acústica, atmosférica, etc.
4. Cuidemos el orden y la limpieza de todas las instalaciones del I.E.S.
5. Controlemos el consumo y buen uso de Recursos Naturales como el agua, ya que se trata de un bien escaso, ¡los efectos de la sequía no desaparecen!.
6. No utilicemos los inodoros como cubos de basura, con ello se facilitará la depuración de las aguas.
7. No malgastemos el papel, reduzcamos su consumo (doble cara de los folios) y colaboremos en su recogida, así contribuiremos a reducir la tala de árboles.
8. Reduzcamos el consumo de energía (luces, equipos informáticos y electrónicos, calefacción, ventanas abiertas, etc.).
9. Minimizar la producción de Residuos es cosa de todos.
10. Realizar una Recogida Selectiva de Residuos utilizando adecuadamente los contenedores situados en aulas, pasillos, talleres y laboratorios, facilitará su reciclado.



Actividad 3. Seleccionamos nuestras normas de convivencia

En clase de euskera habéis reflexionado sobre las costumbres diferentes y los usos de diferentes lenguas que, a veces, provocan situaciones no deseadas dentro del aula. Pero hay otros conflictos provocados por las diferencias de carácter o por otras razones que crean mal ambiente en el grupo.

Vais a reuniros en grupos pequeños (tres o cuatro personas) para seleccionar aquellas situaciones del aula que, en vuestra opinión, generan mal ambiente. Luego, entre todos, vais a confeccionar un listado de aquello que os gustaría mejorar en vuestras relaciones en general y en el funcionamiento del aula en particular, para preguntar a los adultos que vais a entrevistar en euskera, qué podrías hacer para evitarlo. De las respuestas de los adultos y de vuestros debates, sacaremos las normas de convivencia.



A nosotros nos molesta:

- Que unos niños se rían de otros.
- Que haya peleas en clase.
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

Ahora que habéis hecho el listado de problemas, ya podemos buscar soluciones. Para ello, tenemos dos opciones:

Opción A	Opción B
<p>1. Debatid en el grupo pequeño una norma que sirva para evitar cada conflicto. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nadie puede reírse de los demás. Si alguien se ríe involuntariamente, tiene que pedir perdón. ▪ Hay que evitar las peleas en clase. Si dos o más niños empiezan a discutir, el delegado tiene que parar la discusión. <p>2. Proponed en el grupo grande las normas de cada grupo pequeño y elegid la más apropiada</p>	<p>1. Includid en la entrevista que vais a hacer en euskera preguntas relacionadas con los conflictos seleccionados. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo evitaríais que unos niños se rían de otros? ▪ ¿Qué podemos hacer para que no haya peleas en clase? <p>2. Poned en común las respuestas de los adultos y seleccionad entre todos las más adecuadas</p>



Actividad 4. Escribimos las normas de convivencia

¡Ya sabemos qué hacer para evitar conflictos en el aula! Vamos a ponerlo por escrito. Repasad vuestra hoja de control (actividad 1) para escribir correctamente las normas de convivencia. También podéis usar esta “chuleta” que recoge las características fundamentales de vuestro texto.

Para escribir unas normas o un decálogo:

- Escribid cada norma en un párrafo bien diferenciado.
- Utilizad oraciones sencillas, cortas y claras.
- Usad un tono afirmativo.
- Diferenciad claramente:
 - qué está prohibido.
 - qué es obligatorio.
 - qué es recomendable.
- Evitad palabras con doble sentido o con un significado dudoso.
- Ordenad las normas según su tema y según su importancia.
- Utilizad dibujos explicativos, si lo consideráis importante

Además:

- Repasad la corrección de vuestras normas.
- Repasad la ortografía.
- Reescribid el borrador hasta que lo consideréis adecuado.



Actividad 5. Corregimos nuestras normas

Ha llegado el momento de que cada grupo valore el trabajo de los demás y haga propuestas de mejora. Para ello:

- Intercambiad los borradores de vuestro decálogo o de vuestra normativa con otro grupo.
- Retomad la tabla de control de la actividad 2 y completadla con las propuestas de la actividad 4.
- Corregid detenidamente cada norma y anotad todo lo que, en vuestra opinión, puede mejorar su redacción.
- Devolved al grupo el borrador con las propuestas de mejora y explicad por qué las habéis introducido.



Hecha la revisión del grupo, sólo queda mejorar vuestra normativa y presentarla a la clase. Hasta ahora habéis trabajado en grupos pequeños, pero ahora tenéis que unirlos en un grupo grande y hacer una normativa común para toda la clase. Para ello, volvemos a tener dos opciones:

1. Elegimos el trabajo de un grupo. Votamos entre todos qué normativa nos parece mejor.
2. Proyectamos en la pizarra digital las normativas de todos los grupos y vamos seleccionando una a una las normas que nos parecen buenas a la mayoría de la clase. ¡Cuidado! ¡No tenemos que repetirlas!

En cualquier caso, haremos una lectura final entre todos para garantizar que el texto final responde a nuestro trabajo.

Actividad 6. Nos comprometemos a respetar nuestras propias normas.

Las normas sólo son efectivas cuando las personas se comprometen a cumplirlas. ¿Estáis dispuestos a que vuestras aulas sean un espacio de trabajo y estudio agradable? Pues vais a ponerlo por escrito.

<p>Yo,.....estudiante de..... Educación Primaria en el centro....., me comprometo a respetar todas las normas recogidas en la normativa que hemos redactado entre los alumnos y alumnas de mi clase..</p> <p>En....., a (día) de (mes) de (año)</p> <p>Fdo. (Nombre y dos apellidos)</p>
--

Actividad 7. Incluimos en el cartel digital los trabajos de castellano y euskera.

En esta actividad vais a incluir en un cartel digital los diálogos y la encuesta hechos en euskera y las normas de convivencia propuestas en castellano, para luego hacerlo visible en el blog del aula.



Pero antes aprenderéis a utilizar una aplicación que hay en internet para hacer el cartel digital (Para ver la aplicación, clicar [AQUÍ](#)).

Os presentamos también un tutorial para aprender a utilizar esta aplicación; lo vamos a descubrir entre todos para que, luego, cada uno se ejercite individualmente en su uso. Es muy sencillo, ¡seguro que muchos de vosotros ya lo conocéis!
<http://munduki21.glogster.com/tutoriala/>



<http://marijeuraga.glogster.com/glogster-zertarako-3013/>

Ha llegado la hora de hacer el cartel digital. Para ello, reunid las producciones que habéis hecho en las dos lenguas y comenzad a editar el cartel. Cuidad la coherencia entre todos los elementos que insertéis, los enlaces.

La distribución de cada elemento es tan importante, que antes de insertarlos definitivamente tenéis que discutir qué vais a colocar en cada lugar del cartel.

Cuando terminéis vuestros carteles, y antes de enseñarlos a la profesora, intercambiadlos con vuestros compañeros y haced propuestas para mejorar los carteles de los demás utilizando los siguientes indicadores de evaluación:

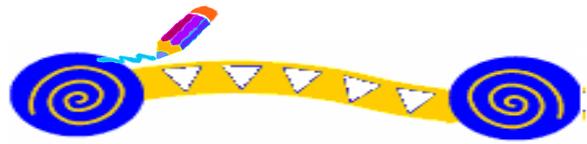
Análisis del cartel digital

- Los elementos que aparecen en el cartel, textos, imágenes, grabaciones... están relacionados entre sí? ¿Tienen relación con el tema central?
- ¿Habéis recogido las producciones de las dos lenguas, entrevistas, normas de convivencia y eslóganes?
- ¿Es adecuada la distribución de los elementos que aparecen en el cartel? ¿Por qué? ¿Cómo se podría mejorar?
- ¿Es adecuada la cantidad de imágenes y textos ¿Por qué? ¿Cómo se podría mejorar?

Al terminar, repasad vuestros carteles en la pizarra digital y compartid las valoraciones de cada grupo. ¡Modificad los carteles antes de subirlos al blog!

Actividad 8. Evaluamos lo que hemos aprendido.

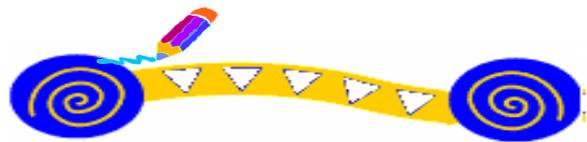
**A debatir con mis compañeros
y trabajar en grupo**



**A valorar las diferencias entre
las personas**



**A conocer y aceptar las
normas de convivencia**



**A elaborar normativas de
modo adecuado**



**¿Has trabajado en la
unidad?**



**¿Te ha gustado el trabajo
hecho?**



**¿Vas a respetar las
normas de convivencia?**