

Guía didáctica

Guía didáctica

Esta propuesta didáctica está dirigida al alumnado de educación secundaria. Las actividades pueden ser útiles para el área de sociales, de ética, tutorías, etc., y también para cualquier docente interesado en el tema. Los objetivos de esta propuesta son reflexionar sobre la dependencia del petróleo de nuestro estilo de vida y analizar las consecuencias de la producción de petróleo sobre las poblaciones del Sur.

AUTORÍA: FERRAN POLO

Actividad n.º 1: Introducción

Objetivo: Sondar los conceptos previos del alumnado en relación a la extracción, la transformación, los usos y el consumo de petróleo, y los problemas que conlleva, así como sus estereotipos eurocentristas.

Orientaciones: Con esta pregunta abierta pueden darse multitud de historias diferentes. El hacer aflorar las ideas previas que tiene el alumnado y poder identificar aquellos conceptos y estereotipos que requieran ser reconstruidos, dependerá de nuestra habilidad para ir formulando nuevas preguntas en demanda de concreción.

Actividad n.º 2: Petrodependencia

Objetivo: Reconocer la enorme dependencia que tenemos del petróleo en nuestro modo de vida y consumo.

Orientaciones: Según el grupo con el que trabajemos, y después de captar las ideas previas, propondremos un trabajo individual o en pequeños grupos para ponerlo en común posteriormente con el grupo clase, o bien al revés. Iremos comentando colectivamente para después realizar individualmente el cuestionario.

Conviene remarcar cómo las previsiones de demanda de petróleo y gas siguen aumentando. No sucede así con las energías renovables, lo que conlleva un aumento del efecto invernadero y el consiguiente cambio climático. Otra consecuencia es la dependencia geoestratégica, que lleva inevitablemente al expolio y a la guerra. Numerosos estudios nos indican que ya estamos muy cerca del "cenit" de la producción petrolera, es decir, a la máxima producción posible, y actualmente sólo se descubre un barril por cada tres o cuatro consumidos. El petróleo "de superficie" y con menos impurezas se termina ya. Cada vez es más costosa su extracción. Esta dependencia es más acusada en los países europeos, y especialmente en España.

Se considera que más de 3.000 productos de uso cotidiano tienen como materia prima el petróleo en alguno de sus componentes. De la lista que se da, todos los productos tienen el petróleo como materia prima.

Actividad n.º 3: Países, empresas y guerras

Objetivo: Reconocer las consecuencias que comporta la paradoja de ser los mayores consumidores de petróleo sin tener reservas.

Orientaciones: Observando los tres listados, podemos apreciar como no existe ninguna empresa del Norte en la propiedad de reservas, sólo dos en la producción, y sin embargo existen seis en el refino. Las empresas petroleras, en su búsqueda de mayores beneficios, no tienen ningún reparo en presionar a sus gobiernos para forzarlos (si es necesario mediante el uso de la fuerza) a obtener las concesiones extractivas de reservas.

La política exterior del país más poderoso del mundo, Estados Unidos, no sólo debe entenderse en clave estratégica para asegurarse el abastecimiento de crudo -de ahí su diversificación, con la que África está pasando del 16% al 25% del total de petróleo extraído. También hay que entender el interés de las empresas. No podemos olvidar que el presidente y vicepresidente norteamericanos representan al *lobby* petrolero.

A la pregunta sobre los conflictos y las reservas de crudo, podemos proponer previamente una pequeña búsqueda de información. Rápidamente nos encontraremos -a parte de Oriente Medio con toda la carga de guerra contra el terrorismo o de civilizaciones que justifica el expolio-, con Nigeria, Angola, Sudán, Chad, México, Venezuela, Bolivia, Guinea y África Occidental... por no citar las repúblicas de Asia Central.

Conviene recordar que, muchas veces, es más importante el transporte que la extracción. Nos referiremos a los oleoductos.

La última pregunta puede ser útil con criterios evaluativos conceptuales.

Actividad n.º 4: Personas

Objetivo: Descubrir que, junto a los problemas ambientales y geoestratégicos (considerados a nivel macro), el petróleo también produce pobreza a muchas personas (a nivel micro).

Orientaciones: Sería interesante realizar una lectura comentada en forma colectiva. En ella deberíamos hacer valorar la lucha valiente -en un contexto de total desprotección legal- y pacífica de una parte de la sociedad civil, como forma de contrarrestar el estereotipo del africano pasivo y dependiente de ayuda. Asimismo, deberíamos prestar atención a las consecuencias que comportan la rápida y acelerada desestructuración familiar y la destrucción del tejido social, que en muchas ocasiones ejercen de colchón protector.

Podemos proponer un pequeño trabajo de búsqueda de información de casos como el de André en otras partes del mundo, en los que se aprecie cómo el petróleo es para muchas personas una maldición, ya que destruye sus fuentes de ingresos, su familia, su comunidad y su cultura.

Actividad n.º 5: Acciones

Objetivo: Descubrir maneras diferentes de actuar para cambiar este orden injusto, reconociendo el poder que tenemos como ciudadanos/as.

Orientaciones: Esta frase recoge sin tapujos una parte de la dura y triste realidad: las poblaciones de los países ricos no estamos dispuestos a renunciar a nuestro modo de vida derrochador. Pero esa es sólo una parte de la realidad. Hacer recaer sobre la ciudadanía la responsabilidad del expolio y las guerras, silenciando a los verdaderos responsables -las petroleras con sus *lobbies* que influyen en gobiernos y organismos multilaterales con el fin de obtener más y más beneficios- es tramposo. La ciudadanía no tiene el poder de desencadenar una guerra o un expolio, pero sí de pararlos. Una parte de la solución pasa por ahí: contrarrestar a los *lobbies* empresariales con *lobbies* de ciudadanía, teniendo en cuenta que el voto y el consumo nos hace poderosos, al tiempo que acompañamos y damos apoyo a las poblaciones con un grado de indefensión y vulnerabilidad mayores que los nuestros. Para conseguir esto, es imprescindible estar con los ojos y los oídos bien abiertos, haciendo lecturas críticas de los bombardeos diarios de las industrias de la comunicación y el ocio, que nos quieren hacer creer un cuadro de la realidad parcial, tendencioso y, por lo tanto, tramposo.