4ª ACTIVIDAD

A lo largo de las últimas sesiones se ha hecho un repaso al tema de las competencias básicas, de las materias y a la relación entre ellas. Las competencias básicas deben entenderse como un referente metodológico que orienta la actividad didáctica en las distintas materias. Teniendo todo esto en cuenta, vamos a concretar cuáles debieran ser las estrategias metodológicas más apropiadas para favorecer el desarrollo de las competencias básicas a través del trabajo en las diversas materias:

ESTRATEGIAS: (Decálogo básico)

1.- **Generar un ambiente propicio en el aula**: cuidar el clima afectivo del aula, expresar altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos, trabajar los valores en clase, facilitar la participación activa…

2.- **Facilitar el aprendizaje activo**: utilizar estrategias participativas, crear problemas, plantear dudas, preguntas, impulsar el trabajo en grupos, presentar aprendizajes con un sentido (funcionales) que sirvan para algo, con una finalidad, evitar la memorización sin finalidad...

3.- **Motivar hacia el objeto de aprendizaje**: Comenzar con preguntas, dar a conocer los objetivos de aprendizaje, plantear actividades sobre los conocimientos previos de los alumnos, plantear actividades de motivación, situarse en lo aprendido previamente, unir el aprendizaje propuesto con la vida extraescolar...

4.- **Favorecer la autonomía del aprendizaje**: plantear grupos de trabajo, utilizar métodos deductivos, limitar el uso de metodologías transmisivas, impulsar la utilización consciente de las estrategias de aprendizaje y de autorregulación, utilizar recursos para la autoevaluación y la coevaluación, modificar los papeles del profesor y del alumno...

5.- **Favorecer el uso integrado y significativo de las TIC**: utilizar recursos didácticos propios de las TIC como webquest, cazas del tesoro, blogs..., utilizar las TIC para la realización de aprendizajes autónomos y diferenciados según las necesidades de los alumnos, utilizar las TIC para la comunicación entre lo componentes del aula...

6.- **Favorecer el uso de fuentes de información diversas**: utilizar fuentes de información diversas y con diferentes soportes, tanto digitales como en papel, guiar el acceso a las fuentes de información, guiar el proceso de selección de la información, arrinconar la utilización del libro de texto como única fuente de información...

7.- **Favorecer la comunicación oral o escrita de lo aprendido**: comunicar lo aprendido mediante informes, trabajos, explicaciones, presentaciones..., impulsar la interacción entre iguales como modo de construcción del conocimiento...

8.- **Impulsar la evaluación formativa**: situar el punto de partida de los alumnos a través de la evaluación inicial, diversificar los criterios de evaluación según el punto d partida de los alumnos, dar a conocer a los alumnos los criterios de evaluación, utilizar la observación del trabajo de los alumnos como recurso para la evaluación, reconducir del proceso en la medida en que sea necesario, utilizar actividades de coevaluación y autoevaluación...

9.- **Favorecer la utilización de organizaciones diferentes del espacio y del tiempo**: modificar la organización del espacio del aula según el tipo de actividad propuesta, flexibilizar la duración de la sesiones de trabajo, dar tiempo suficiente para que se produzca un aprendizaje significativo...

10**.- Impulsar la funcionalidad de lo aprendido fuera del ámbito escolar**: utilizar metodologías globales, favorecer la relación entre las diferentes materias, relacionar lo aprendido con situaciones cotidianas...