| **ANÁLISIS DE VARIAS UNIDADES DIDÁCTICAS** | **Unidad didáctica 1** _____ | **Unidad didáctica 2** _____ | **Unidad didáctica 3** _____ | **Unidad didáctica 4** _____ |
|---|---|---|---|---|
| **INTRODUCCIÓN** | | | | |
| Presenta una situación-problema a la que tiene que responder la unidad didáctica | | | | |
| Se concreta la finalidad de la unidad didáctica | | | | |
| **OBJETIVOS** | | | | |
| Se explicitan los objetivos de la unidad didáctica | | | | |
| Los objetivos de la unidad concretan algunos de los objetivos generales de la materia | | | | |
| Los objetivos son adecuados al nivel | | | | |
| **CONTENIDOS** | | | | |
| Aparecen distintos tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales) | | | | |
| Los contenidos se corresponden con los objetivos especificados en la unidad didáctica | | | | |
| Los contenidos presentan una información actualizada | | | | |
| No se observan errores conceptuales en la formulación de los contenidos | | | | |

| **ACTIVIDADES** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Las actividades y tareas que debe realizar el alumnado se corresponden con los objetivos y contenidos especificados en la unidad didáctica | | | | |
| Para un determinado objetivo y contenido se desarrollan las actividades necesarias para facilitar su aprendizaje | | | | |
| Las actividades propuestas son en general adecuadas para conseguir los objetivos de la Unidad Didáctica | | | | |
| Existe una progresión adecuada en las actividades | | | | |
| La secuencia de actividades sigue un hilo conductor | | | | |
| Las actividades son cercanas a los intereses del alumnado | | | | |
| Se da un equilibrio entre actividades individuales y actividades para realizar en grupo | | | | |
| Las actividades potencian la autonomía y la iniciativa personal | | | | |
| En las secuencias de actividades existen actividades de motivación | | | | |
| Existen actividades de información | | | | |
| Existen actividades de ejercitación | | | | |
| Existen actividades de aplicación en contextos diferentes | | | | |
| Existen actividades de síntesis | | | | |
| Existen actividades de refuerzo y/o de ampliación | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Existen actividades de evaluación/autoevaluación | | | | |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Las propuestas de evaluación están en función de los objetivos de la unidad | | | | |
| Las propuestas de evaluación atienden a los distintos tipos de contenidos | | | | |
| Se especifican los criterios de evaluación | | | | |
| Se proponen actvidades de evaluación inicial | | | | |
| Se proponen actvidades de evaluación formativa (reflexión sobre lo aprendido, autoevaluación, coevaluación…) | | | | |
| Se proponen actvidades de evaluación final | | | | |
| **OTROS ASPECTOS A VALORAR** | | | | |
| El nivel lingüístico es adecuado al nivel del alumnado | | | | |
| Se especifican criterios de organización del aula | | | | |
| Las imágenes son cercanas al entorno del alumnado | | | | |
| Las imágenes e ilustraciones son significativas, están relacionadas con el contenido | | | | |
| | | | | |