

EJEMPLIFICACIONES DE ACCIONES Y ACTIVIDADES PARA LOS PLANES DE MEJORA

COMPETENCIA EN CULTURA CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y-DE LA SALUD

ACCIÓN: MEJORAR EL CONOCIMIENTO DE LOS RASGOS CLAVE DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES SEGUIMIENTO	INDICADORES LOGRO
1. Incorporar métodos de aprendizaje que desarrollen actitudes positivas hacia el método científico: el razonamiento en término de hipótesis, análisis de datos, búsqueda de coherencia global, etc.	Utilizar líneas metodológicas comunes que incorporen el uso del método científico en las diferentes áreas o materias.	Tutor o tutora del grupo-clase	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos: software y recursos específicos de área. • Artículos sobre enseñanza basada en modelos de resolución de problemas y de investigación dirigida. • Materiales de divulgación científica, revistas, direcciones Web, etc.... • Plantilla de análisis de la metodología utilizada por cada profesor/a. • Hoja de recogida de acuerdos básicos sobre modelos y estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza. 	Plantilla de control que recoja: <ul style="list-style-type: none"> • las actividades que comprende la acción. • el cumplimiento de las actividades propuestas. 	1. Cumplimiento de las acciones planificadas en el modo y en el tiempo previsto 2. Progreso de los aprendizajes del alumnado (incluidos los contenidos actitudinales), validado mediante los instrumentos elaborados que recojan los criterios establecidos.

<p>2. Diseñar un modelo de actividades y experiencias sencillas que trabajen los aspectos esenciales que caracterizan la investigación científica en distintos temas de trabajo.</p>	<p>Utilizar líneas metodológicas comunes que incorporen el uso del método científico en las diferentes áreas o materias</p>	<p>Departamento de Ciencias de la Naturaleza y jefes de seminario del resto de las materias</p>	<p>Octubre- Noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos utilizados. • Artículos sobre enseñanza basada en modelos de resolución de problemas y de investigación dirigida. • Plantilla de análisis de actividades prácticas. • Plantillas para la planificación de trabajos. • Banco de trabajos de laboratorio y actividades prácticas variadas. • Hoja de recogida de acuerdos básicos sobre el modelo a desarrollar 	<p>Plantilla de control que recoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las actividades que comprende la acción • el cumplimiento de las actividades propuestas 	<p>1. Cumplimiento de las acciones planificadas en el modo y en el tiempo previsto</p>
--	---	---	-------------------------------	--	--	--

<p>3. Planificar la incorporación de problemas, investigaciones, actividades prácticas... en el marco de proyectos globales.</p>	<p>Utilizar líneas metodológicas comunes que incorporen el uso del método científico en las diferentes áreas o materias.</p>	<p>Coordinador/a del grupo de trabajo</p>	<p>Segundo o Trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos: software y recursos específicos de área. • Banco de trabajos de laboratorio y actividades prácticas variadas. • Plantilla de análisis de actividades prácticas. • Aula-laboratorio y otros espacios (entorno, patio, biblioteca, museos,...) • Materiales de divulgación científica, revistas, direcciones Web, episodios de series televisivas, vídeos, etc. • Plantillas para la planificación de problemas, investigaciones, proyectos globales, actividades prácticas,... • Hoja de recogida de acuerdos básicos sobre las actividades a incorporar en cada área 	<p>Plantilla de control que recoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las actividades que comprende la acción • el cumplimiento de las actividades propuestas 	<p>1. Cumplimiento de las acciones planificadas en el modo y en el tiempo previsto</p> <p>2. Progreso de los aprendizajes del alumnado, validado mediante los instrumentos elaborados que recojan los criterios establecidos.</p>
--	--	---	----------------------------	---	--	---

				o materia		
--	--	--	--	-----------	--	--

<p>4. Acordar criterios para la valoración de las actividades prácticas, proyectos e investigaciones realizadas.</p>	<p>Utilizar líneas metodológicas comunes que incorporen el uso del método científico en las diferentes áreas o materias.</p>	<p>Coordinador/a del grupo de trabajo</p>	<p>Primer Trimestre</p>	<p>Hoja de recogida de acuerdos básicos sobre la valoración de las actividades prácticas, proyectos e investigaciones realizadas.</p>	<p>Plantilla de control que recoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las actividades que comprende la acción • el cumplimiento de las actividades propuestas 	<p>1. Cumplimiento de las acciones planificadas en el modo y en el tiempo previsto</p> <p>2. Progreso de los aprendizajes del alumnado, validado mediante los instrumentos elaborados que recojan los criterios establecidos.</p>
<p>5. Incluir en las distintas áreas y materias actividades en distintos temas de trabajo que incidan sobre los aspectos esenciales que caracterizan la investigación científica (formulación de un problema, discusión de su interés, formulación de hipótesis, análisis de datos, comunicación de resultados, etc.).</p>	<p>Potenciar el trabajo de los aspectos esenciales que caracterizan la investigación científica.</p>	<p>Jefes de seminario de las distintas áreas o materias</p>	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos: software y recursos específicos de área. • Banco de trabajos de laboratorio y actividades prácticas variadas. • Aula-laboratorio y otros espacios (entorno, patio, biblioteca, museos, empresas, etc.). • Material e instrumental 	<p>Plantilla de control que recoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las actividades que comprende la acción • el cumplimiento de las actividades propuestas 	<p>1. Cumplimiento de las acciones planificadas en el modo y en el tiempo previsto</p> <p>2. Progreso de los aprendizajes del alumnado, validado mediante los instrumentos elaborados que recojan los criterios</p>

				<p>de laboratorio para la realización de actividades prácticas de laboratorio (incluido software específico).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de divulgación científica, revistas, direcciones Web, episodios de series televisivas, vídeos, etc. • Hoja de recogida de acuerdos básicos sobre las actividades a incorporar en cada área o materia 		establecidos.
<p>6. Incluir en la planificación de las distintas áreas y materias la realización de actividades que pongan de manifiesto la importancia en la sociedad de la investigación científica: análisis de algunos descubrimientos y/o inventos más relevantes, lecturas sobre algunas investigaciones significativas en la Historia de la Ciencia, visionado de algunos capítulos de series televisivas, etc.</p>	<p>Potenciar el trabajo de los aspectos esenciales que caracterizan la investigación científica.</p>	<p>Coordinador/a del grupo de trabajo</p>	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos: software y recursos específicos de área. • Documentación básica sobre Historia de la Ciencia, materiales de divulgación científica, revistas, direcciones Web, episodios de series televisivas, vídeos, etc. • Hoja de recogida de acuerdos básicos sobre las actividades a incorporar en cada área o materia 	<p>Plantilla de control que recoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las actividades que comprende la acción • el cumplimiento de las actividades propuestas 	<p>1. Cumplimiento de las acciones planificadas en el modo y en el tiempo previsto</p> <p>2. Progreso de los aprendizajes del alumnado, validado mediante los instrumentos elaborados que recojan los criterios establecidos.</p>

7. Acordar el número mínimo de trabajos prácticos, proyectos, etc. que se realizarán por curso.	Potenciar el trabajo de los aspectos esenciales que caracterizan la investigación científica.	Todo el equipo docente	Septiembre- Octubre	Hoja de recogida de acuerdos básicos sobre las decisiones adoptadas	Plantilla de control que recoja: <ul style="list-style-type: none"> • el cumplimiento de las actividades propuestas 	1. Cumplimiento de las normas aceptadas a través de las herramientas de control establecidas.
8. Acordar reglas sobre el uso del laboratorio y demás espacios así como para la realización de las salidas de campo u otras visitas (museos, empresas, planetarios, etc.) y sobre la posible participación de dos profesores en algunas actividades prácticas y reorganización horaria cuando sea imprescindible.	Potenciar el trabajo de los aspectos esenciales que caracterizan la investigación científica.	Todo el equipo docente	Septiembre- Octubre	Hoja de recogida de acuerdos básicos sobre las normas adoptadas	Plantilla de control que recoja: <ul style="list-style-type: none"> • el cumplimiento de las actividades propuestas 	1. Cumplimiento de las normas aceptadas a través de las herramientas de control establecidas. 2. Uso (número de veces) de los espacios del centro y número de salidas realizadas.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

1. SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE LAS ACCIONES DE MEJORA

ACCIÓN DE MEJORA	COMPETENCIA BÁSICA	ÁMBITO	PRIORIDAD
Mejorar la comprensión de los textos orales de ámbitos diversos que se utilizan en el aprendizaje de las diferentes áreas.	Competencia in comunicación lingüística. Aprender a aprender.	Desarrollo profesional. Curricular y metodológico.	Alta.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

2. PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES DE MEJORA

ACCIÓN: MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LOS TEXTOS ORALES DE ÁMBITOS DIVERSOS QUE SE UTILIZAN EN EL APRENDIZAJE DE LAS DIFERENTES ÁREAS

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES SEGUIMIENTO	INDICADORES LOGRO
<p>1. Diversificar las fuentes de información orales</p> <p>1.1. Analizar fuentes orales utilizadas en el aula.</p> <p>1.2. Reflexionar en grupo sobre lo qué significa comprender.</p> <p>1.3. Realizar una formación conjunta en torno a la comprensión de textos orales.</p>	<p>1.1. Garantizar la utilización de fuentes orales diversificadas.</p> <p>1.2. // 1.3. Conocer y compartir las características básicas de la comprensión.</p>	<p>1.1. Coordinador de ciclo o jefes de departamento.</p> <p>1.2. // 1.3 Departamento de Lenguas.</p>	<p>1. Abril / Mayo / Junio 2011</p>	<p>1.1. Materiales didácticos utilizados. . Plantilla de análisis.</p> <p>1.2. Artículos sobre comprensión.</p> <p>1.3. Formadores externos</p> <p>1.2. // 1.3. Hoja de recogida de acuerdos básicos sobre comprensión.</p>	<p>1. Plantilla de control que recoja:</p> <p>. las actividades que comprende la acción.</p> <p>. el grado de realización de las actividades propuestas.</p> <p>. el cumplimiento del calendario previsto</p>	<p>Se ha elaborado y cumplimentado una plantilla de análisis.</p> <p>Se han tomado acuerdos vinculantes sobre la comprensión.</p>

<p>2. Planificar actividades de comprensión de lengua oral en el transcurso del curso escolar y en todas las áreas.</p> <p>2. 1. Acordar criterios de trabajo y evaluación para las actividades de comprensión oral.</p> <p>2.2. Buscar fuentes orales adecuadas y diversificadas</p> <p>2.3. Planificar las audiciones que se van a realizar en el transcurso del curso escolar en cada una de las área.</p> <p>3. Introducir en la práctica</p>	<p>2. Planificar prácticas didácticas para la mejora de la comprensión oral.</p>	<p>2. Coordinadores de ciclo o jefes de departamento.</p>	<p>Septiembre/ octubre 2011</p>	<p>2.1. Currículo: criterios e indicadores de evaluación.</p> <p>2.2 Banco de recursos de textos orales y audiovisuales propios de cada área y materia: audiciones de radio, documentales, grabaciones de programas; películas, charlas...</p> <p>Plantillas para el análisis y recogida de datos.</p>	<p>2. Plantilla de control que recoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> . las actividades que comprende la acción. . el grado de realización de las actividades propuestas. . el cumplimiento del calendario previsto 	<p>Se han recogido y clasificado textos orales y audiovisuales propios de distintas áreas y materias.</p> <p>Se han realizado audiciones de textos orales y audiovisuales en las distintas áreas y materias.</p> <p>Se han acordado y utilizado criterios para evaluar la comprensión oral.</p>
---	--	---	-------------------------------------	--	--	---

<p>de aula las actividades programadas</p> <p>4. Aplicar criterios de evaluación comunes en las actividades de lengua oral.</p> <p>5. Reflexionar sobre el proceso realizado y sobre su incidencia en la mejora de la comprensión oral del alumnado.</p>	<p>3 // 4. Coordinar el trabajo de comprensión de textos orales.</p> <p>5. Evaluar la efectividad de los cambios propuestos y valorar su continuidad.</p>	<p>3//4 Jefe de estudios, junta directiva.</p> <p>5. Equipo directivo</p>	<p>Noviembre a Mayo del curso 2011/2012</p> <p>Junio 2012</p>	<p>3. Actividades de comprensión oral a partir de los textos recogidos.</p> <p>4. Criterios de evaluación</p> <p>5 Plantilla de evaluación, lista de control.</p>	<p>3// 4// 5. Plantilla de control que recoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> . las actividades que comprende la acción. . el grado de realización de las actividades propuestas. . el cumplimiento del calendario previsto 	<p>3// 4. Se han incorporado a la programación de cada área y materia la planificación de actividades y los criterios de evaluación de comprensión oral.</p> <p>5. Se han tomado decisiones sobre la continuidad del trabajo sobre la comprensión oral.</p>
--	---	---	---	---	--	---

INDICADORES DE SEGUIMIENTO

Actividad 1.	QUE	COMO	CUANDO	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Recoger y analizar los materiales didácticos.					
Elaborar una plantilla de análisis.					
Llevar a cabo una sesión de reflexión conjunta sobre la comprensión.					
Realizar una sesión de formación externa.					
Tomar acuerdos sobre la comprensión.					

COMPETENCIA MATEMÁTICA

ACCIÓN: APLICAR LA METODOLOGÍA RELACIONADA CON LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES SEGUIMIENTO	INDICADORES LOGRO
<p>1. Impulsar el desarrollo de trabajos en grupo en relación con la resolución de problemas.</p> <p>2. Planificar tiempos y resolver problemas en la mayoría de las sesiones de clase</p> <p>3. Diseñar y proponer juegos y actividades lúdicas para pensar.</p> <p>4. Impulsar con el alumnado el campo de la resolución de problemas, dándoles a conocer las diversas estrategias cognitivas en relación con la resolución de problemas.</p> <p>5. Promover debates,</p>	<p>1.-Aplicar la metodología relacionada con la resolución de problemas en todas las áreas y materias.</p>	<p>El orientador u orientadora se responsabilizaría de que el plan se lleve a cabo.</p> <p>-El Jefe de Seminario de matemáticas o los coordinadores de Ciclo.</p> <p>-Los Jefes de Seminario o los coordinadores de Ciclo</p> <p>-El Jefe de Seminario de matemáticas o los coordinadores de Ciclo</p>	<p>- Al inicio de curso todo el profesorado establece dentro de su programación aquellos momentos idóneos para aplicar este instrumento</p> <p>- Al finalizar cada trimestre los jefes de seminario o los coordinadores de ciclo analizarán si se ha llevado a cabo y en que grado de satisfacción.</p>	<p>1. Plantillas para planificar el trabajo en grupo.</p> <p>2. Hoja de recogida de acuerdos básicos sobre la organización y desarrollo del trabajo en grupo.</p> <p>3. Esquemas de recogida (valoración) de resultados de trabajo en grupo.</p> <p>4. Esquema de preparación de las situaciones problemáticas a considerar.</p> <p>5. Materiales didácticos utilizados.</p> <p>6. Plantilla de análisis (valoración) de debates: organización, participación...</p> <p>7. Hoja de recogida de acuerdos básicos de</p>	<p>1. Cuantificación de actividades dirigidas al logro del objetivo.</p> <p>2. Plantilla que mida la valoración correspondiente a cada actividad realizada.</p> <p>3. Plantillas de observación</p> <p>4. Hojas que midan el grado de satisfacción del trabajo realizado.</p>	<p>1. Comprobación, a través de las herramientas de control, de que las acciones planificadas se han ejecutado en el modo y el tiempo previsto.</p> <p>2. Verificación del progreso del alumnado, mediante un instrumento que compare la fase inicial con el momento en el que actualmente se encuentra</p> <p>3. Analizar el grado de satisfacción del alumnado y del profesorado.</p>

<p>reflexiones... que se refieran a situaciones problemáticas</p> <p>6. Impulsar un plan de formación entre el profesorado referido a la resolución de problemas.</p>		<p>- Los Jefes de Seminario o los coordinadores de Ciclo</p> <p>-El Jefe de Seminario de matemáticas o los coordinadores de Ciclo.</p>		<p>participación en actividades (normas a observar...).</p> <p>8. Modelos de contratos didácticos.</p>		
---	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

ACCIÓN: POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EL EJERCICIO RESPONSABLE DE LA CIUDADANÍA EN LOS ÁMBITOS MÁS CERCANOS AL ALUMNADO, ESPECIALMENTE EN LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO, INCIDIENDO EN EL MEJOR CONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS Y DEBERES COMO CIUDADANOS-AS.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES SEGUIMIENTO	INDICADORES LOGRO
1. Impulsar sistemáticamente la realización de trabajos en grupo en todas las áreas y materias.	<p>Potenciar la participación activa y responsable en los ámbitos más cercanos al alumnado.</p> <p>Favorecer las habilidades sociales o de relación interpersonal.</p>	<p>Todos los profesores y profesores se comprometen a establecer momentos en los que trabajar de esta manera.</p> <p>Jefes de Seminario o coordinadores de ciclo, recabarían las diferentes planificaciones y resultados.</p>	<p>A inicio de curso establecer los momentos en los que se piensa emplear esta forma de trabajo.</p> <p>Al finalizar el curso realizar la valoración del grado de cumplimiento.</p>	<p>Plantillas para planificar el trabajo en grupo (puesta en marcha, recogida de información, autoevaluación, grado de satisfacción individual y respecto al grupo, etc.).</p> <p>Hoja de recogida de acuerdos básicos sobre la organización y desarrollo del trabajo en grupo.</p> <p>Hoja de recogida de acuerdos básicos de participación en actividades reguladas por normas adoptadas por el grupo.</p>	<p>Plantilla de control que recoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la puesta en práctica de la actividad. - el grado de realización de las intervenciones dirigidas al logro de la actividad. - el cumplimiento de los plazos previstos para las intervenciones. 	<p>Comprobación, a través de las herramientas de control, de que las acciones planificadas se han ejecutado en el modo y tiempo previstos.</p> <p>Verificación del progreso del alumnado mediante un instrumento que compare la fase inicial con el momento en el que actualmente se encuentra.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES SEGUIMIENTO	INDICADORES LOGRO
2.Promover el uso del contrato didáctico entre alumnos-as y profesores-as.	<p>Potenciar la participación activa y responsable en los ámbitos más cercanos al alumnado.</p> <p>Promover la toma de decisiones y el responsabilizarse de las mismas.</p> <p>Fomentar la autonomía y responsabilidad frente al propio aprendizaje.</p>	El orientador u orientadora se responsabilizaría de que el plan se lleve a cabo.	A inicio de curso todo el profesorado establece dentro de su programación aquellos momentos idóneos para aplicar este instrumento.	<p>Modelos de contratos didácticos para las distintas áreas y materias.</p> <p>Plantillas para planificar el trabajo en grupo (puesta en marcha, recogida de información, autoevaluación, grado de satisfacción individual y respecto al grupo, etc.).</p> <p>Hoja de recogida de acuerdos básicos de participación en actividades reguladas por normas adoptadas por el grupo.</p> <p>Hoja de recogida de acuerdos básicos sobre la organización y desarrollo del trabajo en grupo.</p>	<p>Plantilla de control que recoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – la puesta en práctica y – el grado de realización de las actividades que comprenden las distintas actividades de la acción definida. <p>Hoja de recogida del grado de satisfacción alcanzado por el alumnado mediante este tipo de intervenciones.</p>	<p>Comprobación, a través de las herramientas de control, de que las acciones planificadas se han ejecutado en el modo y tiempo previstos.</p> <p>Verificación del progreso del alumnado (quizá mediante un instrumento que compare la fase inicial con el momento en el que actualmente se encuentra) respecto a la acción propuesta.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES SEGUIMIENTO	INDICADORES LOGRO
3. Promover debates en el aula que aborden cuestiones sobre el funcionamiento democrático y de sus límites dentro de la familia y en el centro escolar.	<p>Potenciar la participación activa y responsable en los ámbitos más cercanos al alumnado.</p> <p>Promover la toma de decisiones y el responsabilizarse de las mismas.</p> <p>Impulsar la cooperación y convivencia armónica.</p> <p>Impulsar acciones que favorezcan el ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque no coincida con el propio.</p>	<p>El profesorado se responsabilizará de incluir intervenciones como la señalada en sus programaciones.</p> <p>Los jefes de seminario o los coordinadores de ciclo se responsabilizarían de que se lleve a cabo.</p>	<p>El profesorado de las distintas áreas y materias planifica los momentos en los que establecerá debates.</p> <p>Trimestralmente los jefes de seminario o los coordinadores de ciclo recogerán si se ha llevado a cabo la tarea como si ha resultado significativa.</p>	<p>Esquema para la preparación de debates: temas seleccionados, definición de lo que se quiere tratar, cuestionario para lanzar el debate...etc.</p> <p>Plantilla de análisis (valoración) de debates: organización, participación...</p> <p>Dossieres sobre temas de carácter social, ciudadano, etc.</p> <p>Selección de textos y recursos audiovisuales para abordar los temas identificados en la competencia social y ciudadana.</p> <p>Plantillas de análisis de imágenes: contextualización, intencionalidad, efectos en el observador de las mismas...</p>	<p>Plantilla de control que recoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la puesta en práctica y - el grado de realización de las intervenciones que se dirigen a la actividad. <p>Plantilla de valoración de la efectividad de las intervenciones.</p>	<p>Comprobación, a través de las herramientas de control, de que las acciones planificadas se han ejecutado en el modo y tiempo previstos.</p> <p>Verificación del progreso del alumnado (quizá mediante un instrumento que compare la fase inicial con el momento en el que actualmente se encuentra) respecto a la acción propuesta.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES SEGUIMIENTO	INDICADORES LOGRO
<p>4. Introducir en todas las áreas y materias documentos orales o escritos que aborden cuestiones de carácter ciudadano (derechos, deberes, normas, etc.)</p>	<p>Ayudar al alumnado a afrontar la vida diaria desde los valores de cooperación y convivencia.</p> <p>Ayudar al alumnado para que reconozca los derechos y deberes derivados del ejercicio de la ciudadanía y actúe de manera responsable</p> <p>Promover la empatía entre el alumnado.</p>	<p>Cada profesor-a de área o materia. (Introduce periódicamente los documentos orales o escritos).</p>	<p>Mensualmente.</p>	<p>Selección de películas, audiovisuales y textos que recojan cuestiones relevantes de carácter ciudadano.</p>	<p>Plantilla de control que recoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la puesta en práctica y el grado de realización de las intervenciones que se relacionan con la actividad definida. 	<p>Comprobación, a través de distintas herramientas de control, de que las actividades planificadas se han ejecutado en el modo y tiempo previstos</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES SEGUIMIENTO	INDICADORES LOGRO
5. Mostrar productos de la cultura visual que sean reflejo de la sociedad o busquen producir cambios en la misma.	<p>Concienciar al alumnado de que la cultura visual en la sociedad actual, está llena de productos estéticos que se dirigen directamente a sus emociones.</p> <p>Favorecer en el alumnado el análisis crítico frente a los productos estéticos mediante los que se socializan y construyen su identidad: moda, cine, música, estéticas corporales...</p> <p>Promover en el alumnado el respeto hacia modos de expresión estética distintos del propio y distintos de los modos dominantes del entorno.</p>	<p>Trimestralmente cada profesor y profesora se responsabiliza de introducir elementos de la cultura visual que tengan relación con su área o materia.</p> <p>Jefes de Seminario o coordinadores de ciclo se responsabilizarán de que esta intervención se está llevando a cabo.</p>	<p>Garantizar que esta intervención se realiza durante todo el curso, pues desde todas las áreas y materias existe un compromiso de introducción de algún elemento trimestralmente.</p>	<p>Esquema para la preparación de debates: temas seleccionados, definición de lo que se quiere tratar, cuestionario para lanzar el debate...etc.</p> <p>Dossieres sobre expresiones culturales de diferentes orígenes o de diferentes momentos históricos.</p> <p>Selección de textos, imágenes, recursos audiovisuales... que sean claros portadores de significación cultural.</p> <p>Plantillas de análisis de imágenes: contextualización, intencionalidad, efectos en el observador de las mismas...</p>	<p>Plantilla de control que recoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la puesta en práctica - el grado de realización de las actividades que comprenden las distintas actividades de la acción definida - el complementos del plazo previsto. 	<p>Comprobación, a través de las herramientas de control, de que las acciones planificadas se han ejecutado en el modo y tiempo previstos.</p> <p>Verificación del progreso del alumnado (quizá mediante un instrumento que compare la fase inicial con el momento en el que actualmente se encuentra) respecto a la acción propuesta.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES SEGUIMIENTO	INDICADORES LOGRO
6. Impulsar la figura del mediador-a en los conflictos entre los alumnos-as, tanto si son escolares como extraescolares.	<p>Potenciar la participación activa y responsable en los ámbitos más cercanos al alumnado.</p> <p>Posibilitar la toma de decisiones por parte del alumnado y responsabilizarse de las mismas.</p> <p>Ayudar al alumnado a afrontar la vida diaria desde los valores de cooperación y convivencia.</p> <p>Promover la presencia de terceras personas que medien en los conflictos interpersonales como mejor forma de buscar una solución justa.</p> <p>Promover la empatía entre el alumnado.</p>	<p>Claustro de profesores-as (aprueba la puesta en marcha de la figura del mediador).</p> <p>Cada coordinador-a de ciclo (nombran y forman a los mediadores-as).</p> <p>Alumnado (aceptación e implicación).</p>	<p>Fase inicial (recogida de información, sensibilización y preparación) en el 1er trimestre y fases de aplicación en el 2º y 3er trimestres.</p> <p>Último mes del curso reflexión sobre la actividad.</p>	<p>Documentación sobre la figura del mediador-a escolar.</p> <p>Información sobre las distintas formas de llevar adelante estas intervenciones (conocer cómo otros han concretado este tipo de acciones).</p> <p>Visitas de profesorado y alumnado a otros centros en que esté funcionando el modelo de mediación.</p> <p>Hoja de recogida de datos sobre la organización y desarrollo de la propuesta realizada.</p>	<p>Plantilla de control que recoja:</p> <p>– la puesta en práctica y el grado de realización de las intervenciones que se relacionan con la actividad definida.</p> <p>Encuesta dirigida al alumnado sobre la satisfacción y utilidad de la actuación de los mediadores-as.</p>	<p>Comprobación, a través de distintas herramientas de control, de que las actividades planificadas se han ejecutado en el modo y tiempo previstos</p> <p>Verificación del progreso del alumnado (mediante un instrumento que compare la fase inicial con el momento en el que actualmente se encuentra) respecto a la acción propuesta.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES SEGUIMIENTO	INDICADORES LOGRO
7. Promover desde todas las áreas y materias actividades en las que se haga necesaria la elaboración de normas por parte del grupo y el cumplimiento de las mismas.	<p>Promover el establecimiento de manera grupal de normas a seguir en el grupo clase para regular diferentes actividades y situaciones.</p> <p>Potenciar la participación activa y responsable en los ámbitos más cercanos al alumnado.</p> <p>Posibilitar la toma de decisiones por parte del alumnado y responsabilizarse de las mismas.</p> <p>Ayudar al alumnado a afrontar la vida diaria desde los valores de cooperación y convivencia.</p>	<p>Cada profesor-a de área o materia. (Anima al alumnado a establecer normas para regular distintas situaciones y verifica su cumplimiento).</p> <p>Tutor-a de cada grupo.(Seguimiento de la realización de la actividad por parte de los alumnos-as de su grupo.).</p>	<p>En el 1er trimestre detección de situaciones a regular mediante normas.</p> <p>Segundo y tercer trimestres, elaboración de normas, información de las mismas y puesta en funcionamiento.</p> <p>Último mes del curso reflexión sobre la actividad.</p>	<p>Material que recoja las actividades y situaciones que actualmente están regulas en centro mediante normas.</p> <p>Material que recoja las actividades y situaciones que actualmente están regulas en centro mediante normas adoptadas por el propio alumnado.</p> <p>Plantillas para planificar el trabajo de toma de decisiones y adopción de normas en grupo.</p> <p>Hoja de recogida de las normas que regularan las distintas situaciones.</p> <p>Hoja de recogida de acuerdos básicos de participación en actividades reguladas por normas adoptadas por el grupo.</p>	<p>Plantilla de control que recoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – la puesta en práctica y el grado de realización de las intervenciones que se relacionan con la actividad definida. <p>Encuesta dirigida al alumnado sobre la satisfacción y utilidad de las normas adoptadas.</p>	<p>Comprobación, a través de distintas herramientas de control, de que las actividades planificadas se han ejecutado en el modo y tiempo previstos.</p> <p>Verificación del progreso del alumnado (mediante un instrumento que compare la fase inicial con el momento en el que actualmente se encuentra) respecto a la acción propuesta.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES SEGUIMIENTO	INDICADORES LOGRO
8. Promover actividades de aprendizaje y servicio solidario en el ámbito escolar.	<p>Potenciar la participación activa y responsable en los ámbitos más cercanos al alumnado.</p> <p>Posibilitar la toma de decisiones por parte del alumnado y responsabilizarse de las mismas.</p> <p>Ayudar al alumnado a afrontar la vida diaria desde los valores de cooperación y convivencia.</p> <p>Promover la empatía entre el alumnado.</p>	<p>Claustro de profesores-as y Consejo Escolar.(Toma de la decisión inicial y seguimiento de las intervenciones).</p> <p>Tutor-a de cada grupo.(Seguimiento de sus alumnos-as).</p> <p>Padres-madres. (Aprobación de las intervenciones)</p> <p>Alumnado (Implicación)</p>	<p>Fase inicial (recogida de información, sensibilización y preparación) en el 1er trimestre y fases de aplicación en el 2º y 3er trimestres.</p>	<p>Documentación sobre los proyectos de aprendizaje y servicio.</p> <p>Información sobre las distintas formas de llevar adelante estas intervenciones (conocer cómo otros han concretado este tipo de proyectos).</p> <p>Plantillas para planificar el trabajo en grupo (puesta en marcha, recogida de información, autoevaluación, grado de satisfacción individual y respecto al grupo, etc.).</p> <p>Hoja de recogida de acuerdos básicos sobre la organización y desarrollo del trabajo en grupo.</p> <p>Hoja de recogida de acuerdos básicos de participación en actividades reguladas por normas adoptadas por el grupo.</p>	<p>Plantilla de control que recoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – la puesta en práctica y el grado de realización de las intervenciones que se relacionan con la actividad definida. – Encuesta dirigida a la comunidad educativa sobre grado de desarrollo, satisfacción, utilidad, etc de las intervenciones de aprendizaje y servicio realizadas por el alumnado. 	<p>Comprobación, a través de distintas herramientas de control, de que las actividades planificadas se han ejecutado en el modo y tiempo previstos.</p> <p>Verificación del progreso del alumnado (mediante un instrumento que compare la fase inicial con el momento en el que actualmente se encuentra) respecto a la actividad propuesta.</p>