

HOBEKUNTZA PLANETARAKO EKINTZEN ETA JARDUEREN EREDUAK

ZIENTZIA-, TEKNOLOGIA- ETA OSASUN-KULTURARAKO GAITASUNA

EKINTZA: IKERKUNTZA ZIENTIFIKOAREN EZAUGARRI NAGUSIEN EZAGUTZA HOBETZEA

JARDUERA	HELBURUA	ARDURADUNA	DENBORA	BALIABIDEAK	JARRAIPEN ADIERAZLEAK	LORPEN ADIERAZLEAK
1. Metodo zientifikoarekiko jarrera positiboak garatzen dituzten ikaste-metodoak erabili : hipotesien bidez arrazoitu, datuak aztertu, koherentzia globala bilatu...	Arlo edo materia guztietan metodo zientifiko baliatzen duten metodologia bateratuak erabiltzea	Ikastaldeko tutorea	Ikasturte osoa	<ul style="list-style-type: none"> • Material didaktikoak: arloko softwarea eta baliabide espezifikoak. • Problemen ebazpena eta ikerkuntza gidatua jorratzen dituzten irakaskuntza-artikuluak. • Zientzia dibulgazioko materialak, aldizkariak, Web helbideak, eta abar... • Irakasle bakoitzaren metodologia aztertze txantiloia. • Ikaste-irakaste prozesuan erabili beharreko eredu eta estrategien gaineko akordioak biltzeko orria. 	<p>Ondoko datuak jasoko dituen kontrol-orria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobekuntza-ekintzak biltzen dituen jarduerak. • proposaturiko jardueren betetze- maila 	<p>1. Planifikatutako jarduerak aurreikusitako moduan eta denboran bete dira.</p> <p>2. Ikasleen aurrerapena antzeman da (jarrera edukiak barne), aurrez ezarritako irizpideen araberrako tresnen bidez balioetsita.</p>

<p>2. Ikerkuntza zientifikoaren ezaugarri nagusiak jorratzen dituzten jarduera eta esperientzia errazen eredu diseinatu askotariko lan-esparrutan.</p>	<p>Arlo edo materia guztietan metodo zientifiko baliatzen duten metodologia bateratuak erabiltzea</p>	<p>Naturaren Zientzietako Departamentua eta gainerako departamenduen mintegi-buruak</p>	<p>Urria-Azaroa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erabilitako material didaktikoak. • Problemen ebazpena eta ikerkuntza gidatua jorratzen dituzten irakaskuntza-artikuluak. • Jarduera praktikoak aztertzeko txantiloia. • Lanak –atazak- planifikatzeko txantiloiak. • Laborategiko lanen eta askotariko jarduera praktikoen bilduma. • Garatu beharreko ereduaren gaineko akordioak biltzeko orria. 	<p>Ondoko datuak jasoko dituen kontrol-orria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobekuntza-ekintzak biltzen dituen jarduerak. • proposaturiko jardueren betetze- maila 	<p>1. Planifikatutako ekintzak aurreikusitako moduan eta denboran bete dira</p>
--	---	---	---------------------	--	---	---

<p>3. Planifikatu, proiektu globalen markoaren baitan, problemak, ikerkuntzak, jarduera praktikoak eta beste sartzea.</p>	<p>Arlo edo materia guztietan metodo zientifiko baliatzen duten metodologia bateratuak erabiltzea</p>	<p>Lan-taldearen koordinatzailea</p>	<p>Bigarren hiruhilabetekoa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material didaktikoak: arloko softwarea eta baliabide espezifikokoak. • Laborategiko lanen eta askotariko jarduera praktikoaren bilduma. • Jarduera praktikoak aztertzeko txantiloia. • Ikasgela, laborategia eta beste zenbait gune (ingurunea, patioa, liburutegia, museoa...). • Zientzia dibulgazioko materialak, aldizkariak, Web helbideak, telesailak, bideoak, eta abar... • Problema, ikerkuntza, proiektu globalak, jarduera praktikoak eta beste planifikatzeko txantiloiak • Arlo edo materia bakoitzean txertatuko diren jardueren gaineko erabakiak biltzeko orria. 	<p>Ondoko datuak jasoko dituen kontrol-orria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobekuntza-ekintzak biltzen dituen jarduerak. • proposaturiko jardueren betetze- maila 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifikatutako jarduerak aurreikusitako moduan eta denboran bete dira. 2. Ikasleen aurrerapena antzeman da (jarrera edukiak barne), aurrez ezarritako irizpideen araberrako tresnen bidez balioetsita.
---	---	--------------------------------------	---------------------------------	--	---	---

<p>4. Egindako jarduera praktikoak, proiektuak eta ikerkuntzak balioesteko irizpideak adostu.</p>	<p>Arlo edo materia guztietan metodo zientifikoa baliatzen duten metodologia bateratuak erabiltzea</p>	<p>Lan-taldearen koordinatzailea</p>	<p>Bigarren hiruhilabetekoa</p>	<p>Egindako jarduera praktikoak, proiektuak eta ikerkuntzak balioesteko akordioak biltzeko orria.</p>	<p>Ondoko datuak jasoko dituen kontrol-orria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobekuntza-ekintzak biltzen dituen jarduerak. • proposaturiko jardueren betetze-maila 	<p>1. Planifikatutako ekintzak aurreikusitako moduan eta denboran bete dira</p> <p>2. Ikasleen aurrerapena antzeman da (jarrera edukiak barne), aurrez ezarritako irizpideen araberrako tresnen bidez balioetsita.</p>
<p>5. Arlo eta materia guztietan txertatu askotariko lan-esparrutan ikerkuntza zientifikoaren ezaugarri nagusiak jorratzen dituzten jarduerak (problema planteatzea, problemaren interesaren gainean eztabaidatzea, hipotesiak</p>	<p>Ikerkuntza zientifikoaren ezaugarri nagusien lanketa indartzea</p>	<p>Arlo edo materia ezberdinetako mintegi buruak</p>	<p>Ikasturte osoa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material didaktikoak: arloko softwarea eta baliabide espezifikoak. • Laborategiko lanen eta askotariko jarduera praktikoen bilduma. • Ikasgela, laborategia eta beste zenbait gune (ingurunea, patioa, museoak, enpresak, eta abar..) • Laborategiko materiala eta tresneria (software 	<p>Ondoko datuak jasoko dituen kontrol-orria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobekuntza-ekintzak biltzen dituen jarduerak. • proposaturiko jardueren betetze-maila 	<p>1. Planifikatutako jarduerak aurreikusitako moduan eta denboran bete dira.</p> <p>2. Ikasleen aurrerapena antzeman da (jarrera edukiak barne), aurrez ezarritako irizpideen</p>

<p>formulatzea, datuak aztertzea, emaitzak jakinaraztea, eta abar...).</p>				<p>espezifikoa barne) laborategiko jarduera praktikoak egiteko.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zientzia dibulgazioko materialak, aldizkariak, Web helbideak, telesailak, bideoak, eta abar... • Arlo edo materia bakoitzean txertatuko diren jardueren gaineko erabakiak biltzeko orria. 		<p>araberako tresnen bidez balioetsita.</p>
<p>6. Arlo eta materia guztietako planifikazioan txertatu ikerkuntza zientifikoak gizartean duen garrantzia agertarazten duten jarduerak: aurkikuntza edota asmakizun nabarmenak aztertu, Zientziaren Historian izandako garrantzi handiko ikerkuntzen gainean irakurri, zientzia edukiko telesailak ikusi, eta abar)</p>	<p>Ikerkuntza zientifikoaren ezaugarri nagusien lanketa indartzea</p>	<p>Lan-taldearen koordinatzailea</p>	<p>Ikasturte osoa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material didaktikoak: arloko softwarea eta baliabide espezifikokoak. • Zientziaren Historiaren gaineko oinarrizko dokumentazioa, Zientzia dibulgazioko materialak, aldizkariak, Web helbideak, telesailak, bideoak, eta abar... • Arlo edo materia bakoitzean txertatuko diren jardueren gaineko erabakiak biltzeko orria. 	<p>Ondoko datuak jasoko dituen kontrol-orria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobekuntza-ekintzak biltzen dituen jarduerak. • proposaturiko jardueren betetze-maila 	<p>1. Planifikatutako ekintzak aurreikusitako moduan eta denboran bete egin dira</p> <p>2. Ikasleen aurrerapena antzeman da (jarrerako edukiak barne), ezarritako irizpideek biltzen dituzten garatutako tresnen bidez balioetsita.</p>

<p>7. Ikasturtean zehar, gutxienez zenbat lan praktikoa, proiektu eta abar egingo diren adostu</p>	<p>Ikerkuntza zientifikoaren ezaugarri nagusien gaineko lana indartzea</p>	<p>Irakasle guztiak</p>	<p>Iraila-Urria</p>	<p>Hartutako erabakiak biltzeko orria.</p>	<p>Ondoko datuak jasoko dituen kontrol-orria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proposaturiko jardueren betetze-maila 	<p>1. Adostutako arauak betetzea, ezarritako kontrol-tresnen bidez</p>
<p>8. Laborategia eta beste zenbait gune erabiltzeko, ikastetxetik kanpo irteerak (museoak, enpresak, planetarioak) egiteko eta zenbait jardura praktikotan bi irakaslek parte hartzeko eta, ezinbestekoa denean, ordutegia berrantolatzeko arauak adostu.</p>	<p>Ikerkuntza zientifikoaren ezaugarri nagusien gaineko lana indartzea</p>	<p>Irakasle guztiak</p>	<p>Iraila-Urria</p>	<p>Hartutako erabakiak biltzeko orria.</p>	<p>Ondoko datuak jasoko dituen kontrol-orria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proposaturiko jardueren betetze-maila. 	<p>1. Adostutako arauak betetzea, ezarritako kontrol-tresnen bidez</p> <p>2. Ikastetxearen instalazioen erabilera maila (zenbat alditan) eta egindako irteera kopurua</p>

HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO GAITASUNA

1. HOBEKUNTZA-EKINTZAK HAUTATZEA ETA LEHENESTEA

HOBEKUNTZA-EKINTZA	OINARRIZKO GAITASUNA	ESPARRUA	LEHENTASUNA
Ahozko testuen ulermena hobetzea, arlo eta irakasgai guztien ikas-irakaskuntzetan.	<ul style="list-style-type: none">Hizkuntza-komunikaziorako gaitasunaIkasten ikasteko gaitasuna	<ul style="list-style-type: none">Lanbide garapena.Curriculuma eta metodologia.	Berehalakoa

HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO GAITASUNA

2. HOBEKUNTZA-EKINTZEN PLANIFIKAZIOA

HOBEKUNTZA-EKINTZA: ARLO ETA IRAKASGAI GUZTIETAN AHOZKOAREN ULERMENA HOBETZEA

JARDUERAK	HELBURUA	ARDURAD.	DENBORA	BALIABIDEAK	PROZESUAREN JARRAIPENAREN ADIERAZLEAK	LORPEN ADIERAZLEAK
<p>1. - Ahozko testuen informazio iturriak dibertsifikatu.</p> <p>1.1. Ikasgelan proposatzen diren ahozko testuen iturriak azertu.</p> <p>1.2. Taldean hausnartu ulermenaren ingurua. Zer da ulertzea?</p> <p>1.3. Ahozko testuen ulermenaren inguruko prestakuntza bateratua egin.</p>	<p>Ahozko testu-mota askotarikoen erabilera bermatzea.</p> <p>1.2. // 1.3. Ahozko testuen ulermen prozesua ezagutzea</p>	<p>1.1. Ziklo edo etapa koordinatza ileak eta mintegi buruak.</p> <p>1.2. // 1.3. Hizkuntza mintegi buruak</p>	<p>2011ko apirilean, maiatzean, ekainean</p>	<p>1.1. Ikastetxean erabiltzen diren material didaktikoak. -Analisirako txantiloia</p> <p>1.2. Ahozkoaren ulermenaren inguruko artikuluak eta testuak. 1.2. // 1.3. Ahozkoaren ulermenari lotutako erabakiak eta ezaugarriak biltzeko orria.</p> <p>1.3. Kanpoko aholkulariak eta prestakuntza emaileak.</p>	<p>Kontrol-orria. Bertan, ondokoak jasoko dira:</p> <p>Hobekuntza-ekintza gauzatzeko aurreikusi diren jarduerak.</p> <p>Proposatutako jarduerak gauzatzeko aurreikusi diren aldiak eta moduak.</p> <p>Proposatutako jardueren betetze-maila.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi txantiloia egin eta azterketa burutu egin da. • Ahozko testuen ulermenaren inguruko erabaki lotesleak hartu dira.

<p>2. Planifikatu arlo eta irakasgai guztietan, mailaz maila eta ikasturtean zehar jorratuko diren ahozko testuak.</p> <p>2. 1. Ahozko testuak lantzeko eta ebaluatzeko irizpideak adostu.</p> <p>2.2. Ahozko testuen iturri anitzak eta egokiak bilatu.</p> <p>2.3. Arlo eta irakasgai guztietan egingo diren ahokoaren ulermenaren inguruko jarduerak planifikatu.</p>	<p>Praktika didaktikoak planifikatzea ahozko testuen ulermena hobetzen laguntzeko</p>	<p>Ziklo koordinatzaileak edo mintegi buruak</p>	<p>2011ko irailean eta urrian</p>	<p>2.1. Curriculumeko ebaluazio irizpideak eta adierazleak.</p> <p>2.1. material didaktikoa</p> <p>2.2 Arlo eta irakasgai bakoitzari lotutako ahozko testuen baliabideen biltegia: filmak, dokumentalak, irrati-telebista saioak, interneteko guneak, era askotako grabazioak...</p> <p>-Analisirako eta datuak biltzeko txantiloiak.</p>	<p>Kontrol-orria. Bertan, ondokoak jasoko dira:</p> <p>Hobekuntza-ekintza gauzatzeko aurreikusi diren jarduerak.</p> <p>Proposatutako jarduerak gauzatzeko aurreikusi direnaldiak eta moduak .</p> <p>Proposatutako jardueren betetze-maila.</p>	<p>Arlo eta irakasgai guztietan landu behar diren testuak bildu dira.</p> <p>Arlo eta irakasgai guztietan ahozkoaren ulermena lantzeko jarduerak egin dira..</p> <p>Entzumenari lotutako adierazleak adostu eta erabili egin dira</p>
---	---	--	-----------------------------------	---	--	---

<p>3. Programatutako jarduera guztiak ikasgelako praktikara eraman.</p> <p>4. Testu idatzien ekoizpenari lotutako ebaluazio irizpide eta adierazle bateratuak aplikatu.</p>	<p>3.// 4. ahozko testuen ulermenaren inguruko lana koordinatzea.</p>	<p>3.// 4. Ikasketa burua; Zuzendaritza Batzordea.</p>	<p>3.// 4. 2011ko azarotik ekainera</p>	<p>3. Bildutako testuetan oinarrituko diren jarduerak.</p> <p>4. Ebaluazio-adierazleak.</p>	<p>Kontrol-orria. Bertan, ondokoak jasoko dira:</p> <p>Hobekuntza-ekintza gauzatzeko aurreikusi diren jarduerak.</p> <p>Proposatutako jarduerak gauzatzeko aurreikusi diren aldiak eta moduak.</p>	<p>3.// 4. Arlo eta irakasgai guztien programazioetan txertatu dira ahozkoaren ulermenari lotutako jarduerak eta ebaluazio-irizpideak eta adierazleak.</p>
<p>5. Egindako prozesuaren inguruan eta ikasleen ulermenean izan duen eraginaz hausnartu.</p>	<p>Proposatu diren aldaketen eraginkortasuna ebaluatzea eta hurrengo ikasturteko jarraipena balioestea.</p>	<p>5. Zuzendaritza Batzordea</p>	<p>2012ko ekaina</p>	<p>Ebaluazio txantiloia; Kontrol orria.</p>	<p>Proposatutako jarduerak gauzatzeko aurreikusi diren aldiak eta moduak.</p>	<p>5. Entzumenaren lanketaren inguruko jardunaren jarraipena balioetsi da.</p>

JARRAIPEN ADIERAZLEAK

1. jarduera	ZER	NOIZ	NOLA	ARDURADUNA	PARTE-HARTZAILEAK
Material didaktikoak bildu eta aztertu.					
Analisirako txantiloia egin.					
Ahozko testuen ulermenari lotutako prestakuntza bateratua egin.					
Kanpoko adituek emandako prestakuntza jaso.					
Ahozko testuen ulermenari lotutako erabakiak hartu.					

HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO GAITASUNA

1. HOBEKUNTZA-EKINTZAK HAUTATZEA ETA LEHENESTEA

HOBEKUNTZA-EKINTZA	OINARRIZKO GAITASUNA	ESPARRUA	LEHENTASUNA
Arlo eta irakasgaien ikas-irakaskuntzetan erabili behar diren testuen idazketa hobetzea.	<ul style="list-style-type: none">Hizkuntza-komunikaziorako gaitasunaIkasten ikasteko gaitasuna	Lanbide garapena. Curriculuma eta metodologia.	berehalakoa

HIZKUNTZA-KOMUNIKAZIORAKO GAITASUNA

2. HOBEKUNTZA-EKINTZEN PLANIFIKAZIOA

HOBEKUNTZA-EKINTZA: ARLO ETA IRAKASGAI GUZTIETAN TESTU-MOTA ESPEZIFIKOEN IDAZKETA HOBETZEA.

JARDUERAK	HELBURUA	ARDURADUNA	DENBORA	BALIABIDEAK	PROZESUAREN JARRAIPENAREN ADIERAZLEAK	LORPEN ADIERAZLEAK
<p>1. Testu idatzien iturriak dibertsifikatu.</p> <p>1.1. Ikasgelan proposatzen diren testu idatzien iturriak aztertu.</p> <p>1.2. Taldean hausnartu idazketaren inguruan. Zer da idaztea?</p> <p>1.3. Testu idatzien ekoizpenaren inguruko prestakuntza bateratua egin.</p>	<p>Testu-mota askotarikoen erabilera bermatzea.</p> <p>1.2. // 1.3. Testu idatzien ekoizpenari lotutako prozesua ezagutzea</p>	<p>1.1. Ziklo edo etapa koordinatzaileak eta mintegi buruak.</p> <p>1.2.//1.3. Hizkuntza mintegi buruak</p>	<p>2011ko apirilean, maiatzean, ekainean</p>	<p>1.1. Ikastetxean erabiltzen diren material didaktikoak.</p> <p>-Analisirako txantiloia</p> <p>1.2. Idazketaren inguruko artikulua eta testuak.</p> <p>1.2. // 1.3. Idazketari lotutako erabakiak eta ezaugarriak biltzeko orria.</p> <p>1.3. Kanpoko aholkulariak eta prestakuntza emaileak.</p>	<p>Kontrol-orria. Bertan, ondokoak jasoko dira:</p> <p>Hobekuntza-ekintza gauzatzeko aurreikusi diren jarduerak.</p> <p>Proposatutako jarduerak gauzatzeko aurreikusi diren aldiak eta moduak.</p> <p>Proposatutako jardueren betetze-maila.</p>	<p>Analisi txantiloia egin eta azterketa burutu egin da.</p> <p>Idazketaren inguruko erabaki lotesleak hartu dira.</p>

<p>2. Planifikatu arlo eta irakasgai guztietan, mailaz maila eta ikasturtean zehar ekoitziko diren testu idatziak.</p> <p>2. 1. Testu idatziak lantzeko eta ebaluatzeko irizpideak adostu.</p> <p>2.2. Testu idatzien iturri anitzak eta egokiak bilatu.</p> <p>2.3. Arlo eta irakasgai guztietan egingo diren idatzizko ekoizpenak planifikatu.</p>	<p>Praktika didaktikoak planifikatzea testu idatzien ekoizpena hobetzen laguntzeko</p>	<p>Ziklo koordinatzaileak edo mintegi buruak</p>	<p>2011ko irailean eta urrian</p>	<p>2.1. Curriculumeko ebaluazio irizpideak eta adierazleak.</p> <p>2.1. material didaktikoa</p> <p>2.2 Arlo eta irakasgai bakoitzari lotutako testu idatzien baliabideen biltegia:</p> <p>-Analisirako eta datuak biltzeko txantiloak.</p>	<p>Kontrol-orria. Bertan, ondokoak jasoko dira:</p> <p>Hobekuntza-ekintza gauzatzeko aurreikusi diren jarduerak.</p> <p>Proposatutako jarduerak gauzatzeko aurreikusi diren aldiak eta moduak.</p> <p>Proposatutako jardueren betetze- maila.</p>	<p>Arlo eta irakasgai guztietan landu behar diren testuak bildu dira.</p> <p>Arlo eta irakasgai guztietan idazketari lotutako jarduerak egin dira.</p> <p>Idazketari lotutako adierazleak adostu eta erabili egin dira.</p>
---	--	--	-----------------------------------	--	---	---

<p>3. Programatutako jarduera guztiak ikasgelako praktikara eraman.</p> <p>4. Testu idatzien ekoizpenari lotutako ebaluazio irizpide eta adierazle bateratuak aplikatu.</p>	<p>3./4. testu idatzien ekoizpenaren inguruko lana koordinatzea.</p>	<p>3./4. Ikasketa burua; Zuzendaritza Batzordea.</p>	<p>3./4. 2011ko azarotik ekainera</p>	<p>3. Bildutako testuetan oinarrituko diren jarduerak.</p> <p>4. Ebaluazio-adierazleak.</p>	<p>3./4./5. Kontrol-orria. Bertan, ondokoak jasoko dira:</p> <p>Hobekuntza-ekintza gauzatzeko aurreikusi diren jarduerak.</p>	<p>3./4. Arlo eta irakasgai guztien programazioetan txertatu dira idazketari lotutako jarduerak eta ebaluaziorako irizpide eta adierazleak.</p>
<p>5. Egindako prozesuaren inguruan eta ikasleen idazmenean izan duen eraginaz hausnartu.</p>	<p>5. Proposatutako diren aldaketen eraginkortasuna ebaluatzea eta hurrengo ikasturteko jarraipena balioestea.</p>	<p>5. Zuzendaritza Batzordea</p>	<p>2012ko ekaina</p>	<p>Ebaluazio-txantiloia; Kontrol-orria.</p>	<p>Proposatutako jarduerak gauzatzeko aurreikusi direnaldiak eta moduak.</p>	<p>5. Idazketaren inguruko lanaren jarraipena balioetsi da.</p>

JARRAIPEN ADIERAZLEAK

1. jarduera	ZER	NOIZ	NOLA	ARDURADUNA	PARTE-HARTZAILEAK
Material didaktikoak bildu eta aztertu.					
Analisirako txantiloia egin.					
Testuen idazketari lotutako prestakuntza bateratua egin.					
Kanpoko adituek emandako prestakuntza jaso..					
Testuen idazketari lotutako erabakiak hartu.					

MATEMATIKA GAITASUNA

EKINTZA: PROBLEMEN EBAZPENAREKIN LOTUTAKO METODOLOGIAREN APLIKAZIOA

JARDUERA	HELBURUA	ARDURADUNA	DENBORA	BALIABIDEAK	JARRAIPIEN ADIERAZLEAK	LORPEN ADIERAZLEAK
<p>1. Problemen ebazpenarekin lotutako talde lanen sustapena.</p> <p>2. Ikas saio gehienetan, problemen ebazpenari denbora eskaini.</p> <p>3. Jokoak eta pentsamendua sustatzeko jarduerak diseinatu eta sustatu.</p> <p>4. Problemen ebazpenerako trebeziak indartu ikasleengan lan horretarako beharrezkoak diren ezagutza estrategiak landuz.</p> <p>5. Egoera problematikoekin zerikusia duten</p>	<p>1.- Problemen ebazpenarekin lotutako metodologia erabiltzea arlo eta ikasgai guztietan.</p>	<p>Plana aurrera eramatearen ardura orientatzaileak hartuko luke.</p> <p>-Matematika mintegiko burua ala zikloko koordinatzaileak.</p> <p>-Mintegi buruak ala zikloko koordinatzaileak.</p> <p>- Matematika mintegiko burua ala zikloko koordinatzaileak.</p> <p>- Mintegi buruak ala zikloko koordinatzaileak.</p>	<p>- Ikasturte hasieran irakasleek bitarteko hau aurrera eramateko une aproposa zehaztuko dute beraien programazioetan.</p> <p>- Hiru hilabete bakoitzaren bukaeran, mintegi buruek ala zikloetako koordinatzaileek zein neurritan aurrera eraman den eta burutu den aztertuko dute.</p>	<p>1. Talde lana planifikatzeko txantiloiak.</p> <p>2. Talde lanaren antolaketa eta garapenaren oinarritzko adostasunak jasotzeko orria.</p> <p>3. Talde lanaren emaitzen bilketa (balorazioa) gauzatzeko eskemak.</p> <p>4. Kontuan hartu beharreko egoera problematikoen prestakuntzarako eskema.</p> <p>5. Erabilitako material didaktikoak.</p> <p>6. Eztabaiden azterketa (balorazioa) gauzatzeko txantiloia: antolaketa, parte hartzea...</p>	<p>1. Helburua lortzeko landutako jardueren zenbaketa.</p> <p>2. Burututako jarduera bakoitzaren balorazioa neurtuko duen txantiloia.</p> <p>3. Behaketa-txantiloiak.</p> <p>4. Burututako lanen asetze maila neurtuko duten orriak.</p>	<p>1. Aldez aurretik zehaztutako ekintzak modu eta denbora egokian gauzatu direla baieztatu, kontrol tresnen bitartez.</p> <p>2. Ikasleen aurrerapena baieztatu, hasierako egoera eta gaur egunekoa parekatuko dituen tresna baten bitartez.</p> <p>3. Ikasle eta irakasleen asetze maila aztertu.</p>

<p>eztabaidak eta hausnarketak sustatu.</p> <p>6. Problemen ebazpenarekin lotutako prestakuntza plan bat bultzatu irakasleen artean.</p>		<p>- Matematika mintegiko buruak ala zikloko koordinatzaileak.</p>		<p>7. Jardueretan parte hartzeko oinarriko adostasunak biltzen dituen orria (bete beharreko arauak...).</p> <p>8. Hitzarmen didaktikoen ereduak.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

GIZARTERAKO ETA HERRITARTASUNERAKO GAITASUNA

EKINTZA: PARTAIDETZA AKTIBOA ETA HERRITARTASUN ARDURATSU BULTZATZEA, IKASLEEN HURBILENENEEN EREMUETAN, BEREZIKI FAMILIA ETA IKASTETXE-ESPARRUAN, ESKUBIDE ETA BETEBEHARRAK, HERRITAR GIZA, HOBETO EZAGUTUZ.

JARDUERA	HELBURUA	ARDURADUNA	DENBORA	BALIABIDEAK	JARRAIPIEN ADIERAZLEAK	LORPEN ADIERAZLEAK
1 Arlo eta ikasgai guztietan, sistematikoki, talde-lana indartu.	<p>Ikasleentzat hurbilak diren esparruetan parte hartze aktiboa eta arduratsua bultzatzea.</p> <p>Gizarteko trebetasunak edota pertsonen arteko erlazioak bultzatzea.</p>	<p>Irakasle guztiak (taldeka lan egiteko uneak sortzeaz arduratuko baitira)</p> <p>Mintegi buruak edo zikloko koordinatzaileak (zenbait plangintza egin eta emaitzak bilduko dituzte).</p>	<p>Ikasturte hasieran (uneak finkatuko dira)</p> <p>Kurtso bukaeran (betetze-mailaren balorazioa egiteko).</p>	<p>Talde-lana planifikatzeko txantiloak: prozesu abiarazteko, informazioa biltzeko, auto-ebaluazioa, banakako eta taldeko asebetetze-maila jasotzeko...</p> <p>Talde-lanaren antolakuntzari eta garapenari buruzko datuak jasotzeko orria.</p> <p>Kontrol- orria. Bertan, taldeak adostutako arauen bidez gauzatuko diren oinarritzko akordioak jasoko dira.</p>	<p>kontrol-orria ondokoak jasotzeko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jarduera abiarazi dela. – Jarduera gauzatzeraz zuzenduta dauden esku hartzeen gauzatze maila. – jarduerak betetzeko pentsatuta dauden epeen betetze-maila. 	<p>Ziurtatzea aurreikusitako moduan eta denboran burutu direla aurrez planifikatu diren jarduerak.</p> <p>Horretarako, kontrol tresnak erabiliko dira.</p> <p>Proposatutako jarduerari dagokionez, ikasleentz aurrerapena egiaztatzea, hasierako eta gaur egungo momentua konparatzen dituzten tresnak baliatuta.</p>

JARDUERA	HELBURUA	ARDURADUNA	DENBORA	BALIABIDEAK	JARRAIPEN ADIERAZLEAK	LORPEN ADIERAZLEAK
2. Ikasle eta irakasleen arteko kontratu-didaktikoen erabilera sustatu.	<p>Ikasleentzat hurbilak diren esparruetan parte hartze aktiboa eta arduratsua bultzatzea.</p> <p>Erabakiak hartzea eta hauen ardura izatea bultzatzea.</p> <p>Norberaren ikaskuntzarekiko autonomia eta ardura sustatzea.</p>	Orientatzailea (plana egiteaz arduratuko litzateke).	Ikasturte hasieran, (irakasle guztiek tresna hau aplikatzeko une aproposak finkatuko dituzte programazioaren barnean).	<p>Kontratu didaktikoen ereduak, arlo eta ikasgai guztietan.</p> <p>Talde-lana planifikatzeko txantiloiak: prozesu abiarazteko, informazioa biltzeko, auto-ebaluazioa, banakako eta taldeko asebetetze-maila jasotzeko...</p> <p>Kontrol- orria. Bertan, taldeak adostutako arauen bidez gauzatuko diren oinarriko akordioak jasoko dira</p> <p>Talde-lanaren antolakuntzari eta garapenari buruzko datuak jasotzeko orria.</p>	<p>Kontrol txantiloia ondokoak jasoko dituena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jarduerak abiarazi direla. - Zehaztutako jarduera desberdinen betetze-maila <p>Esku-hartze hauen bidez Ikasleen asebetetze-maila biltzeko orria</p>	<p>Ziurtatzea aurreikusitako moduan eta denboran burutu direla aurrez planifikatu diren jarduerak. Horretarako, kontrol tresnak erabiliko dira.</p> <p>Proposatutako jarduerari dagokionez, Ikasleen aurrerapena egiaztatzea, hasierako eta gaur egungo momentua konparatzen dituzten tresnak baliatuta.</p>

JARDUERA	HELBURUA	ARDURADUNA	DENBORA	BALIABIDEAK	JARRAIKEN ADIERAZLEAK	LORPEN ADIERAZLEAK
3. Debateak bultzatu gelan, funtzionamendu demokratikoari eta honek familian eta ikastetxean dituen mugei buruz.	<p>Ikasleentzat hurbilak diren esparruetan parte hartze aktiboa eta arduratsua bultzatzea.</p> <p>Erabakiak hartzea eta hauen ardura izatea bultzatzea.</p> <p>Lankidetzak eta bizikidetzak harmonikoak bultzatzea.</p> <p>Bestearen lekuan jartzea eta bestearen ikuspuntua ulertzeko laguntzen dituzten ekintzak bultzatzea.</p>	<p>Irakasleak (aipatutako esku-hartzea bezalakoak programazioetan sartuko baitituzte)</p> <p>Mintegi burua eta zikloko koordinatzailea (jarduerak burutzeaz arduratuko dira)</p>	<p>Ikasturtean zehar.</p> <p>Hiru hilerik behin, gutxienez, mintegi buruek eta zikloko koordinatzaileek lanaren betetze maila eta aipagarriak diren adierazleak jasoko dituzte</p>	<p>Eztabaidak prestatzeko eskema: hautatutako gaiak, jorratu nahi den gaia zehaztea, eztabaida hasteko galdeketa...</p> <p>Eztabaiden analisi- eta balorazio- txantiloia : antolakuntza, partaidetza...</p> <p>Gizarteko eta herritartasuneko gaien inguruko dossierak...</p> <p>Testu eta ikus-entzunezko baliabideen selekzioa, gizarterako eta herritartasunerako gaitasuna garatzen laguntzeko.</p> <p>Irudien analisisa egiteko txantiloiak: testuingurua, asmoa, eraginak ikusleengan...</p>	<p>Kontrol txantiloia ondokoak jasoko dituenak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jarduerak abiarazi direla. - Zehaztutako jarduerak desberdinen betetze-maila <p>Esku-hartze hauen bidez ikasleen asebetetze-maila biltzeko orria</p>	<p>Ziurtatzea aurreikusitako moduan eta denboran burutu direla aurrez planifikatu diren jarduerak. Horretarako, kontrol tresnak erabiliko dira.</p> <p>Proposatutako jarduerari dagokionez, ikasleen aurrerapena egiaztatzea, hasierako eta gaur egungo momentua konparatzen dituzten tresnak baliatuta.</p>

JARDUERA	HELBURUA	ARDURADUNA	DENBORA	BALIABIDEAK	JARRAIPEN ADIERAZLEAK	LORPEN ADIERAZLEAK
4. Herritartasun gaiei lotutako idatzizko zein ahozko dokumentuak arlo eta irakasgai guztietan sartzeari eskubideak, betebeharrak, arauak, e.a.)	<p>Ikasleei laguntzea egunerokotasunari aurre egiten, lankidetzaren eta elkarbizitzaren baloreen ikuspuntutik.</p> <p>Ikasleei laguntzea herritar gisa eskubide eta betebeharrak onartzen eta arduraz ekiten.</p> <p>Ikasleen artean enpatia bultzatzea.</p>	Arlo eta ikasgaietako irakasleak. (Ahozko eta idatzizko dokumentuak txertatuko dituzte aldizka)	Hilero	Herritartasunari lotutako gai nabarmenen inguruko filmen, ikus-entzunezko eta testuen selekzioa.	<p>Kontrol txantiloia ondokoak jasoko dituena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jarduerak abiarazi direla. - Zehaztutako jardueraren desberdinen betetze-maila 	Ziurtatzea aurreikusitako moduan eta denboran burutu direla aurrez planifikatu diren jarduerak. Horretarako, kontrol tresnak erabiliko dira.

JARDUERA	HELBURUA	ARDURADUNA	DENBORA	BALIABIDEAK	JARRAIPIEN ADIERAZLEAK	LORPEN ADIERAZLEAK
5. Gizartearen isla diren edota gizartearen eragitea helburu duten Ikusizko kulturaren ekoizpenak erakutsi	<p>Gaur egungo gizarteak, inoiz baino gehiago, emozioetara bideratuta dauden produktu estetikoak betirik dagoela konturuaraztea.</p> <p>Ikasleengan bultzatzea produktu estetikoekiko analisi kritikoa, horien bidez gizarteratu eta norberaren identitatea eraikitzen baita: moda, zinema, musika...</p> <p>Ikasleengan sustatzea norberaren ereduetik eta ingurunean nagusi diren adierazpen estetikoetatik urruntzen diren adierazpenekiko errespetua.</p>	<p>Hiru hilerik behin, Irakasleek nork bere arlo edo irakasgaiarekin zerikusia duten Ikusizkoen kulturako elementuak sartuko dituzte.</p> <p>Mintegi buruak eta zikloko koordinatzaileak esku-hartzea burutzen ari dela egiaztatuko dute.</p>	<p>Ikasturte osoan zehar. (esku-hartze hau egiten dela bermatuko da. Arlo eta ikasgai guztiek, hiru hilerik behin, zenbait elementu sartzeko konpromisoa hartuko dute).</p>	<p>Eztabaidak prestatzeko eskema: hautatutako gaiak, jorratu nahi den gaia zehaztea, eztabaida hasteko galdeketa...</p> <p>Jatorri edo une historiko desberdinetako kultur adierazpenen inguruko txostenak..</p> <p>Herritartasunari lotutako gai nabarmenen inguruko filmen, ikus-entzunezko eta testuen selekzioa.</p> <p>Irudiak aztertzeko txantiloiak: testuingurua, asmoa, ikusleengan duten eragina...</p>	<p>Kontrol txantiloia ondokoak jasoko dituena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jarduerak abiarazi direla. - Zehaztutako jarduera desberdinen betetze-maila - Aurreikusitako epeak betetzea 	<p>Ziurtatzea aurreikusitako moduan eta denboran burutu direla aurrez planifikatu diren jarduerak. Horretarako, kontrol tresnak erabiliko dira.</p> <p>Proposatutako jarduerari dagokionez, Ikasleen aurrerapena egiaztatzea, hasierako eta gaur egungo momentua konparatzen dituzten tresnak baliatuta.</p>

JARDUERA	HELBURUA	ARDURADUNA	DENBORA	BALIABIDEAK	JARRAIPEN ADIERAZLEAK	LORPEN ADIERAZLEAK
6. ikasleen arteko gatazketan (eskola barruan zein kanpoan) bitartekari figura sartu eta indartzea.	<p>Ikasleentzat hurbilak diren esparruetan parte hartze aktiboa eta arduratsua bultzatzea.</p> <p>Ahalbidetzea ikasleek erabakiak har ditzaten eta horien erantzule izan behar direla ikas dezaten</p> <p>Ikasleei laguntzea egunerokotasunari aurre egiten, lankidetzeta eta elkarbizitza baloreen ikuspuntutik.</p> <p>Pertsonen arteko gatazketan, irtenbide zuzena bilatzeko modurik eraginkorrena gisa, bitartekari jardungo duten hirugarren pertsonen parte hartzea bultzatzea</p> <p>Ikasleen artean enpatia bultzatzea</p>	<p>Irakasleen klaustroa. (Bitartekariak martxan jartzea baimenduko du.)</p> <p>Zikloko koordinatzaileak (bitartekariak hezteko eta izendatzeko).</p> <p>Ikasleak (Onarpena eta parte-hartzea)</p>	<p>Hasierako fasea (informazio bilketa, sentsibilizazioa eta antolakuntza 1.hiruhilekoa eta 2. eta3. hiruhilekoetan ezarpena).</p> <p>Ikasturtearen azken hilean ekintzaren gaineko hausnarketa.</p>	<p>Eskola-bitartekariari buruzko dokumentazioa.</p> <p>Esku-hartze hauek martxan jartzeko era desberdinei buruzko informazioa. (beste batzuek ekintza mota hauek nola egin dituzten ezagutu).</p> <p>Bisitaldiak bitartekotza eredua funtzionatzen ari den beste ikastetxe bat,</p> <p>Egindako proposamenaren antolakuntzari eta garapenari buruzko datuak jasotzeko orria.</p>	<p>Kontrol txantiloia ondokoak jasoko dituena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jarduerak abiarazi direla. - Zehaztutako jarduera desberdinen betetze-maila - Bitartekariaren jardueraren onurari eta betetze mailari buruzko ikasleentzako galdetegia 	<p>Ziurtatzea aurreikusitako moduan eta denboran burutu direla aurrez planifikatu diren jarduerak Horretarako, kontrol tresnak erabiliko dira.</p> <p>Proposatutako jarduerari dagokionez, ikasleen aurrerapena egiaztatzea, hasierako eta gaur egungo momentua konparatzen dituzten tresnak baliatuta.</p>

JARDUERA	HELBURUA	ARDURADUNA	DENBORA	BALIABIDEAK	JARRAIPIEN ADIERAZLEAK	LORPEN ADIERAZLEAK
7. Arlo eta irakasgai guztietan sustatu lan-taldeko arauak ezarri eta bete behar diren jarduerak.	<p>Gelako ekintzak eta egoerak erregulatzeko taldeko arau batzuk ezartzea.</p> <p>Ikasleentzat hurbilak diren esparruetan parte hartze aktiboa eta arduratsua bultzatzea.</p> <p>Ahalbidetzea ikasleek erabakiak har ditzaten eta horien erantzule izan behar direla ikas dezaten.</p> <p>Ikasleei laguntzea egunerokotasunari aurre egiten, lankidetzeta eta elkarbizitza baloreen ikuspuntutik.</p>	<p>Arlo eta irakasgai desberdinetako irakasle bakoitzak. (egoera desberdinak erregulatzeko arauak jartzeko bultzatzen eta betetzea egiaztatzen du.)</p> <p>Talde bakoitzeko tutorea. (Taldekoko ikasleek ekintza gauzatzeko jarraipena)</p>	<p>1.Hiruhilekoan arauen bidez erregulatzeko egoerak antzematea</p> <p>2. eta 3. hiruhilekoetan arauak egitea, informazioa eman eta martxa jartzea.</p> <p>Azken hilabetean, jarduerari buruzko hausnarketa</p>	<p>Une horretan, zentroan, arauen bidez erregulatuak dauden jarduerak eta egoerak biltzen dituen materiala.</p> <p>Une horretan ikasleek berek hartu dituzten arauen bidez erregulatuak dauden jarduerak eta egoerak biltzen dituen materiala.</p> <p>Erabakiak eta taldeko arauak planifikatzeko txantiloiak.</p> <p>Egoera desberdinak erregulatzeko arauak biltzeko orria.</p> <p>Kontrol- orria. Bertan, taldeak adostutako arauen bidez gauzatuak diren oinarriko akordioak jasoko dira.</p>	<p>Kontrol txantiloia ondokoak jasoko dituena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jarduerak abiarazi direla. - Zehaztutako jardueraren desberdinen betetze-maila <p>Bitartekariaren jardueraren onurari eta betetze mailari buruzko ikasleentzako galdetegia</p>	<p>Ziurtatzea aurreikusitako moduan eta denboran burutu direla aurrez planifikatu diren jarduerak Horretarako, kontrol tresnak erabiliko dira.</p> <p>Proposatutako jarduerari dagokionez, ikasleen aurrerapena egiaztatzea, hasierako eta gaur egungo momentua konparatzen dituzten tresnak baliatuta.</p>

JARDUERA	HELBURUA	ARDURADUNA	DENBORA	BALIABIDEAK	JARRAIPIEN ADIERAZLEAK	LORPEN ADIERAZLEAK
8. Eskola eremuan ikasketa eta zerbitzu solidarioaren ekintzak bultzatu.	<p>Ikasleekiko hurbilak diren esparruetan parte hartze aktiboa eta arduratsua bultzatzea.</p> <p>Ahalbidetzea ikasleek erabakiak har ditzaten eta horien erantzule izan behar direla ikas dezaten.</p> <p>Ikasleei laguntzea egunerokotasunari aurre egiten, lankidetzaren eta elkarbizitza baloreen ikuspuntutik.</p> <p>Ikasleen artean enpatia bultzatzea</p>	<p>Eskola Kontseilua eta irakasleen klustroa (hasierako erabakiak eta jardueren jarraipena).</p> <p>Talde bakoitzeko tutorea (Ikasleen jarraipena).</p> <p>Gurasoak. (Esku-hartzeen onarpena)</p> <p>Ikasleak.(Inplikazioa)</p>	<p>Hasierako fasea Lehen hiru hilekoan (Informazioa biltzea, sentsibilizazioa eta antolakuntza) eta ezarpen fasea 2. et 3. hiru hilekoetan.</p>	<p>Ikasketa eta zerbitzu solidarioaren proiektuei buruzko dokumentazioa.</p> <p>Esku-hartze hauek martxan jartzeko era desberdinei buruzko informazioa.(mota hauetako proiektuak nola egiten dituzten beste batzuk ezagutu).</p> <p>Talde-lana planifikatzeko txantiloia (martxan jartzea, informazio-bilketa, auto-ebaluazioa, banakako eta taldeko betetze-maila...).</p> <p>Talde-lanaren antolakuntzari eta garapenari buruzko datuak jasotzeko orria.</p> <p>Kontrol- orria. Bertan, taldeak adostutako arauen bidez gauzatuko diren oinarritzko akordioak jasoko dira.</p>	<p>Kontrol txantiloia hauek biltzeko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aurreikusitako Jarduerak abiarazi direla zehaztea. - eta jarduera desberdinen betetze-maila <p>Ikasleek egin dituzten Ikasketa eta zerbitzu solidarioen esku-hartzeen inguruko galdetegia Hezkuntza-komunitateari zuzendua.</p>	<p>Modu eta denbora aurreikusita, planifikatutako ekintzak egindakoaren, kontrol-tresnen bidez, ziurtapena.</p> <p>Ikasleen aurrerapenaren egiaztatzea, proposatutako ekintzari dagokionez, hasierako eta gaur egungo momentua konparatzen dituen tresnarekin</p>