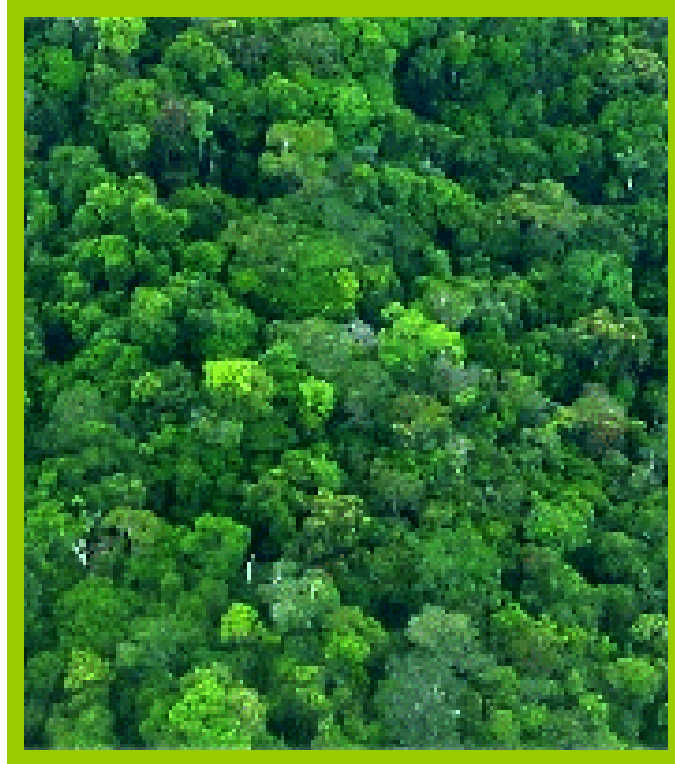


BASOKO KONDAIRAK ETA ALBISTEAK

NOTICIAS DEL BOSQUE



Lehen Hezkuntzako 2. ziklorako materialak
Hizkuntzen Tratatua Bateratua



**HIZKUNTZEN TRATAERA BATERATUEN PROGRAMA
PROGRAMA DE TRATAMIENTO INTEGRADO DE LAS LENGUAS**

LHko 2.ziklorako materialak / Materiales para 2º ciclo de EP

PROIEKTUA / PROYECTO: Basoko kondairak eta albisteak

UNITATEAK: **Noticias del bosque. Noticia**

UNIDADES: Basajaun eta basoko lagunak. Leyenda

ZUZENDARITZA ETA KOORDINAZIOA:
DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN:

Teresa Ruiz

SORTZAILEAK: Rakel Arrizabalaga
AUTORAS: Itxaropena Zaballa

KOLABORATZAILEAK: Mari Mar Pérez, Maribi Apraiz, Inmaculada Marcos y asesores/as
COLABORADORES: de primaria

ESKERRAK EMAN: **IZENADUBA MUSEOARI** eta **SUKARRIETAKO SESZ**
AGRADECIMIENTOS: **TALDEARI** irudiak eta materialak eskuzabaltasunez uzteagatik

Berritzegune Nagusia (Bilbao)
Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila.
Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

**MATERIAL HONEN JABETZA EUSKO JAURLARITZARENA DA
MATERIAL PROPIEDAD DEL GOBIERNO VASCO**

2009ko ekaina
Junio de 2009



INDICE DE LA UNIDAD

0. ¿QUIÉN SOSTIENE EL PLANETA?	Regreso al futuro	5
	¿Qué vamos a hacer?	7
1. ¿QUÉ OCURRE EN EL BOSQUE?	1. Las noticias	10
	2. El cómic	17
	3. Las canciones	18
	4. Las leyendas	19
	5. ¿Dónde suceden las historias?	21
	6. No todo sucede en el bosque	23
2. VAMOS DE EXCURSIÓN AL BOSQUE	7. ¿Qué habrá en el bosque?	25
	8. La noticia de la excursión	28
	9. Historias reales o fantásticas	31
3. ¿NOS PORTAMOS BIEN CON LA TIERRA?	10. Las partes de la noticia	35
	11. El titular	39
	12. ¿Cómo se cuentan las noticias?	40
	13. ¿Qué nos da el bosque?	42
	14. ¿Qué le damos las personas al bosque?	46
	15. Los murales	49
4. LAS LEYENDAS EN PORTADA	16. Nuevas noticias de viejas leyendas	51
	17. Evaluación de la unidad	56



SECUENCIA 0:

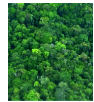
¿QUIÉN SOSTIENE EL PLANETA?



Los antiguos griegos creían que el titán Atlas sostenía el Planeta Tierra sobre sus hombros. Hoy sabemos que no es así; pero tampoco es del todo falso porque todos sostenemos el planeta con cada uno de nuestros actos. Nuestra casa común es ésta y no hay otra para los niños y niñas del futuro. ¡Demuestra que tú puedes cuidarla y pasársela en buenas condiciones!

¡Claro, tú también puedes hacerlo!





Regreso al futuro

Martina Derecho y su pandilla ha visitado una reserva natural. ¿Qué es una reserva natural? ¿Cómo es? ¿Cómo serán en el futuro?



Leed el cómic y conoceréis su historia.

Texto 1

Instituto Madrileño
del Menor y la Familia

CONSEJERÍA DE FAMILIA Y ASUNTOS SOCIALES

Comunidad de Madrid

© Gallego Bros

las aventuras de Martina Derecho

¡ESTA ESPECIE DE AVE ESTUVO A PUNTO DE EXTINGUIRSE!

¡OH!

¿DÓNDE ESTÁN? ¡AH, YA LOS VEO!

¡WAWA!

PERO GRACIAS A ESTA RESERVA NATURAL HAN PODIDO SOBREVIVIR

¿OS HE CONTADO QUE MI ABUELO SALVÓ ESTE PARAJE?

¿SÍ?

"CUANDO ERA JOVEN, SE DEDICÓ A REPOBLAR LA ZONA DESPUÉS DE UN INCENDIO..."

"DESPUÉS INTENTARON HACER UNA URBANIZACIÓN Y MI ABUELO LO EVITÓ"

¡WAWA! ¡DEBÍA DE SER COMO UN SUPERHÉROE!

¡QUÉ YAI! ¡ERA NORMAL COMO VOSOTROS!

¿EN SERIO?

¡SI RECOGES LAS BASURAS..."

"GUÁRDAS LOS ÁRBOLES..."

"... O EVITAS LOS INCENDIOS, PODRÁS DECIR QUE HABÉIS SALVADO LA RESERVA"

¡PUES YO, ADEMÁS, VOY A SER BOMBERO!

¡PUES VO SERE MECÁNICO!

¡WAWA! ME PREGUNTO COMO SERÁ ESTE SITIO DENTRO DE 70 AÑOS...

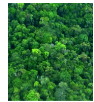
¡ABUELO, MIRA ESOS PÁJAROS!

¿DÓNDE? ¡AH, YA LOS VEO!

ABUELO, ¿ES VERDAD QUE CUANDO ERAS PEQUEÑA SALVASTE ESTE PARQUE?

¡CLARO, Y TÚ TAMBIÉN PUEDES HACERLO!

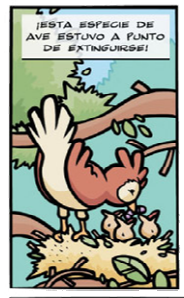
¿EN SERIO?



Martina Derecho y su pandilla ya han pensado qué pueden hacer para proteger el bosque. ¿Se os ocurre alguna otra idea?



Escribid cuáles son las ideas de Martina. Dibujad en el cuadro vacío la idea que se le ha ocurrido a vuestro grupo y ¡el planeta os lo agradecerá!:



PROTEGEMOS EL BOSQUE SI...



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

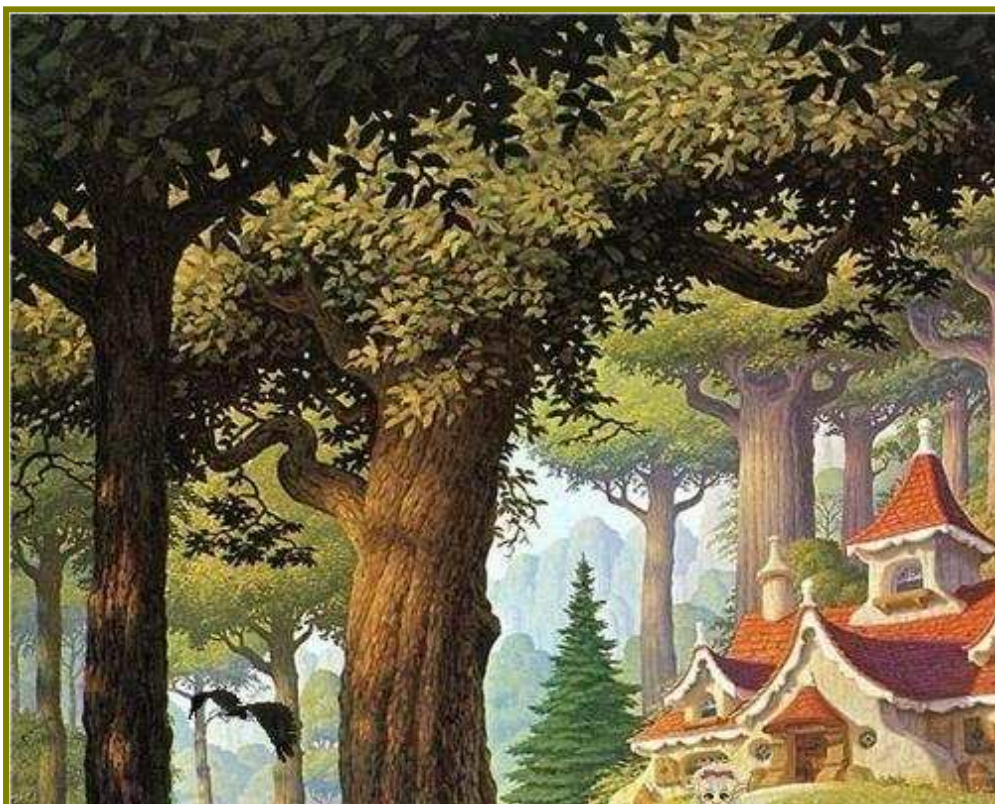


.....
.....
.....

PARA PROTEGER EL BOSQUE, PRIMERO ES NECESARIO CONOCERLO.



Pero, ¿qué sabemos del bosque? ¿Queréis conocer los misterios del bosque?



¿Qué vamos a hacer?



www.ekilikua.com Enero González Yagüe

En esta unidad os proponemos preparar algunas actividades para conocer el bosque y las historias que ocurren allí. En el área de euskara escribiremos **leyendas** del bosque y en castellano las convertiremos en **noticias**.

También organizaremos una fiesta para enseñar a los pequeños lo que hemos aprendido del bosque y las cosas que pasan allí.



Esta es la propuesta:

¿QUÉ VAMOS A HACER?

🌀 Leer textos.

🌀 Leer y escribir algunas noticias.

🌀 Celebrar el día del bosque.

🌀 Reflexionar sobre los peligros que corre el bosque.

🌀 Recoger residuos que encontremos en el bosque.

🌀 Analizar textos.

🌀 Trabajar en grupo.

🌀 Encontrar información.

🌀 Conocer cómo son las noticias.

🌀 Compartir lo que hemos aprendido y pasárnoslo bien.

🌀 Poder actuar y poder ayudarlo.

🌀 Ayudar a sostener el planeta.

🌀 Comunicarnos mejor.

🌀 Aprender juntos.

¿QUÉ APRENDEREMOS?

🌀 A conocer mejor el bosque y los peligros que corre.

🌀 A contar lo que pasa en el bosque.

🌀 A comunicar a otras personas lo que hemos aprendido.

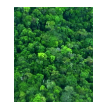
🌀 A saber qué hacer para sostener el planeta.

🌀 A reciclar los desperdicios.

🌀 A mejorar lo que leemos y escribimos.

🌀 A ayudarnos, a respetarnos, a escucharnos...

¿Os gustaría añadir algo más? ¿Estáis de acuerdo con esta propuesta?



Ahora vais a reflexionar sobre cómo vais a trabajar durante esta unidad. Pensarlo con antelación os ayudará a resolver algunas dificultades que podríais encontrar más tarde.

CONTRATO DE TRABAJO

✕ Fecha:

✕ Alumna/o.....Profesor/a/.....

✕ Me gusta el trabajo que voy a hacer porque.....

.....

✕ Cosas que me salen bien.....

.....

✕ Puedo ayudar.....

.....

✕ Me cuesta hacer.....

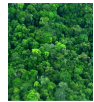
.....

✕ Me puede ayudar:

Me comprometo a cumplir este contrato.

Alumna/o

Profesor/a



SECUENCIA 1

¿QUÉ OCURRE EN EL BOSQUE?

Actividad 1. Las noticias



El cómic que habéis leído nos ha contado una historia que sucede en un bosque. Hay otros textos que también pueden contarnos cosas que pasan allí.

Como Martina Derecho y su pandilla, hay personas que ayudan a sostener el planeta. En el texto 2 nos lo cuentan.

 Antes de leerlo, observando su forma, pensad, entre todos, que clase de texto puede ser y marcarlo en el rombo.

- ◇ Parece un cuento
- ◇ Parece una noticia
- ◇ Parecen unas instrucciones

Ahora leedlo:

Texto 2



NUEVOS ÁRBOLES EN ILUNTZAR

La Comisión Forestal de Ekologistak Martxan, con el apoyo de Urdaibai Galtzagorriak, organizó el pasado 20 de noviembre una plantación de 50 nuevas plantas de distintas especies de **árboles y arbustos** en los alrededores del monte Iluntzar (Nabarniz).

El terreno en el que se ha llevado a cabo la plantación había sufrido una lamentable deforestación a consecuencia de los innumerables incendios ocurridos hace años.

<http://www.urdaibai.org/es/portada.php?not-id=331/01/2006>



¿Estáis de acuerdo? Completad el texto:

El Texto 2 es _____

Vamos a entender lo que dice la noticia. ¿Qué creéis que significan estas palabras? Pensadlo en vuestro grupo y unid con flechas las palabras con su significado:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| * Ekologistak | * Algo referido al |
| Martxan | bosque. |
| * Urdaibaiko | * Nombre de un lugar |
| Galtzagorriak | o de un grupo de |
| * Iluntzar (Nabarniz) | personas. |
| * Comisión Forestal | * Planta. |
| * deforestación | * No sabemos. |
| * árboles | |
| * arbustos | |

...y ¿qué creéis que significa **deforestación**? ¿Cuál de estos dibujos pensáis que corresponde a un bosque deforestado? Marcadlo en la chincheta y completad el texto.



Tiene

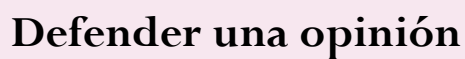
No tiene.....



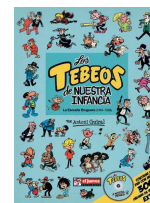
File Folder

Name _____

Page _____



¿Dónde podemos encontrar una noticia? Poned una cruz.



La noticia sirve para _____ y la
podemos encontrar en _____,
_____, _____ y en _____.



En el monte Iluntzar han plantado árboles y arbustos. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los unos de los otros?



Mirad estos dibujos y relacionadlos con los textos usando para ello unas flechas:

**LOS TALLOS
Y LAS HOJAS
SON
BLANDAS**

**NO ES
MUY
ALTO**

**SU TALLO
ES LEÑOSO**



Hierba



Arbusto



Árbol

**LAS RAMAS
NACEN
DESDE EL
SUELO**

**LAS RAMAS
NACEN DESDE
EL TRONCO**

**SU
TALLO
NO ES
LEÑOSO**



Ahora, siguiendo las pistas que tenéis ¿seríais capaces de escribir qué son y de dibujarlos?

¿Qué es un árbol?

El árbol es una **planta** ...

¿Qué es un arbusto?

El arbusto es una **planta** ...

¿Qué es una hierba?

La hierba es una **planta** ...





Teniendo en cuenta lo que habéis aprendido sobre las plantas, escribid la información que falta en este diagrama: la clasificación de las plantas así como ejemplos de plantas que conozcáis.





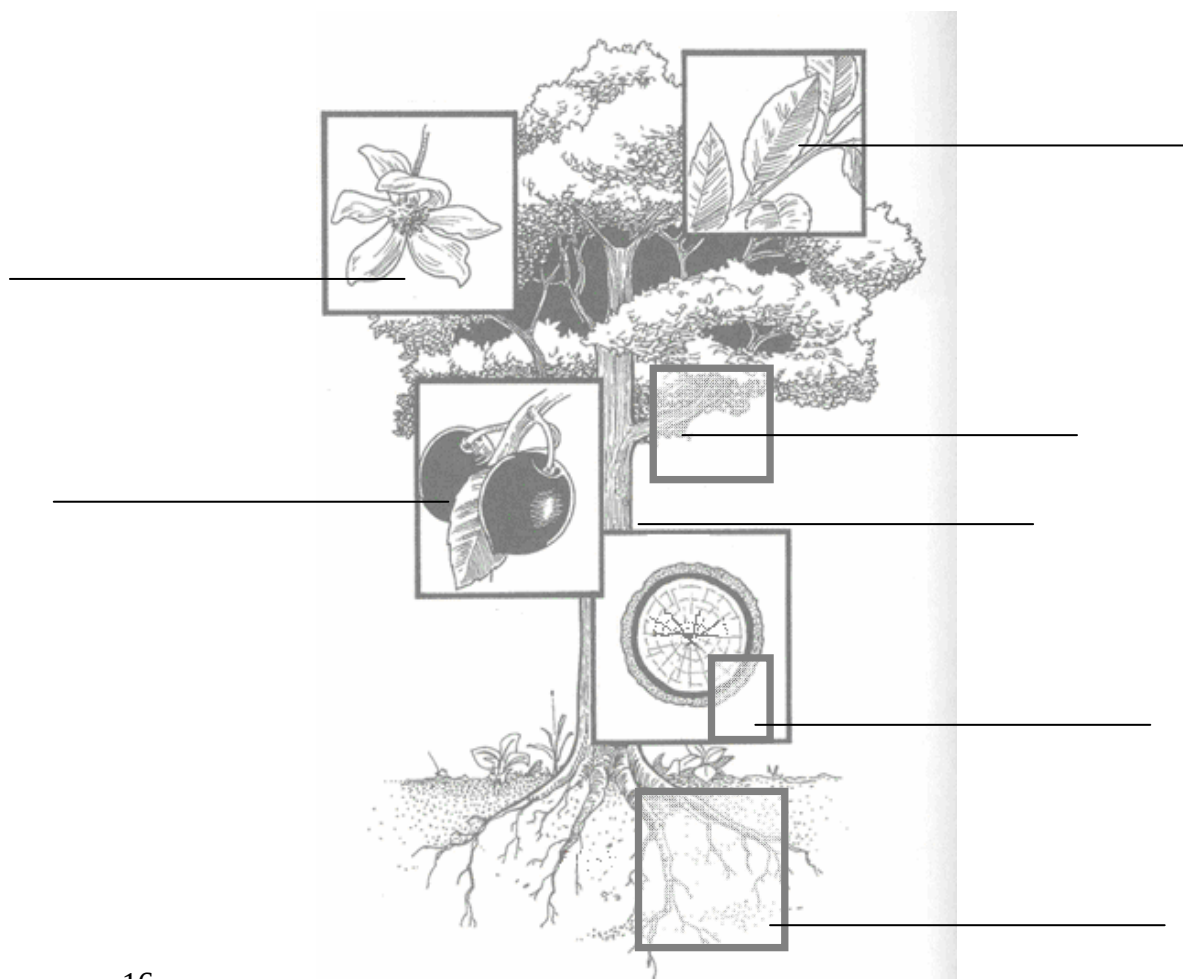
Seguro que todos los días veis un árbol, ¿os habéis fijado alguna vez en él?



Buscad en esta sopa de letras las siete palabras que corresponden a las partes de este árbol.

PARTES DEL ÁRBOL

B	Y	O	N	C	I	X	R	N	G	W	N	N
F	R	U	T	O	S	T	T	J	J	U	I	H
X	N	J	F	R	T	X	T	R	O	N	C	O
R	L	Q	V	T	P	Ñ	F	A	L	B	D	J
F	L	O	R	E	S	S	A	M	X	X	G	A
F	C	I	G	Z	N	L	V	A	L	J	S	S
M	P	X	R	A	I	C	E	S	O	M	I	X





Actividad 2. El cómic

En el cómic de Martina Derecho nos cuentan la historia de un bosque que después de mucho tiempo se ha convertido en una reserva natural.



Recordad lo que le sucedió a ese bosque y escribid los hechos en el orden en el que sucedieron tal y como aparece en la Actividad 7 de euskara:

Hace mucho tiempo...

Después...

Ahora...





¿Dónde podemos encontrar un cómic? Poned una cruz.

	En el periódico
	En la televisión
	En el diccionario
	En la radio
	En los tebeos
	En el móvil

¿Para qué sirve el cómic? Marcad la chincheta:

	Contar algo
	Defender una opinión
	Dar instrucciones

Actividad 3. Las canciones



Al final de este proyecto enseñaremos nuestra leyendas y noticias a los pequeños en una fiesta. Como en todas las fiestas, podremos también podremos cantar y bailar. Aquí os proponemos una canción. Si os atrevéis, podéis inventar una coreografía.

En la unidad de euskara habéis visto en qué se parecen y en qué se diferencian las noticias y las leyendas. ¿Se parecen algunas canciones a las leyendas y a las noticias?



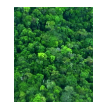
Escuchad con atención la canción Bosque de la China y después tratad de responder a estas preguntas.



<http://www.youtube.com/watch?v=mPEfOPc5t50>



Texto 3 Bosque de la China



¿ QUÉ ha ocurrido?	
¿ DÓNDE ha sucedido?	
¿ QUIÉNES son los protagonistas?	
¿ CUÁNDO ha pasado?	

Escribe con tus palabras lo que nos cuentan en esta canción:

Un día

¿Te parece eso una historia?

SI

NO



Actividad 4. Las leyendas

Al final de esta unidad, escribiréis noticias de antiguas leyendas y en vuestra fiesta los pequeños jugarán a adivinar con qué leyenda se corresponde cada noticia.

Así como las noticias y algunas canciones, las leyendas también nos cuentan historias.





 Leed este texto, buscad la misma información (qué, dónde, quiénes y cuándo), subrayadla y después responded las preguntas.

Texto 4

LAMIAS CONSTRUCTORAS

En otros tiempos, en *Liginaga* (Zuberoa) el puente que había sobre el río era tan frágil, que en repetidas ocasiones lo arrebató el agua.

Coincidió que por aquellas fechas se le apareció una **lamia** a un hombre del pueblo y se ofreció a construir un nuevo puente, bello y resistente, en una sola noche, antes de que cantase el gallo.

Llegó la noche y las *lamias* iniciaron su tarea. Mientras se pasaban las piedras, traídas del monte *Lexarrautzu*, unas a otras, se decían con fuertes gritos:

- ¡Ahí va...!
- ¡Dámela...!
- ¡Tómala,...!
- ¡Aquí ya tenemos once mil...!

A punto ya de amanecer, al puente tan sólo le faltaba la última piedra. Pero justamente el *gallo* cantó porque un panadero lo despertó al encender su horno.

Al instante las *lamias* huyeron en desbandada.

El puente estaba terminado, a falta tan sólo de esa última piedra. Y aunque algunas veces han intentado colocarla los vecinos de *Ligi*, la piedra no se ha mantenido en su sitio.



<http://members.fortunecity.es/basajaunmari/>



¿QUÉ ha ocurrido?	
¿DÓNDE ha sucedido?	
¿QUIÉNES son los protagonistas?	
¿CUÁNDO ha pasado?	



Las noticias, los cómics, algunas canciones, los cuentos y las leyendas nos cuentan las historias que les suceden a unos protagonistas, el lugar donde pasó y cuándo ocurrió. A este tipo de textos los llamamos **textos narrativos**. Son muy parecidos en todas las lenguas: euskara, castellano, inglés...

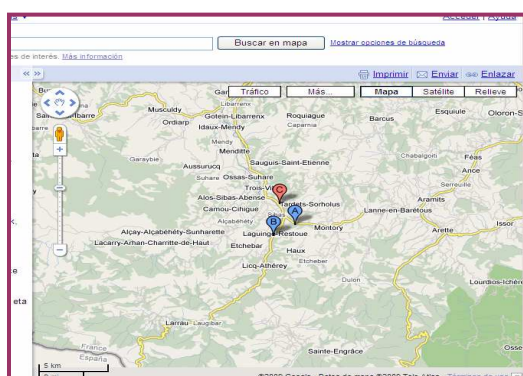
Actividad 5. ¿Dónde suceden las historias?



Como ya sabéis, en las narraciones es muy importante decir dónde han sucedido los hechos que se relatan. En esta ocasión vais a aprender a situar bien nuestras historias.



Buscad dónde sucedió la historia de *Lamias constructoras*.



Esta leyenda sucedió en _____ (_____).

Escribirlo de esta manera quiere decir que _____ se encuentra

en _____.



Buscad en los siguientes textos dónde han sucedido las historias que se han narrado y después escribidlas en el cuadro. Uno de ellos lo habéis leído en la unidad de euskara:

NUEVOS ÁRBOLES EN ILUNTZAR	Pago eta Kanaberarena	Bosque de la China

Fijaos en el cartel y responded la pregunta: ¿Qué es más grande, Gernika o Bizkaia?



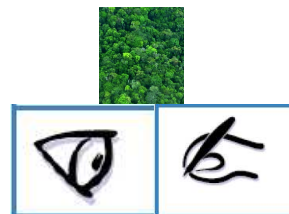
Si fuera necesario, usad un mapa para completar los espacios vacíos:

Cuando queremos explicar dónde se encuentra un lugar podemos usar los paréntesis (). El lugar cuyo nombre aparece dentro de los paréntesis siempre es de mayor tamaño.

Lasarte () (Gipuzkoa)

Tutera () (Araba)

Actividad 6. No todo sucede en el bosque



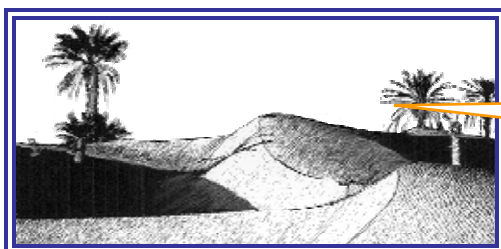
En los textos que habéis leído hasta ahora os cuentan historias que han sucedido en el bosque. ¿Sabríais distinguir un bosque de otro paisaje?



Observad estos paisajes y rellenad los bocadillos.



SOY EL
MAR

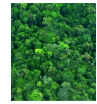


SOY





Fijaos en el recuadro y escribid debajo qué es un bosque:



EL



ES

UN

LUGAR

POBLADO

DE



Y

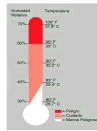


.HAY DIFERENTES CLASES

DE



SEGUN LA



,

LAS



Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL SUELO DEL LUGAR.

El

Fijaos en el texto del bosque que acabáis de escribir y pensad la repuesta: **¿Cuenta una historia? ¿Es un texto narrativo?**



SECUENCIA 2

VAMOS DE EXCURSIÓN AL BOSQUE

Actividad 7. ¿Qué habrá en el bosque?



En la unidad de euskara estáis preparando una salida al bosque: qué vais a hacer, qué vais a llevar, cómo tenéis que comportaros, etc. Después de la salida al bosque, escribiréis la noticia de esta excursión. Por lo tanto seguiremos aprendiendo más sobre el bosque y las noticias.

Pero ¿qué habrá en el bosque? ¿qué encontraremos allí aparte de plantas, animales, piedras...?



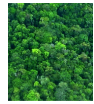
Objetos encontrados por unas personas aficionadas a la micología cuando fueron a recoger setas para una exposición.

También podemos encontrar objetos y desperdicios que algunas personas tiran al suelo.

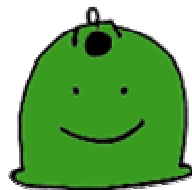
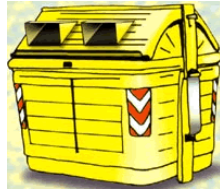
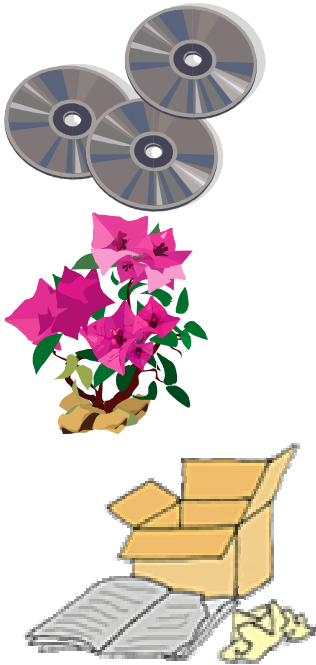
¿Tiraríais estos objetos en un bosque? Seguro que no. Pero ¿qué haríais con ellos?

Necesitaremos algunas bolsas donde meteremos lo que no es propio del bosque.





Tirad al contenedor correspondiente lo que nunca deberíamos encontrar en el bosque. Añadid también los objetos que vuestro grupo ha encontrado.





Escribid la lista de todos los elementos que habéis visto (algunos los habéis escrito en euskara, en la ficha de recogida de datos). Recordad cuáles eran y clasificadlos dependiendo del lugar en el que los habéis encontrado.

¿Qué vimos ...



...en la copa de los árboles?

...en el suelo?

Las cosas que habéis encontrado en el bosque tienen un nombre que nos dice lo que son. En castellano se llaman **nombres comunes** y en euskara se les denomina **izen arruntak**.



Actividad 8. La noticia de la excursión



Ya sabemos que en las noticias se narran historias, ahora escribiremos una sobre nuestra excursión. Para hacerlo realmente bien, recordad cómo es la noticia del Texto 2. Primero, haréis un esquema con los datos que tiene que tener la noticia:

QUÉ	
QUIÉNES	
DÓNDE	
CUÁNDO	

Conviene recordar en este momento cómo se escriben algunas palabras. La palabra **bosque** tiene un sonido que en euskara se escribe siempre con la letra **k**. En castellano este sonido se puede escribir de diferentes maneras.

 Observad con atención cómo se escriben algunas palabras que aparecen en este proyecto:

Euskara	Castellano
kukua kea ,	bosque , orquídea ,
makila , koba ,	parque , equipo ,
kondaira	aquella , quemado
begibakarra ,	
kainabera ,	





Completad el cuadro con otras palabras en castellano que conozcáis.

K	QU	C
koala, kiosco, kimono, Kilimanjaro Kilómetro		

Completad el texto:



En _____, este sonido [k] se escribe con **qu** cuando va seguido de las vocales ____ y _____. Se escribe con **c** cuando va acompañado de las vocales _____, _____ y _____.

Esta regla no se cumple con algunas pocas palabras que se han tomado prestadas de otros idiomas, por ejemplo koala, kilómetro...

En _____ este sonido siempre se escribe con **k**.





Ahora, escribiréis vuestra noticia. Utilizad los datos que habéis escrito en el esquema de la actividad 8. Pensad que sois periodistas y que la vais a publicar en el periódico del colegio, del barrio...es decir en 3º persona.

¿Qué título le pondríais?

Finalmente, revisamos el texto con la lista de control:

	SI	NO
Aparecen unos personajes.		
Se menciona un lugar concreto.		
Hemos utilizado los paréntesis para explicar dónde ha sucedido.		
Se dice cuándo ha sucedido.		
Hemos contado una historia.		
Lo hemos escrito en 3º persona		
Hemos escrito bien las palabras con c y qu .		
Hemos buscado un titular adecuado.		
Hemos colocado una foto.		



Actividad 9. Historias reales o fantásticas



Si leéis esta noticia atentamente, descubriréis lo que encontró en el bosque una expedición científica.



Leed el siguiente texto y responded a las preguntas.

Texto 5

Elpais.com/sociedad

Descubierto en Mozambique un bosque que atesora nuevas especies

EFE - Londres - 24/12/2008

Una expedición dirigida por el zoólogo Julian Bayliss, un científico británico, ha descubierto el pasado mes de octubre un *bosque perdido* en la cima del monte Mabu (Mozambique), un territorio que alberga en su interior nuevas especies animales y vegetales.



Hay árboles altos de hoja perenne, muchas lianas, monos, muchas especies de pájaros, pequeños antílopes, camaleones pigmeos... El equipo halló en ese bosque al menos tres nuevas especies de mariposa, una especie inédita de víbora, y una orquídea que se pensaba que sólo existía en Malawi.



<http://www.elpais.com>



¿Os parece real lo que se cuenta en esta noticia? ¿Son reales sus protagonistas? Vais a fijaros en las historias y en los protagonistas de las narraciones que habéis leído hasta ahora.



¿Quiénes son los protagonistas? ¿Cómo son las historias, son reales o imaginarias?

Texto	Protagonistas	Historia
	Real/ Fantástico	Real/Fantástica
Regreso al futuro (Cómic)		
NUEVOS ÁRBOLES EN ILUNTZAR (Noticia)		
Descubierto en Mozambique un bosque que atesora nuevas especies (Noticia)		
LAMIAS CONSTRUCTORAS (Leyenda)		

Completad el siguiente cuadro para comparar las características de las noticias con las leyendas que habéis trabajado en euskara:



Los protagonistas y las historias de las noticias son _____; en cambio, en las leyendas son _____.





En el texto que habéis leído, algunas las palabras comienzan con mayúscula. ¿Cuándo usamos la mayúscula?

 Subrayad en el Texto 5 todas las palabras escritas con mayúscula. ¿Por qué se escriben así? Pensadlo y después clasificadlas en este recuadro:

MAYÚSCULA...			
...después punto	de	... por ser nombre de una persona	 por ser nombre de un lugar

 Los nombres y los apellidos que tienen los protagonistas así como los nombres concretos de los lugares los escribimos siempre con **mayúscula**. Estas palabras se llaman **nombres propios**. En euskara a los nombres propios se les llama **izen bereziak**.



Escribid nombres comunes y propios en este cuadro:



NOMBRE COMÚN	NOMBRE PROPIO
niña	Martina Derecho
gato	
	Iluntzar



Buscad en los textos que habéis leído cuándo sucedieron las historias y escribid en el siguiente recuadro. ¿Cuándo suceden estas historias, **recientemente** o **hace muchísimo tiempo**?

NUEVOS ÁRBOLES EN ILUNTZAR	Descubierto en Mozambique un bosque que atesora nuevas especies	LAMIAS CONSTRUCTORAS

Completad el siguiente cuadro para comparar las características de las noticias con las leyendas que habéis trabajado en euskara:

Las noticias nos cuentan historias que han sucedido _____, las leyendas, por el contrario _____.



SECUENCIA 3

¿NOS PORTAMOS BIEN CON LA TIERRA?

Actividad 10. Las partes de la noticia



Las noticias nos cuentan historias reales, pero ¿cómo se reparte la información en ellas?



Una vez leído el texto reflexionaréis sobre ello.

Texto 6

Un bombero premiado

14 de febrero de 2009

Dave Treem, el bombero australiano que rescató a un koala sediento víctima de los incendios forestales que devastaron el sureste del país a principios de mes, fue condecorado como héroe este sábado por activistas de los



derechos de los animales.

Sam, el koala, se hizo famoso a través de la página de intercambio de vídeos de internet YouTube. En el vídeo se le ve beber agua de la botella del bombero Dave Treem que le rescató de las llamas a principios de mes. El vídeo, colgado desde la semana pasada, fue un éxito instantáneo, con 150.000 visitas en apenas dos días.

<http://es.kioskea.net/actualites/>

Ahora vamos a observar cómo es esta noticia, pues pronto tendremos que redactarlas para la fiesta que organizaremos.



Fijaos cómo es el Texto 6 y escribid las palabras que faltan en este cuadro.



* ¿Cuántas partes tiene?	* Tiene _____ partes.
* ¿Qué es la primera parte?	* La primera parte es el _____ de la noticia. Es _____ y está escrito en letra _____.
* ¿Qué es la segunda parte?	* La segunda parte es el _____ de la noticia. Es un texto más _____ y puede tener varios _____.

¿En qué parte de la noticia habéis encontrado la información más importante? Escoged la respuesta y rodeadla con lápiz.



En el **titular** de la noticia.



En el **cuerpo** de la noticia.



¿En qué parte del cuerpo está la información más importante?



En el **primer párrafo**.

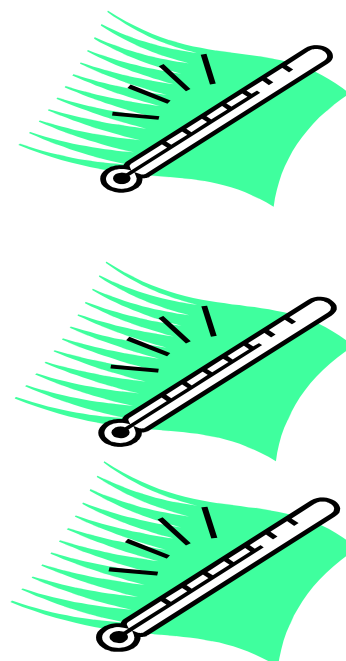
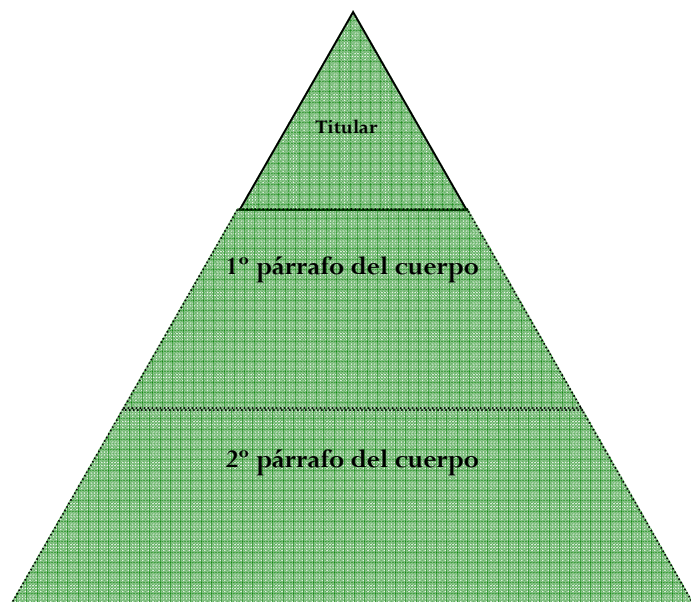


En el **segundo párrafo**.





Pintad los termómetros según la importancia de la información que se da en la noticia.



Recordad lo que habéis aprendido sobre las leyendas y completad el cuadro:

Los datos de la _____ están ordenados según su importancia. En las _____, por el contrario, los hechos se cuentan en el orden en que trascurrieron.

¿Qué se cuenta en cada parte de esta noticia? Unid con flechas.

El dato más importante de la noticia, y de forma llamativa.
Datos importantes: quién, qué, dónde, cuándo
Otros datos

1º párrafo del cuerpo
Titular
2º párrafo del cuerpo



La **noticia** tiene _____ partes:

- el **titular** es _____, esta escrito en letra _____ y en él se encuentra el dato principal.
- el **cuerpo** es _____. En el primer párrafo escribimos los datos _____ importantes y en el segundo párrafo se escriben otros datos _____ importantes.



Ordenad los párrafos de esta noticia ¿Cuál es el primer párrafo? ¿Cuál el segundo?

Texto 7

La industria cosmética destruye la selva

30 Abril 2008

Greenpeace tiene las pruebas de esta destrucción, y por ello ha lanzado una campaña internacional de recogida de firmas contra la multinacional. Greenpeace reclama a Lamifox que deje de comprar aceite de palma a empresas involucradas en la destrucción de los bosques y pide que frene la destrucción de los bosques y la extinción de numerosas especies animales y vegetales.

Lamifox, el fabricante de productos de belleza *Divo*, compra aceite de palma (1,3 millones de toneladas al año) a proveedores que destruyen las selvas tropicales de Indonesia.



..... párrafo

..... párrafo

Recordad lo que habéis aprendido sobre el punto y aparte y el punto y seguido en la actividad 7 de euskara.

Usamos punto y aparte para terminar un párrafo y dar paso a un nuevo párrafo, en el que ampliaremos la información.



Actividad 11. El titular



¿Qué datos de la noticia nos ofrecen los titulares?



Leed estos titulares y comprobadlo.

Texto 8

**1- Una
refinería
en**



**quiere destruir
14 espacios
protegidos**

<http://blogs.20minutos.es/cronicaverde>

**2- El esquí
amenaza a las
montañas**

<http://blogs.20minutos.es/cronicaverde>



**3- La industria
cosmética
destruye la selva**

<http://blogs.20minutos.es/cronicaverde>



Comprobad cuáles son los datos, poned una cruz y completad el texto de abajo:

	1	2	3
QUÉ			
QUIÉN			
DÓNDE			
CUÁNDO			

Generalmente, los titulares de las noticias nos ofrecen los datos _____ y _____.



Leed esta noticia y escribid su titular.

Texto 9



Un joven llamado Martin Txiki consiguió ayer robar unas importantes semillas de trigo a los gigantes del bosque.

Ahora, Martin Txiki y los habitantes del valle se alimentarán de pan de trigo y abandonarán su dieta de castañas y de bellotas.

Comprobamos si el titular

	SI	NO
es corto		
recoge los datos principales (,)		

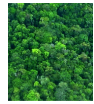
Actividad 12. ¿Cómo se cuentan los hechos en las noticias?



En la unidad de euskara habéis aprendido cómo se cuentan las leyendas. Las noticias se cuentan de una manera diferente.

 Leed estos dos fragmentos y escoged el que creáis que corresponde a las noticias o las leyendas:





1

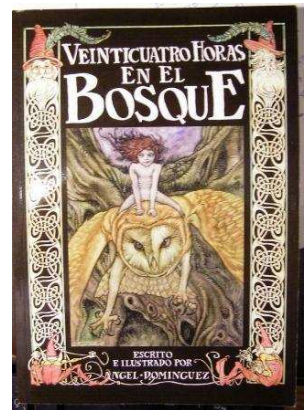
Para desayunar, los duendes toman leche. Algunos prefieren frutas, otros beben zumos.

2

LAS OCHO El desayuno

Para desayunar, los duendes toman leche de soja o de arroz con miel o con cereales. Algunos prefieren frutas frescas maduras al sol o al aire, y otros beben ricos zumos de naranjas o pomelos.

Veinticuatro Horas en el bosque Ángel Domínguez



LEYENDA

NOTICIA

Recordad lo que habéis aprendido en la unidad de euskara y subrayar en este texto los datos principales.

Cuando llegó el frío invierno, el árbol, ya despojado de sus vestidos, las hojas que los vientos del otoño se habían llevado, se dispuso a dormir.

El último sueño del viejo roble Adaptación del original de Hans Christian Andersen





¿Cómo escribiríais este fragmento de un cuento como si fuera una noticia?

.....

.....

.....

Pensad, en vuestro grupo, las repuestas a estas preguntas:

- ☐ ¿Para qué leemos las leyendas y los cuentos?
- ☐ ¿Para qué leemos las noticias?
- ☐ ¿Por qué se cuentan de manera diferente?

Las **noticias** sirven para _____ y se cuentan _____.

Actividad 13. ¿Qué nos da el bosque?

Ya sabéis más del bosque porque lo habéis visitado y también porque habéis leído algunas noticias y leyendas. Además, en la unidad de euskara habéis visto que el bosque da a los animales protección y alimento.





¿Qué nos da el bosque a las personas? Al final de esta secuencia haréis unos murales para enseñárselo a las niñas y los niños de otros cursos.



Leed el texto y buscad las ideas principales de cada párrafo.

Texto 10



Desde que aparecieron las primeras personas en el mundo, comenzaron a aprovechar los recursos naturales que tenían a su alrededor.

Además, aprovechaban para su alimentación tanto los **frutos silvestres** que recolectaban en el bosque



como algunas **hierbas** y **raíces**. Otras plantas las utilizaban como **medicinas**. Y como en el bosque siempre han vivido muchos **animales**, cazaban algunos para completar su alimentación y también para vestirse.

Asimismo, desde que descubrieron el fuego, comenzaron a usar ramas y troncos secos para **cocinar** o **calentarse**.

Poco después, también usaron la madera y las piedras para **construir** sus **herramientas**, sus **casas** y sus **muebles**.

http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/educa/libros/bosque/html/sec_4.htm



Relacionad cada idea del texto con el párrafo que le corresponde.

IDEAS DEL TEXTO	PÁRRAFO
Invención del fuego para cocinar y calentarse.	
Utilización de los recursos del bosque para alimentación y vestido.	
Uso de la madera para la construcción de sus casas y sus muebles.	
Comienzo del empleo de los recursos naturales.	

Finalmente completad las imágenes con los productos elaborados a partir de lo que se obtiene del bosque.

Esto es lo que las personas obtenemos del bosque:



PASTO



MONTE

↓



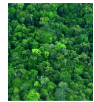



↓



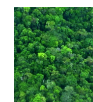




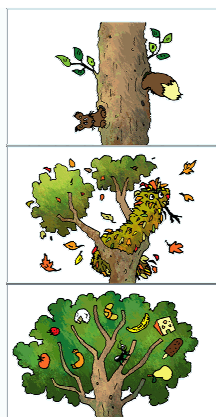


 Observad las imágenes de esta historia. Después de ordenarlas podéis contársela a algún compañero o compañera de la clase.





Actividad 14. ¿Qué le damos las personas al bosque?



Del bosque no siempre vienen buenas noticias, a menudo suceden allí verdaderas catástrofes como los incendios. A veces, son las personas las que los provocan. En el mural que haréis también podéis indicar cuáles son los problemas que amenazan a los bosques.



¿Qué sucedió con unos árboles?. En esta noticia los párrafos y el titular están desordenados. Ordenad la noticia y lo descubriréis.

Texto 11



Jueves, 05-03-09



Los cerca de 1.500 euros que consiguió con la venta de los 20.000 kilos de madera son una minucia comparados con el valor real de los árboles, alrededor de los 20.000 euros.



Reduce a leña 200 olivos centenarios



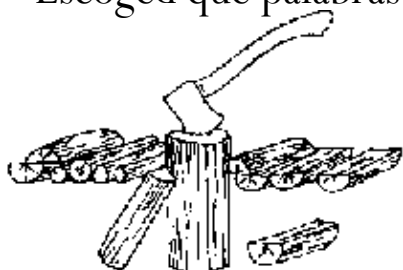
Un hombre taló sin permiso el pasado 20 de febrero 200 olivos centenarios de un gran valor en campo de Canet Lo Roig (Castellón) para venderlos como leña.

<http://www.abc.es/20090305/valencia-valencia/reduce-lena-olivos-centenarios-20090305.html>/adaptado

En esta noticia aparece la palabra **olivos** algunas veces, también podemos encontrar la palabra **árboles** para referirse a ella.



Escoged qué palabras elegiríais para referiros a:



olivos
hombre
leña
permiso
talar

árboles
madera
autorización
persona
cortar

Cuando en un texto usamos muchas veces la misma palabra resulta repetitiva. Conseguiremos mejorar nuestro texto si utilizamos otras palabras que signifiquen lo mismo.



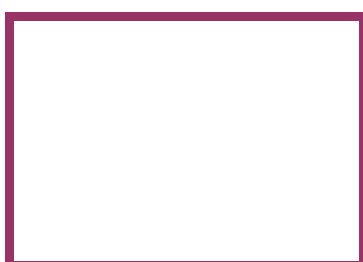
Además de los incendios y la tala ilegal, ¿por qué otros motivos desaparecen los bosques? Podéis encontrar más datos en los titulares de la actividad 11.



...DEBIDO A UN INCENDIO

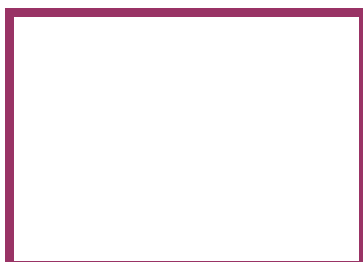


...DEBIDO AL USO DEL TERRENO
PARA LOS PASTOS Y LA
AGRICULTURA



.....

.....



.....

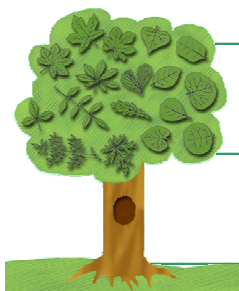
.....



¿Qué sucede cuando un bosque se destruye?

En la unidad de euskara habéis aprendido que el bosque es un ecosistema donde los seres vivos se relacionan entre sí y con el medio en el que viven. Escribid cuáles son en vuestra opinión las consecuencias de la deforestación:

Para las plantas



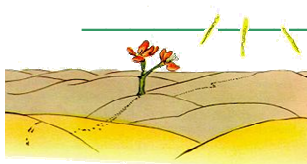
Para los animales



Para las personas



Para el paisaje



Actividad 15. Los murales



Ya es hora de preparar los murales, en ellos no contaréis historias, sino que expresaréis lo que habéis aprendido en esta unidad. Podéis elegir si haréis dibujos, *collages* con fotografías recortadas...



Antes de empezar os pondréis de acuerdo y decidiréis...

Los temas	Grupo que lo realizará
Clasificación de las plantas (Actividad 1)	
Partes del árbol (Actividad 1)	
Qué nos da el bosque (Actividad 13)	
Problemas que amenazan al bosque (Actividad 14)	
¿Qué podemos hacer para sostener el planeta?	

En nuestro grupo:

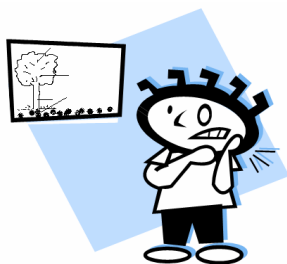


Para ello necesitaremos

Quien lo hará...	Qué hará...



Si habéis terminado vuestro mural, prepararéis una pequeña explicación para la fiesta. Este ejercicio lo podéis hacer en euskara si lo queréis hacer en este idioma.



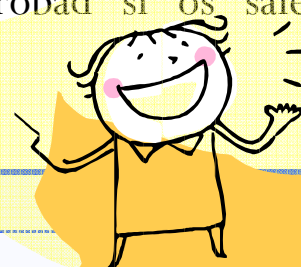
Podéis empezar escribiendo la lista de las palabras (en castellano y/o en euskara) que tendréis que nombrar necesariamente en la exposición, por ejemplo ramas, corteza, tronco...

--

Ahora repartid entre los integrantes del grupo las frases que diréis cada uno. Escribe aquí debajo las tuyas:

--

Primero, probad cómo lo hacéis de manera individual, después hacer el ensayo en grupo. Comprobad si os sale bien la exposición con esta lista de control:



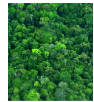
Sabemos los datos que vamos a dar.		
------------------------------------	--	--

El tono de voz y la velocidad son adecuadas.		
--	--	--

Miramos a los que escuchan.		
-----------------------------	--	--

Enseñamos el mural.		
---------------------	--	--

Se entiende la explicación.		
-----------------------------	--	--



SECUENCIA 4

LAS LEYENDAS EN PORTADA

Actividad 16. Nuevas noticias de viejas leyendas



Las actividades que haréis a continuación servirán para escribir una noticia de la leyenda que ya habéis elegido. En la fiesta los niños y niñas jugarán a adivinar con que leyenda se corresponde.



Pensad y responded las siguientes preguntas.

¿Qué leyenda habéis elegido?

.....



¿A quién va dirigida la noticia?

.....

¿Qué queremos hacer con ella?

.....

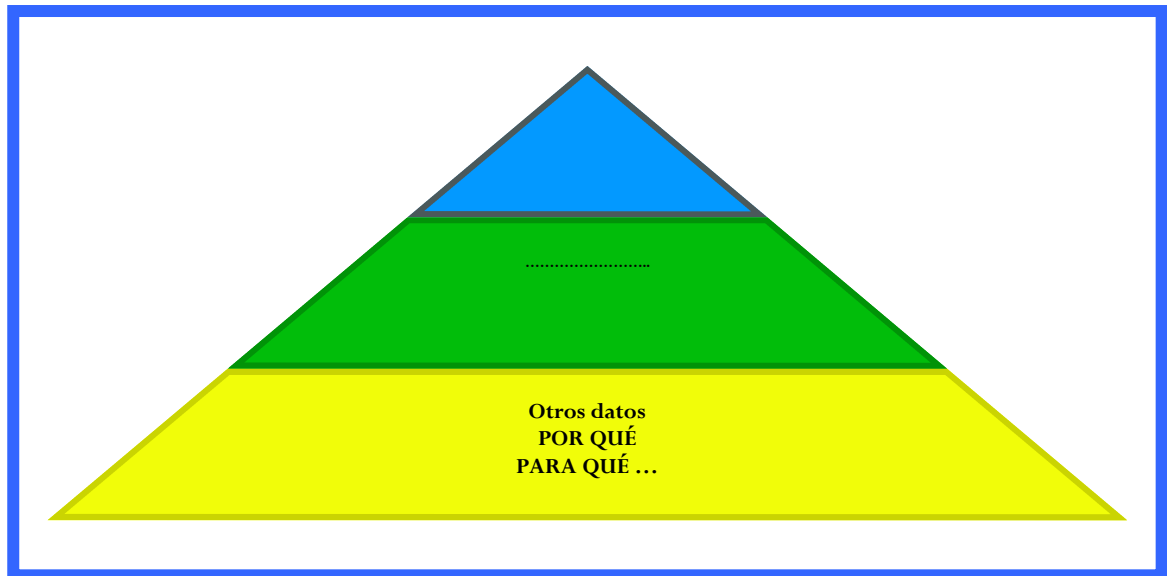
¿Dónde la expondremos?

.....



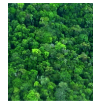
Ahora haréis un esquema con los datos de la noticia y los escribiréis en esta pirámide. Recordad que el desenlace de leyenda se sitúa al principio de la noticia.

QUÉ QUIÉNES DÓNDE CUÁNDO



Después, completaréis esta lista de control para repasar lo que habéis aprendido hasta ahora sobre las noticias.

El titular esy cuenta el desenlace de la
La información delpárrafo es más importante que la del..... párrafo.
La historia se cuenta de manera.....
Lo contamos como si los protagonistas y las historias fueran
Lo contamos como si hubiera sucedido
Utilizamos.....para escribir los nombres propios.
Usamos los.....para aclarar dónde se encuentran los sitios.
Recordamos cómo escribir las palabras que llevan el fonema....

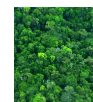


Es el momento de escribir la noticia:

LAS LEYENDAS EN PORTADA

___ de ___ de 20__





Antes de pasar a limpio, revisaréis vuestro trabajo y el de otro grupo. Esta lista de control os servirá para que vuestro trabajo quede impecable.

HOJA DE CONTROL

	Mi grupo √	Otro grupo √
Nos informa de un hecho.		
El titular es corto y cuenta el desenlace de la leyenda.		
La información del 1º párrafo es más importante que la del 2º párrafo.		
Se cuenta de manera breve y directa.		
Lo contamos en 3º persona.		
Lo contamos como si los protagonistas y las historias fueran reales.		
Lo contamos como si hubiera sucedido recientemente.		
Los nombres propios están escritos con mayúscula.		
Hemos utilizado los paréntesis para situar un lugar.		
Hemos escrito bien las palabras con el sonido [k]		
Hemos utilizado bien el punto y seguido y el punto y aparte.		
Hemos tenido en cuenta lo que hemos aprendido sobre el bosque y sus problemas.		



Podéis escribir aquí las propuestas de mejora:

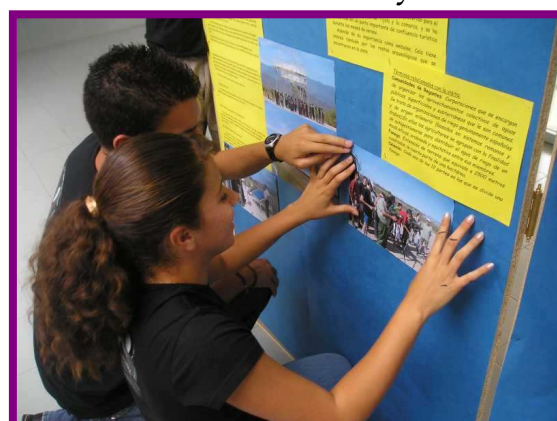
Otro grupo

El profesor o profesora

Finalmente, pondréis vuestras noticias en un mural o las agruparéis en una hoja para que en la fiesta las niñas y niños puedan localizarlas sin dificultad.



Pasadlo bien en vuestra fiesta con las leyendas, canciones, bailes... que habéis preparado. ¿Les gustará a los más pequeños?





Evaluación de la unidad...

Fecha:

✕ Me ha gustado mucho

.....

✕ Me ha salido bien.....

.....

✕ He aprendido

.....

✕ He ayudado a

.....

✕ Me ha costado hacer.....

.....

✕ Me ha ayudado.....

Alumna/o

Profesor/a

...y a otra cosa mariposa.