

BAZTERKERIAREN AURKA

Conocer es crecer



Hizkuntzen Trataera Bateratua
Lehen Hezkunzako 3. zikloko materialak



**HIZKUNTZEN TRATAERA BATERATUEN PROGRAMA
PROGRAMA DE TRATAMIENTO INTEGRADO DE LAS LENGUAS**

LHko 3.ziklorako materialak / Materiales para 3º ciclo de EP

PROIEKTUA / PROYECTO: Bazterkeriaren aurka

UNITATEAK: Iparra eta hegoa, mundu bi. Mahai ingurua.
UNIDADES: **Conocer es crecer. Artículo de opinión.**

ZUZENDARITZA ETA KOORDINAZIOA: Teresa Ruiz
DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN:

SORTZAILEAK: Rakel Arrizabalaga
AUTORAS: Itxaropena Zaballa

KOLABORATZAILEAK: Mari Mar Pérez, Maribi Apraiz eta lehen hezkuntzako
COLABORADORES: aholkulariak

Berritzegune Nagusia (Bilbao)
Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila.
Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

MATERIAL HONEN JABETZA EUSKO JAURLARITZARENA DA
MATERIAL PROPIEDAD DEL GOBIERNO VASCO

2008ko urria
Octubre de 2008

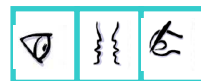


INDICE DE LA UNIDAD

¿DE QUÉ VA ESTE PROYECTO?	¿Crees que en la variedad está el gusto? Conocer es crecer. Nos ponemos de acuerdo.
SECUENCIA 1: PARA CRECER NOS INFORMAMOS	Actividad 1. Antes de empezar. Actividad 2. ¿Qué motivos hacen emigrar a las personas? Actividad 3. ¿Cómo está repartida la población mundial? Actividad 4. Representación gráfica de la población de un país. Actividad 5. Y ... ¿qué ocurre mientras tanto en Euskadi?
SECUENCIA 2: ¿QUÉ NOS DICEN LOS PROTAGONISTAS?	Actividad 6. Vamos a preparar la entrevista. Actividad 7. ¿Cómo se hace una entrevista? Actividad 8. Tratamiento de cortesía Actividad 9. Preparamos las preguntas a nuestro invitado. Actividad 10. ¿Está todo listo? Actividad 11. Evaluamos la entrevista. Actividad 12. ¿Han cambiado nuestras ideas?
SECUENCIA 3: ¿CÓMO SE PUEDEN EXPRESAR LAS IDEAS?	Actividad 13. ¿Qué texto vamos a producir? Actividad 14. ¿Qué tienen en común los textos argumentativos? ¿En qué se diferencian de los que no lo son? Actividad 15. Expresamos nuestras opiniones. Actividad 16. ¿Cómo se defienden las ideas? Actividad 17. ¿Cómo se organiza el texto argumentativo? Actividad 18. ¿Estoy convencido o... dudo? Actividad 19. ¿Todos defendemos la misma postura?
SECUENCIA 4: ESCRIBIMOS NUESTRO ARTÍCULO DE OPINIÓN	Actividad 20. Recordamos lo aprendido. Actividad 21. Un tema con muchas opiniones. Actividad 22. El artículo de opinión. Actividad 23. Hacemos una primera corrección. Actividad 24. Para mejorar el borrador. Actividad 25. Presentación del artículo. Actividad 26. Evaluamos nuestro trabajo.



¿Crees que en la variedad está el gusto?



Productos de diferentes países han llegado hasta nuestros hogares. Muchos de ellos los hemos probado (los conocemos), y hoy en día están integrados en nuestro menú. Después de leer este artículo, localizad los países de origen de estos productos en el mapamundi que tendréis que tener en la pared.

Texto 1

Oportunidad para el intercambio gastronómico y cultural

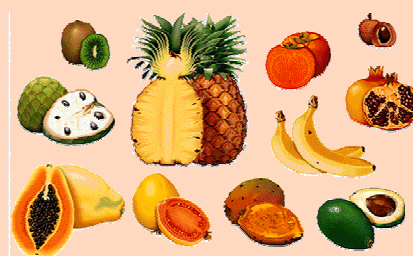
El enriquecimiento y mestizaje que las migraciones conllevan no se queda sólo en lo social o cultural, también en la gastronomía se abren nuevos sabores, olores y beneficios desconocidos hasta ahora tanto para los habitantes del país de acogida, como para los nuevos ciudadanos

Alimentos de otras culturas

Alimentos que hoy nos parecen exóticos se están introduciendo paulatinamente en el mercado nacional y dentro de unos años, dada la abundancia de recetas y la experiencia en su elaboración, serán ingredientes cotidianos de la dieta española, tal y como ha sucedido con muchos otros "productos de otras culturas", como la patata o el tomate, que se cultivan desde hace cientos de años, o la piña y el kiwi, cuyo cultivo y consumo es más reciente.

Del Centro y Sur de América

Cada vez es más fácil encontrar en el mercado alimentos imprescindibles en la gastronomía de Centro y Sur América como **la yuca o mandioca, el plátano macho y frutas tropicales** como el aguacate, el mango, la papaya, el coco y los bananitos, entre otros.



De Asia

Comunes en el mercado asiático y que se están introduciendo en la alimentación española son algunas **frutas** (rambután, litchi, pitahaya, mangostán, kumquat o naranja china...), muchas cultivadas también en países tropicales de América y África; **condimentos** como el curry, la soja y sus derivados (tamari, miso, tofu...).



Del Norte de África

El **cuscús** es la sémola de trigo y da nombre a un plato representativo de la cultura musulmana. Un plato típico de cuscús incluye la sémola cocida, un cocido de garbanzos, verduras y caldo del cocido, y carne de cordero o de pollo, principalmente. Los ingredientes se sirven por separado. Se puede decir que equivale (en cuanto a ingredientes y forma de presentación) al cocido tradicional; el cuscús sería como la pasta para sopa, y el resto de ingredientes son muy parecidos a los que incluye el cocido.



Del este de Europa



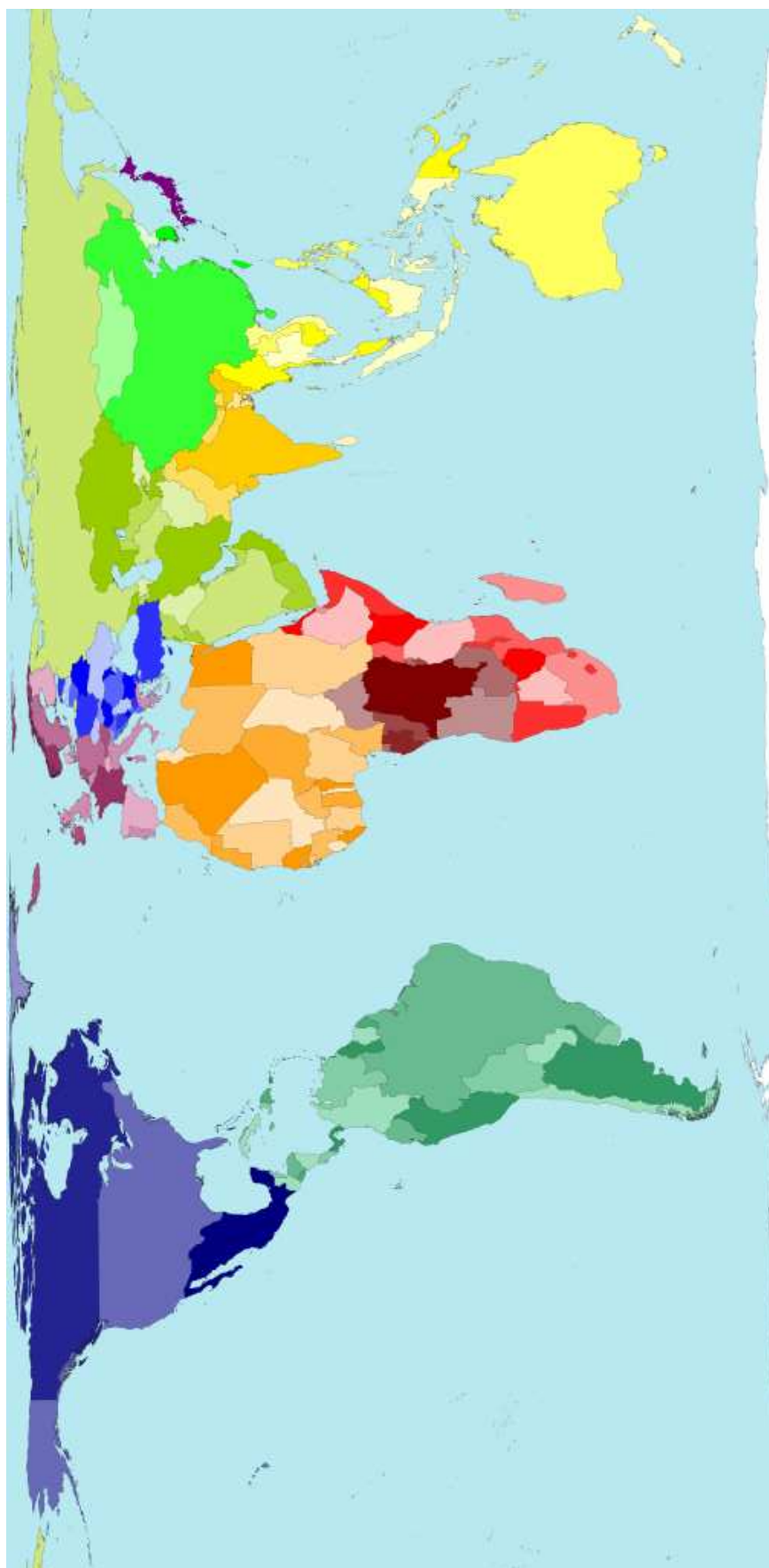
Los **kebabs** -tiras de carne asada de cordero o pollo servidas en un pan especial (pan de pita) y acompañadas de vegetales y salsas típicas-, originarios de Turquía, son platos muy consumidos en el este de Europa y también en países árabes, y constituyen en España una nueva forma de comida rápida.

Lo mejor de cada país

Los resultados satisfactorios de estudios de alimentación de países extranjeros están incidiendo en algunos cambios de hábitos alimentarios recomendados por los propios científicos. Dado los beneficios que reportan ciertos, o determinadas combinaciones de alimentos de otras culturas, en la salud de la población es interesante buscar lo bueno y saludable de las costumbres alimentarias de cada país para poder incorporarlo a nuestra forma habitual de alimentación.



Alimentación e inmigración Oportunidad para el intercambio gastronómico y cultural Revista CONSUMER_es EROSKI.



<http://www.sasi.group.shef.ac.uk/worldmapper/display.php?selected=1>

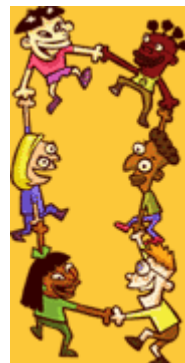


¿crees que en La variedad está el gusto?

Seguramente habrás probado muchos de los alimentos que aparecen en el reportaje. Los hemos adoptado sin mayores dificultades en nuestras mesas. Pero... ¿qué pasa con las personas que llegan de otros países?, ¿las aceptamos también como miembros de nuestra sociedad?



Vais a responder a una encuesta sobre vuestra disposición a probar y conocer.



¿Te has dado cuenta de que vives en una Comunidad con una riqueza gastronómica y cultural cada vez mayor? Compruébalo con este test que te proponemos y apúntate al crisol de las culturas.

¿Te gusta conocer cosas nuevas?



En general me dan un poco de miedo las cosas nuevas.



"Más vale lo malo conocido que lo bueno por conocer". Me quedo como estoy.



Por supuesto. Me encanta probar cosas nuevas, viajar, conocer diferentes culturas...

Llega un chaval inglés a tu clase.



Espero a que los demás le hablen.



¡Inglés... menos mal! Si llega a ser de otro país paso de él.



Intento que se sienta cómodo y enseguida me pongo a hablar con él.

Un amigo ecuatoriano te invita a una fiesta en su casa.



No sé si ir... ¡Lo mismo no les gusto!



¡Ni se me ocurre ir! ¡No me gusta la música que escuchan!



¡Me encanta! Así conoceré a su familia, sus costumbres, su comida ...

Si tuvieras que viajar a otro país, ¿adoptarías sus costumbres?



- ☐ Depende de qué costumbres. Si fuera a Corea jamás comería perro.
- ☐ ¡Paso! Yo tengo las mías, ¿para qué otras nuevas?
- ☐ ¡Claro! Las que sean buenas para ellos también lo serán para mí.

Crees que los niños inmigrantes deben ir a los mismos colegios que los españoles?

- ☐ Tienen que ir por obligación y si no metemos a sus padres en la cárcel.
- ☐ Por supuesto que no. Así no retrasarían a los demás.
- ☐ Por supuesto que sí. Todos tenemos los mismos derechos.

¿Sabes qué es un "gueto"?

- ☐ Algo así como un barrio donde está la gente de "mal vivir".
- ☐ Es donde se juntan los marroquíes, los chinos...
- ☐ Un lugar donde vive gente de la misma cultura aunque dentro de otra, sin llegar a relacionarse ninguna de las dos.

Comprueba cómo eres:

Mayoría de azules: parece que quieres pero, o no sabes o no puedes. Suéltate un poco y disfruta de la variedad y de las posibilidades que te da conocer nuevas gentes y nuevas culturas. ¡Qué no se diga, **despistado!**

Mayoría de verdes: ¡Enhorabuena! Eres de los que creen que en la variedad está el gusto y que todo lo nuevo llega para enriquecernos... ¡Vamos, que lo tuyo es hacer amigos, sean de dónde sean y vengan de dónde vengan, **enterado!**

Mayoría de rojos: ¡eres de lo que no hay! ¿De dónde has sacado esas ideas tan "carcas"? ¿No te das cuenta de que todos, alguna vez, nos hemos sentido extranjeros y hemos necesitado ayuda? Conocer es crecer, **intransigente!**

<http://www.micromadrid.es>



CONOCER ES CRECER

La convivencia entre personas de diferentes culturas depende tanto de los que vienen como de los que están.

¿Qué conocemos de los inmigrantes y sus países? Entre todos vamos a poner en el encerado o en un mural lo que sabéis y lo que podemos aprender para entender mejor este fenómeno de la inmigración que tantos quebraderos de cabeza crea en nuestra sociedad y así al final de este proyecto podáis tener vuestra opinión sobre el mismo. Estas preguntas os pueden servir de palanca para empezar a reflexionar:

¿Qué es la inmigración?

¿Conocéis a alguna persona que proceda de otro lugar?

¿De dónde proceden los inmigrantes?

¿Por qué emigran?

¿Cómo es la situación de la población en los países de procedencia?

¿Ha habido inmigraciones en otros tiempos?

¿Cómo llegan a nuestro país?

.....

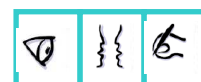


¿Qué os parece si conocemos más de cerca algún inmigrante y su país de origen? Así podréis comprender mejor su situación y convertirlos en un ser permeable, capaz de aprender y disfrutar de otras formas de vida... ¡Porque mira que las hay!

En la siguiente actividad vais a plasmar lo que tendréis que hacer, para qué y qué aprenderéis.



Nos ponemos de acuerdo.



En el siguiente cuadro tenéis una propuesta que refleja el posible desarrollo de este proyecto. Modificad o agregad lo que creáis oportuno.

¿QUÉ VAMOS A HACER?	¿QUÉ PARA...	¿QUÉ APRENDEREMOS?
• Un artículo de opinión.	• Expresar nuestra opinión y tratar de convencer a los demás.	• A escribir nuestra opinión y dar argumentos que la defienden.
• Entrevista a un inmigrante.	• Conocer otras vidas, situaciones, países, opiniones.	• Aspectos de la vida de los inmigrantes.
• Analizar entrevistas.	• Conocer cómo se hacen las entrevistas.	• Las características de las entrevistas.
• Texto informativo sobre economía y población de Euskadi.	• Entender mejor la situación económica y de población.	• Situación económica y de población en Euskadi.
• Conocer la distribución de la población mundial.	• Entender los motivos de los problemas de superpoblación.	• La situación de la población mundial.
• Informarnos de los movimientos migratorios.	• Conocer las causas y la historia de las migraciones	• El movimiento migratorio.
• Interpretar mapas.	• Buscar información.	• A interpretar mapas.
• Glosario sobre población y migraciones.	• Entender más y expresarnos mejor sobre este tema.	• Nuevos términos.



• Enriquecernos como personas.	• Entender a los demás.	• A no tener prejuicios hacia los inmigrantes.
• Mejorar destrezas en para escribir.	• Poner bien las tildes, los puntos, no repetir palabras y utilizar terminología apropiada.	• A mejorar nuestros textos escritos y orales.
•	•	•
•	•	•

¿De acuerdo? El objetivo de esta unidad es conocer la situación de los inmigrantes y sus países para entender mejor y formarnos una opinión que podamos defender. Los contenidos que vamos a trabajar esta relacionados con las siguientes áreas.

Castellano	Euskara	Ingurune
• Artículo de opinión sobre la inmigración.	• Mesa redonda.	• Población y economía mundial y de Euskadi
• Entrevista a un inmigrante.	• Texto informativo de un país.	• Movimientos migratorios.
• Artículo sobre población y actividad económica de Euskadi	• Glosario sobre economía.	• Interpretación de mapas
• Glosario sobre población y migraciones.		



Ahora vais a hacer un contrato de trabajo en el que, después de reflexionar individualmente, pondréis sobre la mesa las premisas para tener éxito en el trabajo.

✕ Alumna/o:Profesor/a/.....

✕ Fecha:..... Duración del contrato:.....

✕ Expongo mis dificultades:.....

.....

.....

✕ ¿Cómo puedo superar esas dificultades?

.....

.....

✕ ¿Quién me puede ayudar?:.....

.....

✕ ¿Cómo revisaremos el cumplimiento de este contrato?

.....

.....

Me comprometo a cumplir este contrato.

Alumna/o

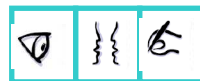
Profesor/a



SECUENCIA 1

PARA CRECER NOS INFORMAMOS

Actividad 1. Antes de empezar.



En los textos que leeréis en esta secuencia encontraréis términos nuevos que necesitaréis conocer para entender y expresaros mejor. Estas palabras están en **negrita** y con la información que os da el propio texto debéis definirlas y completar un **glosario**. También es importante tener la traducción de esos términos para que cuando el discurso sea en euskara no tengáis problemas de expresión o comprensión.



Para definir una palabra sabéis que hay que seguir un pequeño esquema que es ligeramente diferente en euskara y en castellano. Lo trabajasteis en otro proyecto y lo recordamos con varios ejemplos.

Término	Género	Nexo de unión	Diferencia específica
Lápiz	<i>Instrumento de escritura</i>	que	<i>está formado por una barra de grafito envuelta en madera</i>
Glosario	<i>Catálogo de palabras</i>	que	<i>define o comenta conceptos de una misma disciplina y suele aparecer al final de una obra escrita.</i>

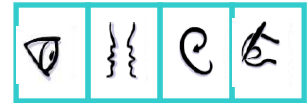
Hitza	Datu bereizgarria	Lotura	Multzoa
Glosategia	idatzizko obra baten bukaeran gai bati buruz definitu edo argitu	egiten diren	hitzen zerrenda
Arkatza	Barnean grafitozko hagaxka mehe bat duen zurezko zotz-modukoa, idazteko edo marrazteko	erabiltzen den	tresna



Practicad en grupo cómo se hace una definición con estas palabras:

Término	Género	Nexo de unión	Diferencia específica
Patera			
Helicóptero			
Tren			

Actividad 2. ¿Qué motivos hacen emigrar a las personas?



Empezamos a conocer. Para ello entre todos :

- Primero, hacemos una lista de los países de origen de los productos del primer texto y añadimos los países de origen de los inmigrantes del entorno.
- Cada grupo elige un país del listado
- Para entender qué son y a qué se deben los movimientos migratorios hacemos una lectura en grupo del texto 2.
- Completamos el esquema donde resumimos lo leído.
- Vamos completando el glosario.
- Después de leer el texto, en pequeño grupo, trataréis de identificar la situación del país elegido.

El país elegido es:



Texto 2

Movimientos migratorios

Las migraciones forman parte del devenir de la historia humana. Desde los mismos orígenes del hombre, grupos de población se han desplazado de un lugar a otro en busca de más alimentos, mejores tierras o un clima más benigno. Con frecuencia, los movimientos migratorios se han producido también como resultado de persecuciones y guerras.



Las migraciones.

Por **migración** se entiende el cambio que realiza una persona individual o un grupo humano en el lugar de su residencia. **Inmigrante** es la persona que procede de otro lugar al que reside y **emigrante** se considera a la persona que dejó el propio país para establecerse en otro sitio.



Emigrantes europeos desembarcando en Ellis Island en Nueva York (EE. UU.), en 1902.

Si este cambio tiene lugar dentro de las fronteras nacionales (desplazamiento a otra ciudad o región), se habla de **migración interna**. **Migración internacional** es cuando el desplazamiento que se realiza es hacia otro país. El **saldo migratorio** es la diferencia que existe entre la emigración y la inmigración. Se obtiene :

$$\text{Saldo migratorio} = \text{Inmigrantes} - \text{Emigrantes}$$

Pero para esto debemos conocer cuánta gente ha llegado y cuánta se ha ido, lo que no siempre es fácil.



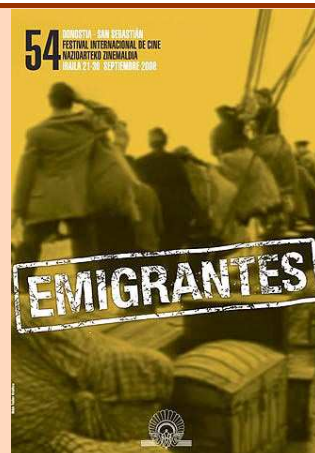
Historia de las migraciones

Los movimientos de población no son un fenómeno actual. En tiempos históricos han existido grandes migraciones.

Migraciones históricas

Podemos destacar algunas de las más importantes:

- Desplazamiento de *pueblos asiáticos* (hunos, mongoles), hacia China y Europa durante la Edad Media.
- Emigración de *europeos a América* entre los siglos XVI y XIX.
- Tráfico de esclavos negros *africanos hacia América* entre los siglos XVI y XIX.
- Emigración *china hacia América* y otros países de Asia (siglos XIX y XX).
- Emigración *mediterránea hacia Europa* central y del Norte (hasta la década de 1970).



Migraciones actuales

Los flujos migratorios en el mundo actual son muy intensos, y responden a dos causas fundamentales: económicas o políticas. La pobreza obliga a la gente a desplazarse hacia países desarrollados para encontrar trabajo. Cabe destacar:



- Europeos del Este hacia occidente.
- Africanos y asiáticos hacia Europa occidental.
- Hispanoamericanos hacia los Estados Unidos y Europa.

Los flujos basados en problemas como guerras civiles o dictaduras no presentan un movimiento constante, pues dependen de circunstancias muy definidas. Entre las más importantes a lo largo del siglo XX destacan:

- Exilio de republicanos españoles al término de la Guerra Civil.
- Desplazamiento de judíos hacia Palestina a mediados del siglo XX.
- Refugiados de las guerras de Ruanda, Burundi y el Zaire.
- Refugiados de las guerras de la ex-Yugoslavia

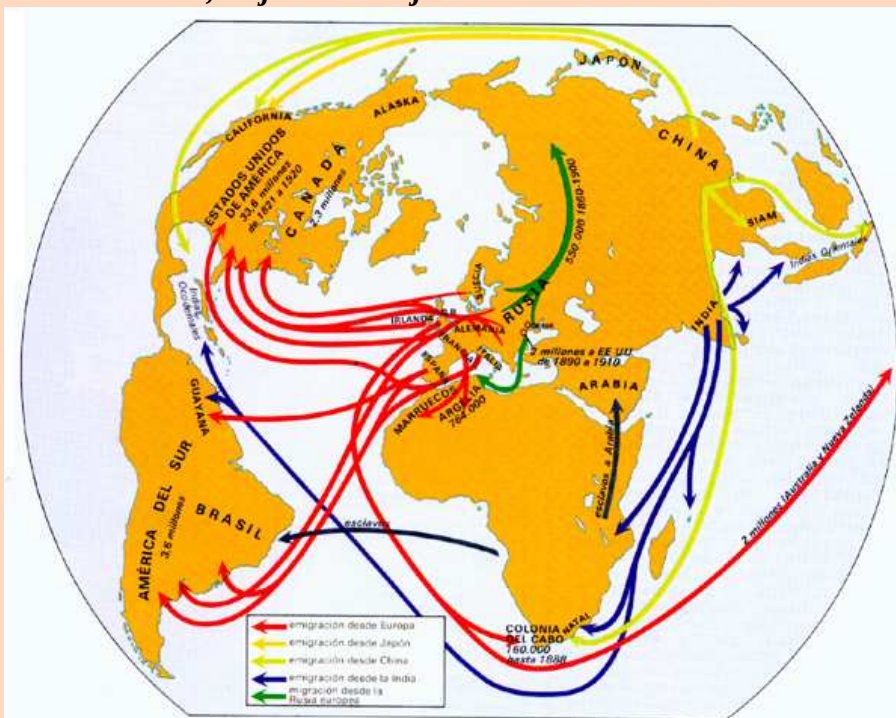


Causas de las migraciones

Estos desplazamientos o cambios de residencia se producen por motivos muy variados: búsqueda del alimento, poblamiento de nuevas tierras, traslados forzados de esclavos, éxodos de minorías étnicas o religiosas acosadas por la violencia, horror de las guerras, causas políticas, etc.

- Las migraciones internas suelen deberse a motivos *económicos* (necesidades de trabajo). Tras el proceso de industrialización, los movimientos interiores de población han presentado una dirección constante desde el campo hasta las ciudades.
- Las migraciones exteriores o internacionales tienen diversas causas:
 - *Necesidades económicas*: la pobreza empuja a las personas a buscar trabajo en otros países.
 - *Guerras*: parte de la población no combatiente trata de huir de conflictos bélicos y busca asilo en terceros países.
 - *Persecuciones*: pueden ser de tipo político, religioso o racial.
 - *Migraciones forzosas*: son, por ejemplo, los casos de los africanos embarcados hacia América como esclavos entre los siglos XVI a XIX.

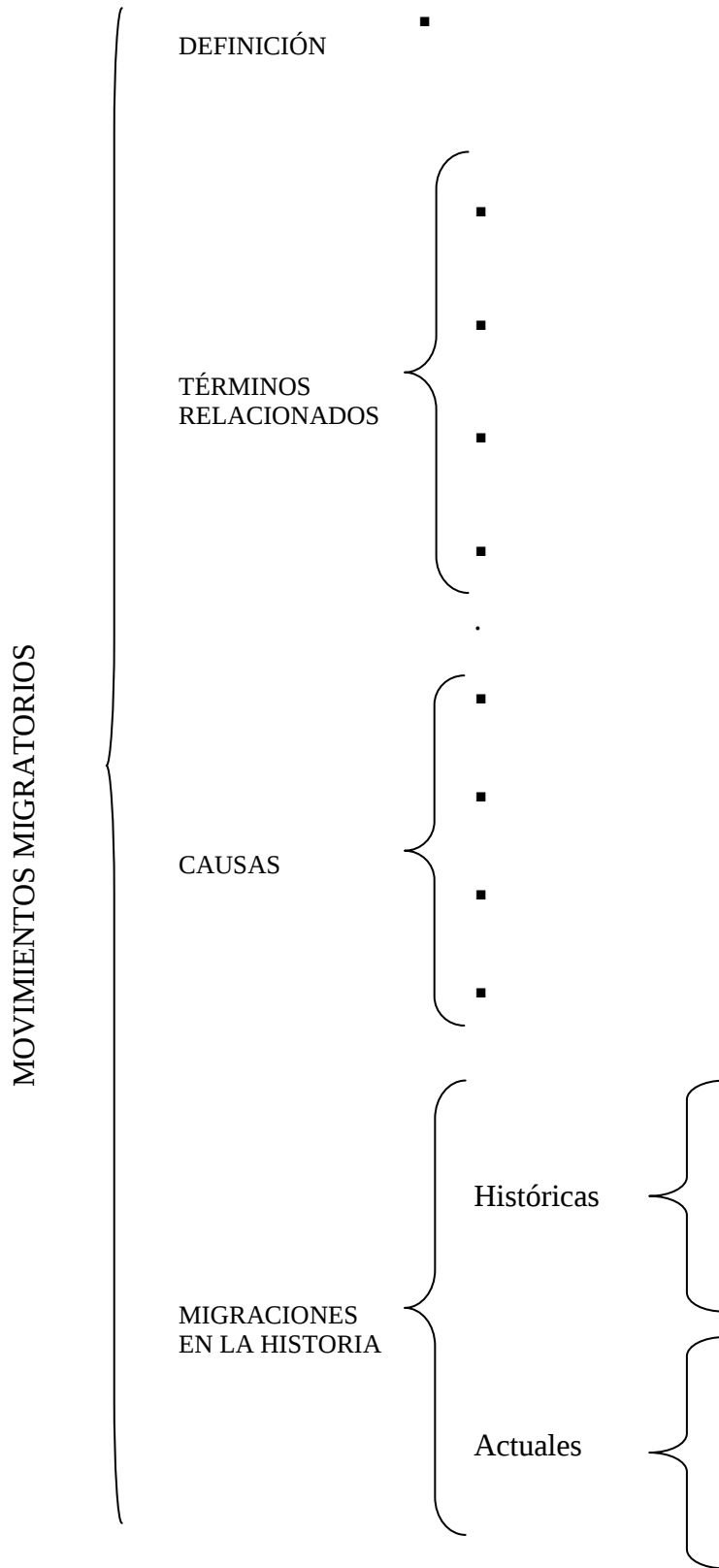
Otras causas: *vacaciones, viajes de trabajo*



- **Adaptado Hiru .com**



Después de comentar el texto entre todos, ahora de forma individual, podéis recoger en este esquema la información que habéis obtenido.





Ahora, tenéis que ir completando el glosario de este tema. En este primer intento sólo tendréis que buscar la definición correspondiente a cada término y separar el género y su diferencia específica.

Término	Género	Nexo de unión	Diferencia específica
<i>Inmigrante/etorkina</i>			
<i>Emigrante/</i>	Es la persona	que	ha nacida en nuestro país y se ha trasladado a otro
<i>Migración /</i>			
<i>Migración internacional/</i>			
<i>Saldo migratorio/</i>			

es la persona que ha nacido en nuestro país y se ha trasladado a otro

es la persona que ha nacido en otro país y reside en nuestro entorno

son desplazamientos de grupos humanos que los alejan de sus residencias habituales

es la diferencia que existe entre la emigración y la inmigración

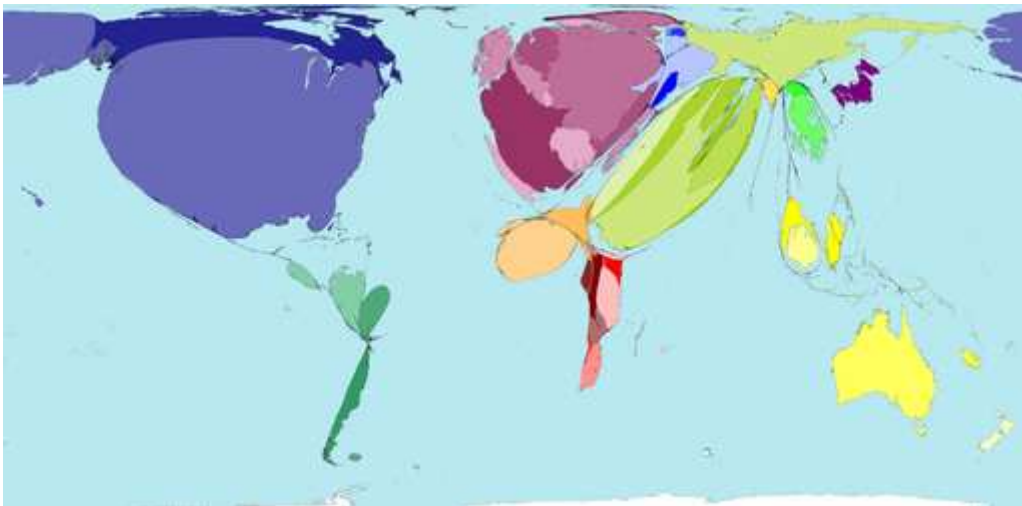
es el desplazamiento que realiza una persona o grupo de ellas en dirección hacia otro país



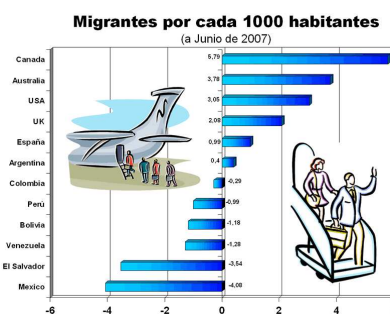
Mapa distorsionado según la emigración neta de los países.



Mapa distorsionado según la inmigración neta de los países



<http://www.sasi.group.shef.ac.uk/worldmapper/display.php?selected=15>



¿Cuáles son las razones de la emigración en el país que estáis conociendo?

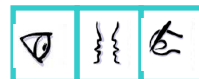
Para ampliar esta información podéis recurrir a enciclopedias tanto en papel como digitales como las que necesitaréis para buscar información en la actividad 3 de Euskara. Después, en el siguiente cuadro vais a escribir lo que habéis aprendido sobre la migración del país que vuestro grupo va a tratar de conocer.



.....: este país se localiza en
..... La emigración
es Hoy en día se piensa que hay
emigrantes repartidos en diferentes países. La mayoría de ellos van a
..... , pero también a y a

Las causas de esta emigración son:

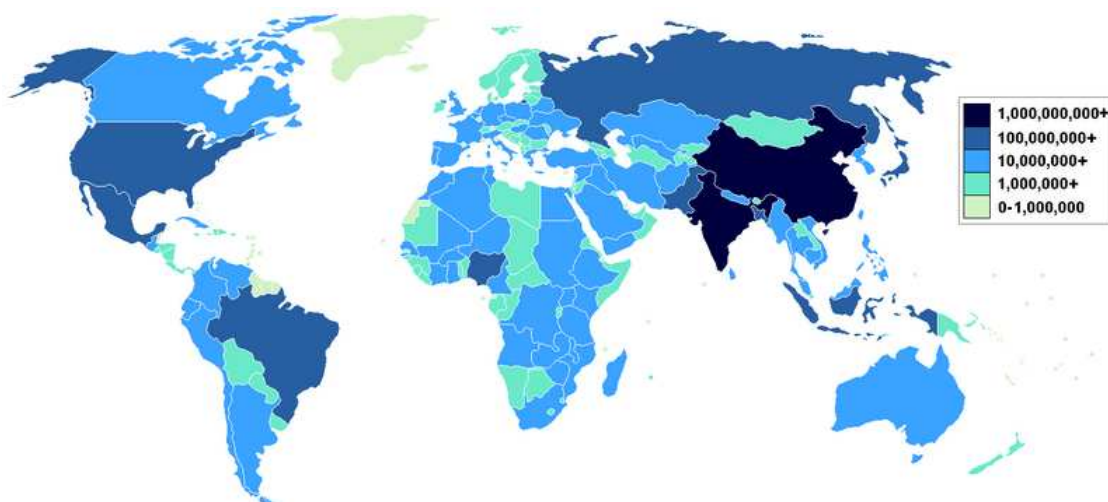
Actividad 3. ¿Cómo está repartida la población mundial?



La **demografía** es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas. Ahora vamos a estudiar la situación actual de la población mundial y su evolución. Os será útil para comprender las razones de los movimientos migratorios y para entender mejor las diferencias entre el mundo desarrollado y subdesarrollado que estáis estudiando en euskara.



Buscad en el mapamundi cuáles son los países más poblados.





Más poblados	Menos poblados



Ahora tratad de responder estas preguntas:

- ¿Cómo creéis que está repartida la población mundial?
- ¿Coinciden los países más poblados con los países de origen de los inmigrantes?
- ¿Qué problemas tendrán los países con mucha población?
- ¿Y los de poca población?

• . • . • . • . • .

El texto que tenéis a continuación os va a aclarar algunas dudas. Estos son los ejercicios que tendréis que realizar.



Primero, vais a hacer una lectura comentada en gran grupo del texto 3.



Después, también en grupo, responderéis una serie de preguntas valiéndoos de la información del mismo texto y otros datos que debéis encontrar.

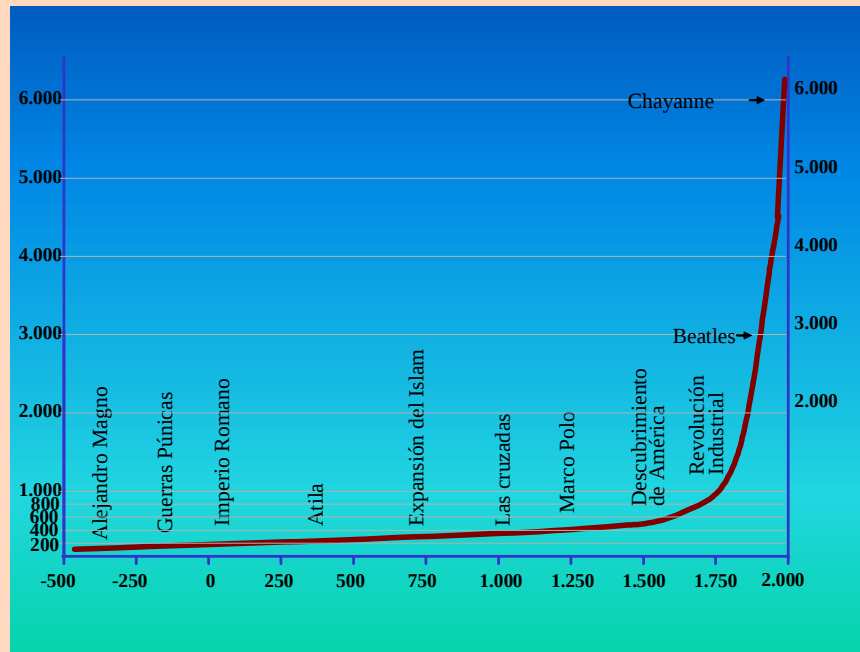


Finalmente, tendréis que buscar información del país que queréis conocer para completar un pequeño escrito sobre la situación de su población.



Texto 3

LA POBLACIÓN



[..largazkiak\poblacion.ppt](#)

La población mundial ha experimentado un crecimiento vertiginoso en el siglo XX. En 1900 se llegaba a 1.600 millones de habitantes. A finales del siglo había superado los 6.000 millones; todavía, está creciendo y cada año somos 87 millones de personas más. Según la ONU (Organización de Naciones Unidas) para 2020 la población mundial será, por lo menos, de 7.900 millones de personas y puede llegar en el 2050 a 13.000 millones.

La población no está repartida de una manera equilibrada. Algunos países, como por ejemplo, los de Europa, Estados Unidos, India, China y Japón, tienen una **densidad de población** muy grande. En esos lugares hay muchas ciudades industriales y la tierra se trabaja de una manera intensiva.

La **densidad de población** de un determinado lugar es la cantidad que resulta al dividir el número de habitantes entre su superficie,

$$\text{Densidad de población} = \frac{\text{Población}}{\text{Superficie}}$$

La densidad global de población es de algo más de 44 habitantes por kilómetro cuadrado. Esta cifra es la que se obtiene al realizar la siguiente operación:



6.581.000.000 (número de habitantes del planeta según la proyección de Naciones Unidas para 2007)

= 44,08

149.281.217 km² (extensión total de las tierras emergidas)

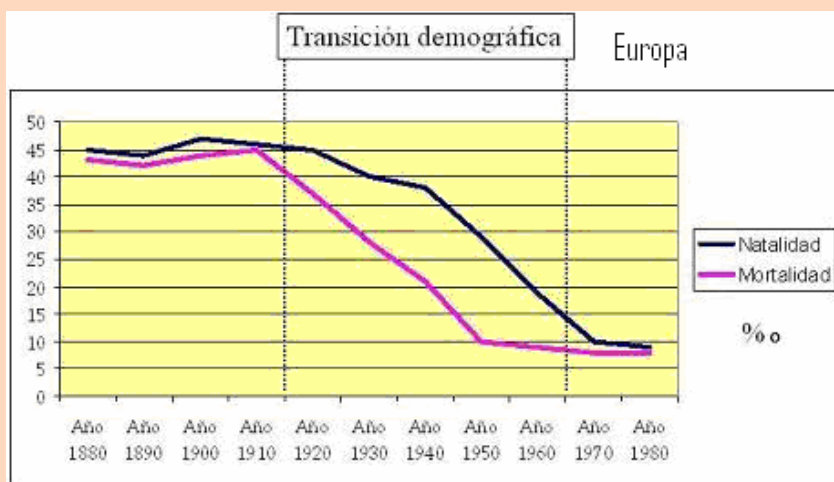
La población mundial ha avanzado lentamente hasta principios del siglo XIX coincidiendo con la Revolución Industrial. En este momento se produce la **transición demográfica**, que es el paso que se da del régimen antiguo al régimen moderno de población. Este paso se da en 4 fases:

Fase 1. Antiguo régimen demográfico: en este periodo nacían muchos niños pero pocos llegaban a la edad adulta, con lo que la población no podía crecer mucho.

Fase 2. Comienzo de la transición: siguen naciendo muchos niños y gracias a los avances en agricultura, sanidad, tecnología... muchos llegan a la edad adulta. Esta es la razón por la cual se produce lo que se llama la **explosión demográfica**, que se define como un incremento vertiginoso de la población.

Fase 3. Final de la transición: debido a diversos cambios en la sociedad como la incorporación de la mujer a la educación y al mercado laboral, cambios en agricultura... la **tasa de natalidad** (número de nacimientos que se producen en una población por cada 1.000 habitantes en un año) sufre un importante descenso. Esto hace que el crecimiento de la población se ralentice.

Fase 4. Régimen demográfico moderno: la **tasa de mortalidad** (número de defunciones que se producen en una población por cada 1.000 habitantes en un año) es muy similar a la tasa de natalidad por lo que el crecimiento de la población se hace muy bajo o prácticamente nulo (por razones totalmente opuestas a las del Antiguo Régimen de Población).

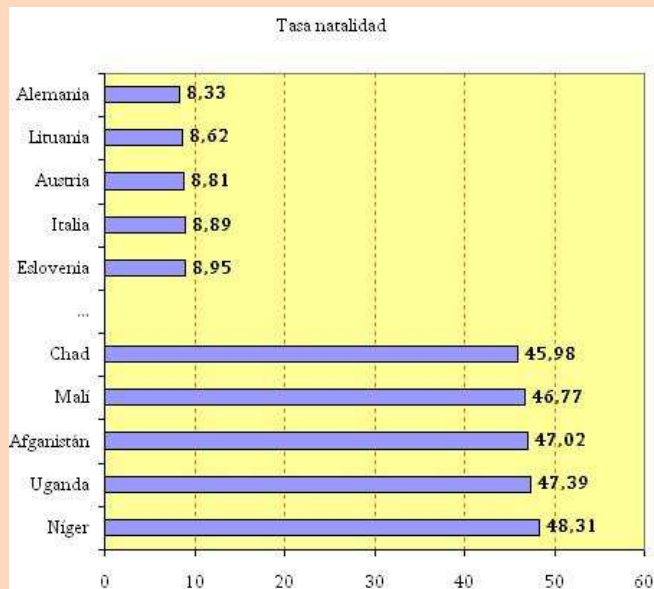


<http://w3.cnice.mec.es/recursos/bachillerato/economia/ppp/transicion-demografica.ppt>



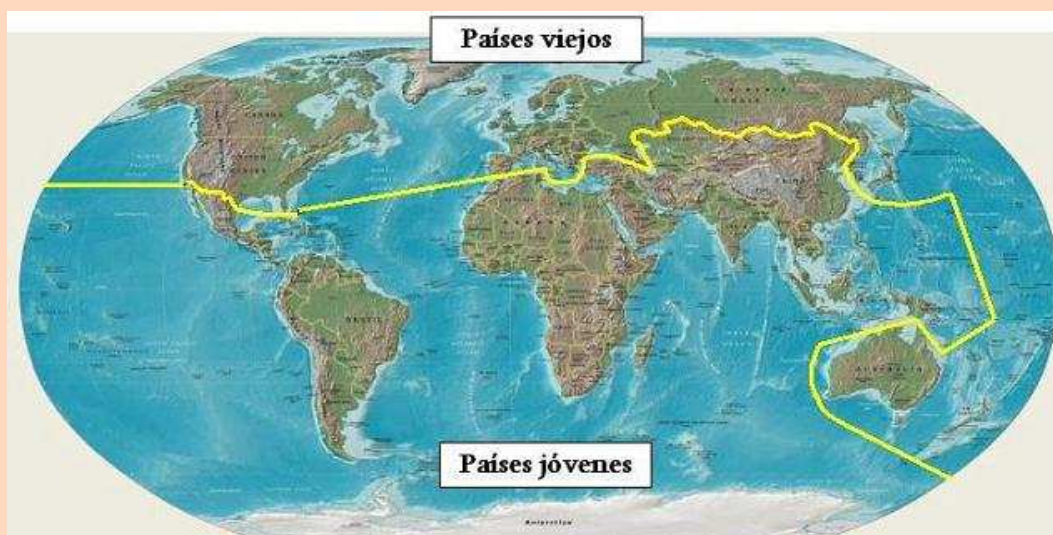
$$T.N. = \frac{\text{Número de nacimientos}}{\text{Población}} \times 1000$$

$$T.M. = \frac{\text{Número de defunciones}}{\text{Población}} \times 1000$$



En un primer momento el mayor crecimiento se dio en Europa y en Norteamérica, debido a que las condiciones sanitarias y los recursos alimentarios habían experimentado una notable mejoría. Hacia el año 1900 la mayoría de las grandes ciudades del mundo se encontraban en esos continentes.

En el siglo pasado el 97% del crecimiento de la población mundial se dio en países pobres de África, Asia, América Central y América del Sur, también llamados **El Sur**.



En estos países, de manera tradicional, se tiende a tener muchos hijos, debido a un bajo nivel cultural y a la falta de desarrollo. Todos muestran una tasa superior a 20 nacimientos por 1.000 habitantes. La tasa de natalidad es tan elevada porque la **tasa de fecundidad** (el número de hijos por mujer) es muy elevada, superior a 4.



El **crecimiento natural o vegetativo** es la diferencia que hay entre las tasas de natalidad y de mortalidad. Si a este crecimiento natural le sumamos el efecto del saldo migratorio sabremos su **crecimiento real**.

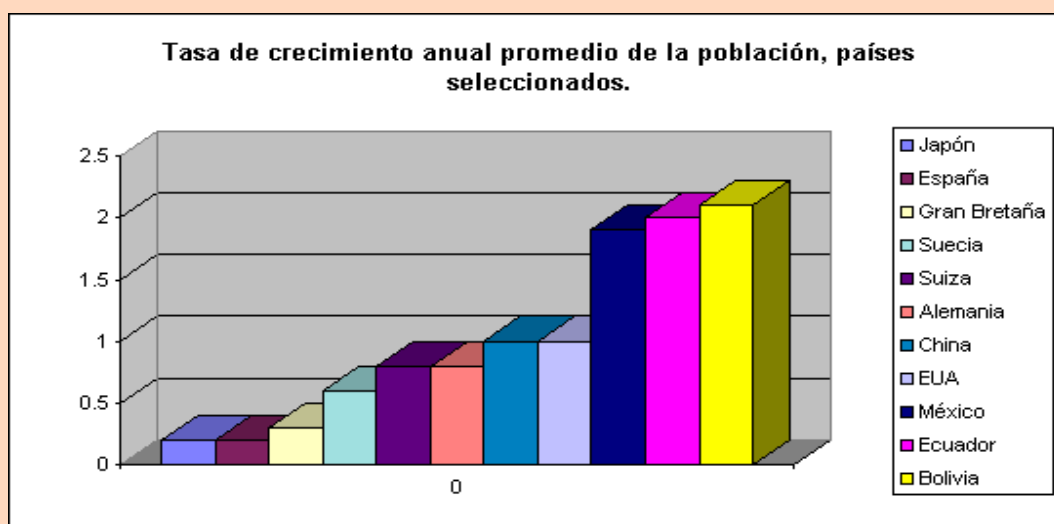
CRECIMIENTO NATURAL o vegetativo

Nº de nacimientos – Nº de fallecimientos

CRECIMIENTO REAL

Crecimiento natural + saldo migratorio

Hoy en día, debido a unos mejores servicios sanitarios, incluso en las poblaciones más pobres mueren menos niños de hambre y enfermedad y menos mujeres al dar a luz. En consecuencia, las poblaciones en los países del Sur tienen un tanto por ciento mayor de jóvenes. Por ejemplo, en India la mitad de la población tiene menos de 30 años. Esta población joven está teniendo hijos por lo que, la tasa de natalidad se mantiene alta. Los países más poblados han tomado duras medidas para detener el crecimiento de la población. Por ejemplo, China ha establecido una dura política para que cada familia sólo tenga un descendiente.



Un crecimiento demográfico excesivo y demasiado rápido puede acarrear importantes problemas:

- **Hambre.**
- **Pobreza.**
- **Falta de territorio.**
- **Agotamiento de los recursos.**
- **Contaminación.**
- **Guerras**, como resultado de la miseria y las diferencias sociales.

Mundua eta bere ezagutza. Gazteeentzako Entziklopedia Ilustratua./hiru.com (itzulita eta egokitua)



Responded en grupo las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuál es la densidad de población de vuestro municipio?, ¿es mayor o menor que la global? Informaos y comparadlas.

$$\begin{array}{l} \text{Densidad} \\ \text{municipio} \end{array} \quad \frac{\text{habit}}{\text{Km}^2} = \quad \left| \quad \begin{array}{l} \text{Densidad} \\ \text{global} \end{array} =$$

2.- ¿Cuál es la densidad de población de Euskadi? Informaos y comparadla con la de vuestro municipio y la global.

$$\begin{array}{l} \text{Densidad} \\ \text{Euskadi} \end{array} \quad \frac{\text{habit}}{\text{Km}^2} =$$

3.- ¿En qué fase de la transición de población creéis que está Euskadi? ¿Por qué?

5.- Observad el gráfico de la transición demográfica de Europa y escribid cuál es el año en que comienza y el del final de esa transición.

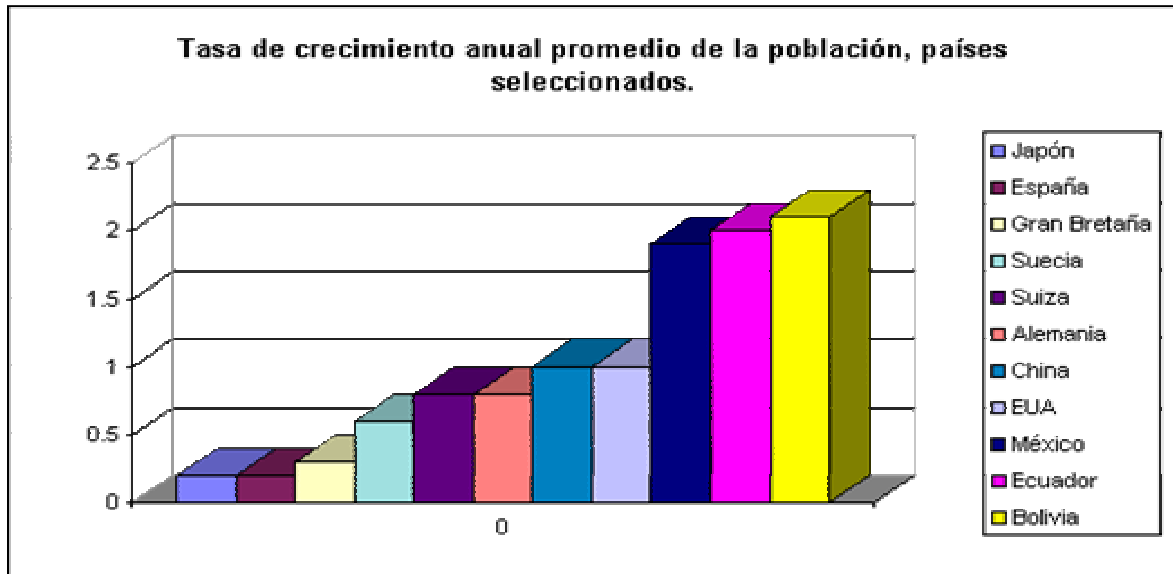
Inicio:

Final:

6.- ¿Cómo definirías la tasa de natalidad?



7.-Escribid en el gráfico la tasa correspondiente a cada uno de los países que aparecen al margen.



8.-Localizad los países anteriores en el mapa que aparece en el texto para colocarlos en el lugar que corresponda del siguiente cuadro.

Países jóvenes	Países viejos

9.-¿Cómo es el país que habéis elegido?



Ahora completad para el glosario las definiciones de los nuevos términos que os han aparecido en el texto.

Término	Género	Nexo de unión	Diferencia específica
<i>densidad de población/</i>			
<i>transición demográfica/</i>			
<i>tasa de natalidad</i>			
<i>tasa de fecundidad/</i>			
<i>Crecimiento natural/</i>			
<i>Crecimiento real/</i>			





En los cuadros siguientes están recogidos los datos de países muy diferentes. Después de rellenar el cuadro del país que estáis conociendo, podréis comparar los datos para que os podáis hacer una idea de su población.

	Filipinas (datos año 2006)
Población	89.468.677 habitantes
Densidad de población	282 hab/km ²
Nacimientos	2.226.875
Tasa de natalidad	24,89 nacimientos / 1.000 habitantes
Mortalidad	5,41 muertes / 1.000 habitantes
Mortalidad infantil	22,81 muertes por 1.000 nacidos vivos
Esperanza de vida	69,91 años
Crecimiento natural	1.742.850 (1,95%)
Crecimiento real	1.610.436 (crecimiento natural + saldo migratorio)
	Italia (datos año 2006)
Población	58.133.509 habitantes
Nacimientos	506.924
Tasa de natalidad	8,72 nacimientos / 1.000 habitantes
Mortalidad	10,41 muertes / 1.000 habitantes
Mortalidad infantil	5,83 muertes por 1.000 nacidos vivos
Esperanza de vida	79,81 años
Crecimiento natural	- 98.246 (- 0,17%)
Crecimiento real	21.509 (crecimiento natural+saldo migratorio)
	Nigeria (datos año 2006)
Población	133.881.703 habitantes
Nacimientos	5.331.089
Tasa de natalidad	40,43 nacimientos / 1.000 habitantes
Mortalidad	16,94 muertes / 1.000 habitantes
Mortalidad infantil	97,14 muertes por 1.000 nacidos vivos
Esperanza de vida	46,74 años
Crecimiento natural	3.097.385 (2,35%)
Crecimiento real	3.061.783 (crecimiento natural + saldo migratorio)



Podéis encontrar los datos en enciclopedias o en estas páginas de Internet:

www.wikipedia.org

<http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/>

www.jalgi.com

<http://www.indexmundi.com/es/>

<http://cyberschoolbus.un.org/infonation3/menu/advanced.asp>

Población Densidad de población Nacimientos Tasa de natalidad Mortalidad Mortalidad infantil Esperanza de vida Crecimiento natural Crecimiento real	



Este cuadro os servirá para hacer la comparación de los diferentes aspectos de la población en esos países incluido el que estáis conociendo.

	Población	Densidad de población	Tasa de natalidad	Mortalidad infantil	Esperanza de vida	Crecimiento real
Filipinas						
Italia						
Nigeria						

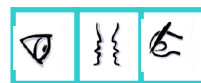


Después de comparar los datos, podéis completar el siguiente texto sobre la población del país que estáis conociendo.

..... es un país con una densidad de población de..... habitantes por Km² . La tasa de natalidad es y la de mortalidad infantil por lo que podemos decir que la esperanza de vida es El crecimiento demográfico en es y hay problemas de
.....



Actividad 4. Representación gráfica de la población de un país



¿Sabéis qué es una pirámide de población? ¿Para qué sirve? Este texto os dará información sobre cómo se refleja en un gráfico la población de un país. Haced, primero, una lectura en gran grupo para comentarla y después comprobad si habéis aprendido a interpretar Pirámides de Población.

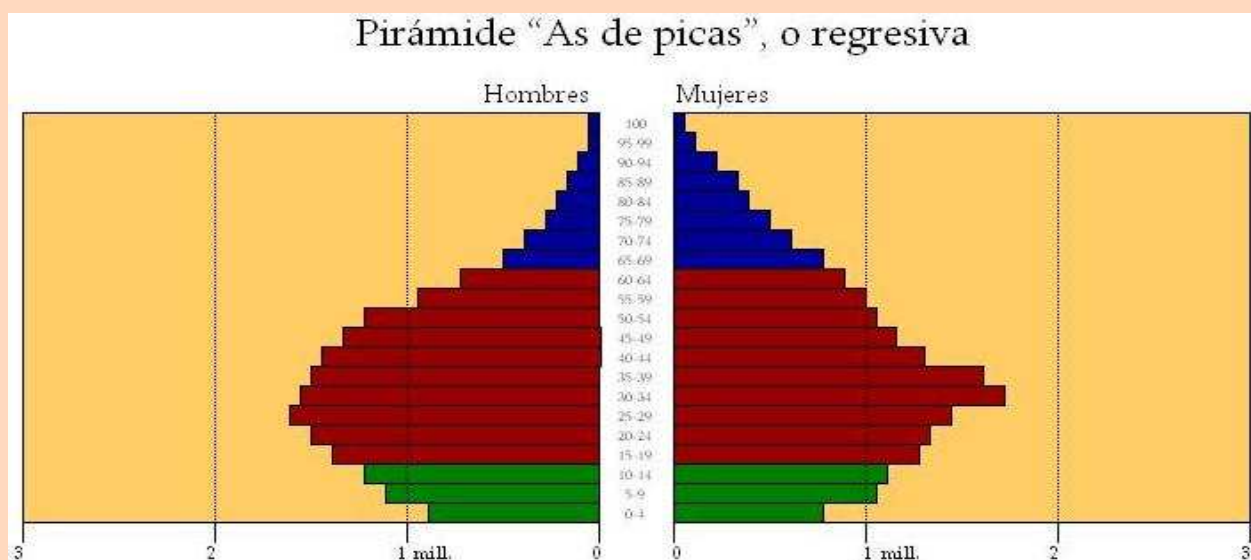
Texto 4

Pirámide de población

Una forma gráfica de representar los datos estadísticos del sexo y la edad de la población de un país es la **pirámide de población**. Permite las comparaciones internacionales y una fácil y rápida percepción de varios fenómenos demográficos tales como el envejecimiento de la población, el equilibrio o desequilibrio entre sexos, e incluso el efecto demográfico de catástrofes y guerras y de las migraciones.

Los segmentos de población están establecidos como "cohortes" o generaciones, generalmente de cinco años, que se representan en forma de barras horizontales que parten de un eje común, hacia la izquierda los hombres, hacia la derecha las mujeres.

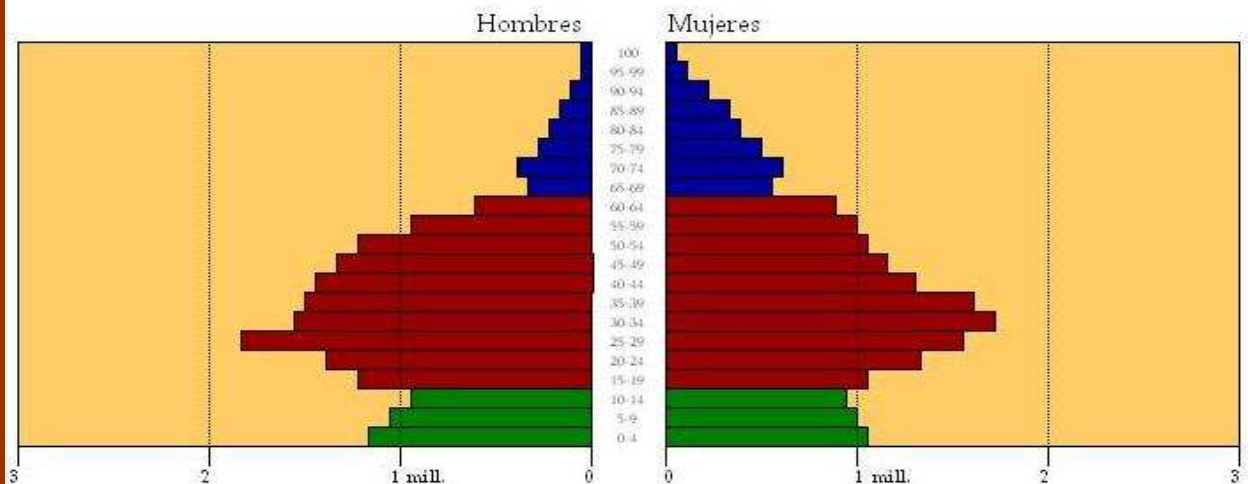
Dependiendo de la forma que tomen estas pirámides se pueden diferenciar las siguientes:



Es típica de países con crecimiento negativo de población debido a la baja natalidad. Esta pirámide es propia de países que han finalizado recientemente la **transición demográfica**. Ejemplos: países del centro de Europa.

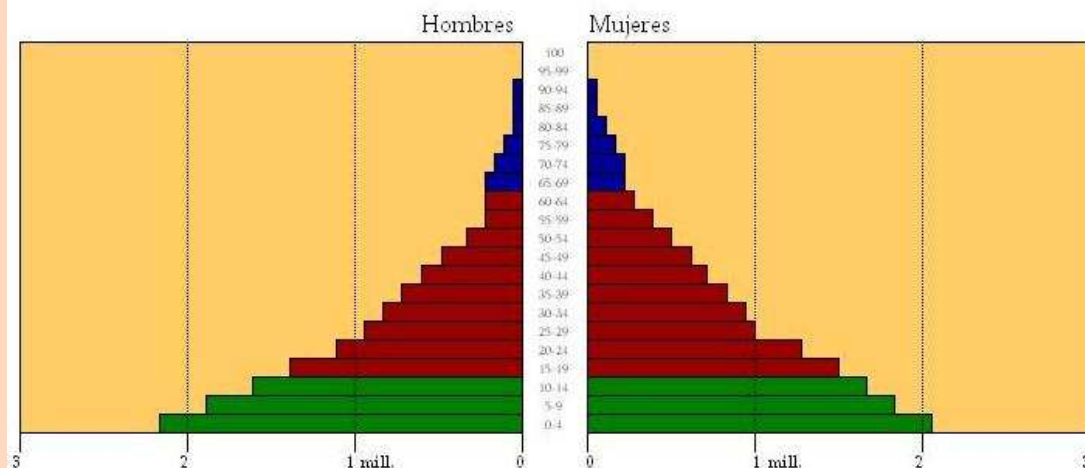


Pirámide “Pagoda”



Lo más llamativo de la pirámide es el engrosamiento que muestra en su parte más inferior, lo que demuestra un reciente aumento de la natalidad. Es propio de países que estaban finalizando su transición, pero que recientemente han comenzado a recibir una gran cantidad de **inmigrantes** que han comenzado a tener hijos. Ejemplo : España

Pirámide “campana” o expansiva



Se observa un claro predominio de la población joven, y una **esperanza de vida** corta. Esta pirámide es típica de los países que aún no han iniciado la transición demográfica, con altas tasas de natalidad y fecundidad, y con una tasa de mortalidad algo más reducida. Los países que muestran esta pirámide padecen una explosión demográfica, y pertenecen al Tercer Mundo.

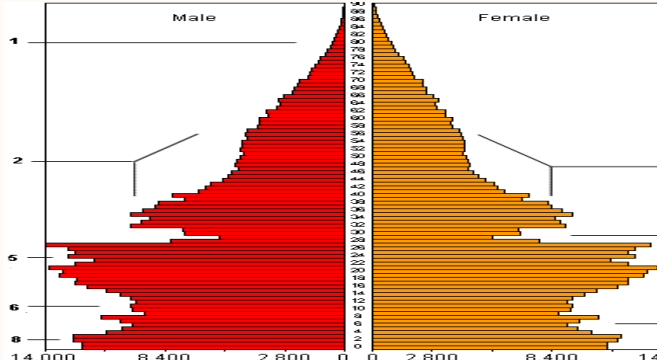
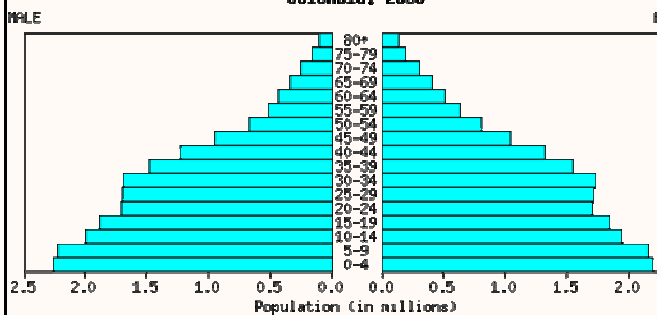
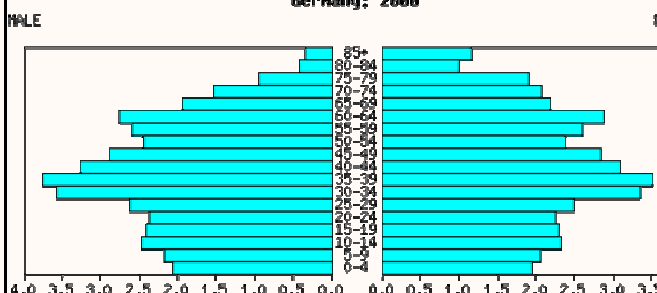
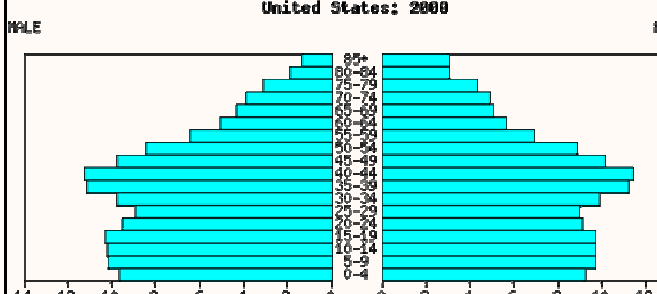
<http://www.geografo.info/geografia/poblacionmundial/piramides.htm>

En la presentación de esta web podéis ver la evolución de la población española e incluso su posible evolución hasta el año 2050:

[..testuak\giza geografia\pirespdinamica.ppt](http://testuak.giza.geografia.pirespdinamica.ppt)



En el siguiente ejercicio interpretamos las pirámides de varios países.

	¿En qué país hay muchos niños?	¿Dónde hay tantos niños como adultos?	¿En qué país ha terminado la transición demográfica?	¿En qué país no ha terminado la transición?	¿Dónde hay una larga esperanza de vida?	¿Cuáles son las pirámides con mucha población?
China 						
Colombia: 2000 						
Germany: 2000 						
United States: 2000 						



Tenéis que completar el glosario con estas últimas palabras. Después debéis retomar todas las palabras que habéis definido, tanto en euskara como en castellano, para ordenarlas alfabéticamente. Así tendréis el glosario completo para utilizarlo en el momento que necesitéis en clase y/o publicarlo en la página Web del centro.

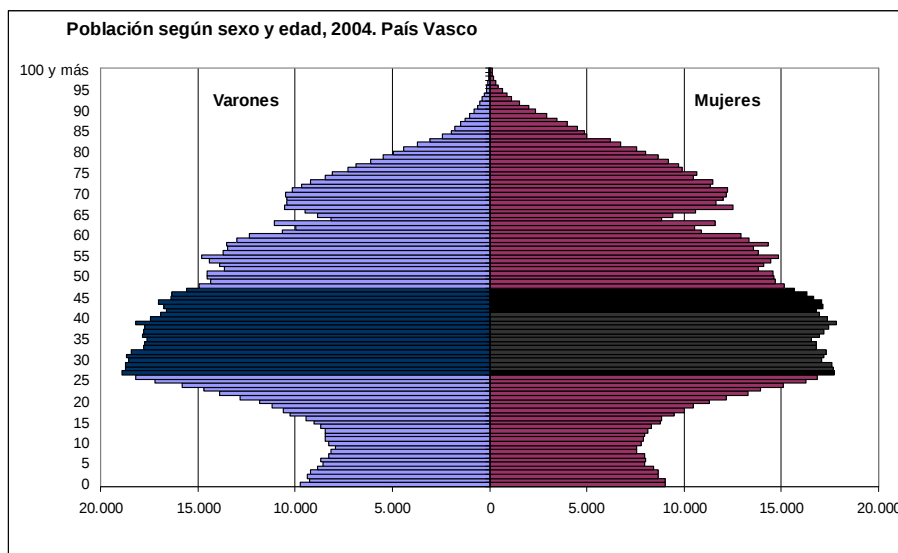


Término	Género	Nexo de unión	Diferencia específica
Pirámide de población/			
Esperanza de vida/			

Actividad 5. Y... ¿qué ocurre mientras tanto en Euskadi?



Ahora cada grupo debe elaborar un texto informativo sobre la situación económica y de población de nuestra comunidad. La información necesaria la tenéis: en la unidad de Euskara, en la pirámide de población y las páginas Web que aparecen en esta hoja.



www.wikipedia.org

www.jalgi.com

<http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/euspob.htm>



	Euskadi
Población Densidad de población Nacimientos Tasa de natalidad Mortalidad Mortalidad infantil Esperanza de vida Crecimiento natural Crecimiento real	



Antes de escribir el texto sobre la actividad económica y la Población de Euskadi vamos a reflexionar y acordar en pequeño grupo el contenido del mismo. Podéis seguir el siguiente guión:

☐ ¿Para qué es el texto?

.....

☐ ¿Quién lo va a escribir?

.....

☐ ¿Quién lo va a leer?

.....

☐ ¿Qué datos tenemos que desarrollar para explicar la situación demográfica de Euskadi?

.....

.....

.....

.....

.....



- ¿Qué tendremos en cuenta para escribir el texto expositivo?

Dar nuestra opinión. ☐	Escribir en 1ª persona. ☐
Escribir en presente. ☐	Escribir en 3ª persona. ☐
Dar información sobre el tema. ☐	Escribir en pasado. ☐

- ¿Cómo solucionaré las dificultades?

No he entendido bien...	Las razones de las inmigraciones actuales			
Propuesta para solucionar.	Volver a leer el texto sobre inmigración			

Euskadi se sitúa en.....



SECUENCIA 2

¿QUÉ NOS DICEN LOS PROTAGONISTAS?

Actividad 6. Vamos a preparar la entrevista



Seguimos intentando saber más. Ahora serán los mismos protagonistas los que nos pueden dar más datos. ¿Tenéis pensado a quién vais a entrevistar? Puede ser cualquier inmigrante actual o alguien que lo fue en su tiempo.



Podéis traer entrevistas que aparecen en periódicos o revistas que sirvan de modelo. Mientras tanto vamos a analizar estas entrevistas. La primera es la grabación de "[entrevista hecha a un joven de Costa de Marfil](#)". La otra es una transcripción de la

entrevista hecha a Ahmed, un inmigrante marroquí.

Texto 5

Entrevista con Ahmed, un inmigrante marroquí.

Me siento con Ahmed, un inmigrante marroquí que lleva poco tiempo entre nosotros.

Periodista: ¡Hola Ahmed! ¿Cómo estás?

Ahmed: ¡Hola! - estoy muy bien. Gracias por preguntar.

Periodista: ¿Cuántos años tienes?

Ahmed: Tengo 18 años.

Periodista: ¿Por qué viniste a España?

Ahmed: Porque no teníamos mucho dinero. Tengo una hermana, un hermano, una madre y un padre. Mi padre no puede proporcionar a la familia lo que necesitamos y mi hermana y hermano son muy jóvenes para trabajar. Mis amigos dijeron que España era un paraíso, donde cada hombre puede obtener mucho dinero.

Periodista: ¿Has encontrado un trabajo en España?

Ahmed: No, es muy duro. Cada vez busco un trabajo, dicen que me vaya a la calle con los demás.

Una lágrima resbala por la mejilla de Ahmed.

Periodista: ¿Por qué lloras Ahmed?

Ahmed: Porque no sé cómo mandar dinero a mi familia.

Periodista: ¿Quieres parar aquí?

Ahmed: Sí, por favor.

Blog internet



Esta es la estructura de una entrevista. Comprobad que las entrevistas anteriores se corresponden con este esquema. Poned una cruz si encontráis la parte indicada.

Textos dialogados
Imagen 2
TEXTOS
sm

La entrevista

Estructura

Presentación
 - Marco de la entrevista
 - Datos sobre el entrevistado

Desarrollo
 Preguntas y respuestas

Conclusión

Y la tele llegó a Bután

Es el último paraíso de la Tierra. Estamos en 1999. En el pequeño reino de Bután, en la zona del Himalaya, hay televisión por primera vez. Y Tsonam Tshong, el director de la nueva cadena, nos revela la programación.

¿Por qué ha tenido que esperar Bután tanto tiempo la televisión?
 El rey tenía otras prioridades como colegios, calles, hospitales, etc.

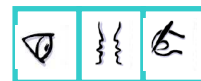
¿Cómo han reaccionado los ciudadanos ante la introducción de la televisión?
 Con entusiasmo. Las familias se reúnen por la tarde delante del aparato e invitan a familiares y amigos.
 [...]

Dejamos al señor Tsonam Tshong que continúe con sus labores de emisión. Según un dicho butanés, quien camina primero es el que lo tiene más difícil. Les deseamos buena suerte.

	Presentación	Desarrollo	Conclusión
Entrevista a un joven de Costa Marfil			
Entrevista a Ahmed, inmigrante marroquí			



Actividad 7. ¿Cómo se hace una entrevista?



En primer lugar, individualmente lee, apartado por apartado, los enunciados que vienen a continuación y subraya sólo los que, en tu opinión, recojan las condiciones para hacer una entrevista.

Entrada: ¿qué información se puede dar?

- Datos del personaje.
- Información sobre el tema del que se va a hablar.
- Información meteorológica.
- Datos del lugar donde se realiza la entrevista.
- Información del país de procedencia del entrevistado.

Desarrollo: ¿cómo se realiza?

- Las preguntas se preparan con antelación.
- Las preguntas pueden ser sobre la vida íntima del entrevistado.
- Las preguntas serán claras.
- Hay que interrumpir al entrevistado.
- Hay que tener claro qué información se quiere conseguir.
- Hay que hablar más alto que el entrevistado.
- Evitar preguntas cuya respuesta sea un monosílabo.
- Hay que escuchar, siempre escuchar.
- No se puede cambiar el orden de las preguntas.
- Las preguntas se escriben entre signos de interrogación.
- Antes de la pregunta se suele hacer una pequeña introducción a la misma.
- Efectuar varias preguntas a la vez.

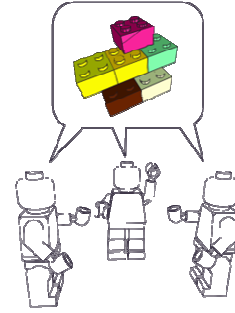
Conclusión: ¿cómo se puede terminar?

- Dando las gracias al entrevistado.
 - Dejando solo al entrevistado.
 - Recogiendo en pocas palabras lo que nos ha querido transmitir.
- Dedicando más tiempo que al desarrollo.



En pequeño grupo vais a seguir trabajando sobre las características de cada una de las partes de la entrevista.

Teniendo en cuenta lo que cada uno ha subrayado en el ejercicio anterior, poneos de acuerdo para completar el siguiente cuadro.



	Para realizar una entrevista hay que tener en cuenta	Al realizar la entrevista no se puede....
Entrada		
Desarrollo		
Conclusión		



Ahora, cada grupo dará a conocer sus reflexiones a los demás. Escribid en el encerado las aportaciones de cada grupo y comprobad las coincidencias y las diferencias. Finalmente entre todos os pondréis de acuerdo para completar esta ficha de cómo se realiza una entrevista.

La entrada _____

Las preguntas _____

Para concluir tendremos en cuenta que _____

¿Creéis que esta ficha os valdría para realizar una entrevista en euskara?

SI	NO
----	----

Actividad 8. Preparamos las preguntas para nuestro invitado.



A veces no se nos ocurren demasiadas cosas para preguntar. Para buscar una salida a este problema vamos utilizar una técnica que se llama “Torbellino de ideas”

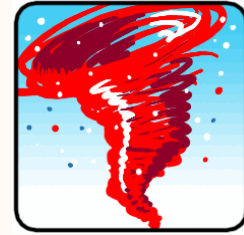
Pasos que hay que dar:



Promoción de ideas:

Cada uno escribe todas las preguntas que se le ocurran en una hoja.

Con orden se escriben en el encerado todas las preguntas (cuidando de no repetir las que se tengan escritas ya).



Agrupación de ideas

Se agrupan las preguntas por temas

Valoración de ideas

Se analizan las propuestas y se eliminan las preguntas no pertinentes.



Cada grupo prepara una entrada adecuada para la entrevista, ordena las preguntas que va a realizar a su personaje y ensaya alguna fórmula de despedida.

Entrada:



Preguntas:

Conclusión:

Recordad que cuando escribimos las preguntas hay unas normas de ortografía que nos indican cómo escribirlas:

Los signos de interrogación se colocan al principio y al final.

Las partículas interrogativas: qué, cuándo, dónde... siempre llevan tilde.



Actividad 9. Tratamiento de cortesía

Una vez preparadas las preguntas vamos a reflexionar y trabajar un aspecto del trato a otra persona con respeto. Nos estamos refiriendo al trato de **usted**.

El uso de esta forma puede variar mucho de un lugar a otro. Por ejemplo, hay regiones de España donde las formas de cortesía no se utilizan casi nunca y sin embargo en algunas regiones de Sudamérica se utilizan siempre.



En grupo pensamos cuáles son las situaciones en las que en nuestro entorno es adecuado ese trato y en las que no lo sería.



Situaciones donde es adecuado el tratamiento de usted	Situaciones donde no es adecuado el tratamiento de usted

Escribid cómo lo diríais a una persona mayor que no conocéis

Trato de “tú”	Trato de “usted”
¿Me puedes decir la hora?	
¿Has visto el autobús?	
¿Te apetece pasear con nosotros?	
¿Te gusta ese postre?	
Te he dicho la verdad	
¿Cómo te sientes?	

¿Qué cambios hay que realizar? Los tendréis que tener en cuenta al realizar la entrevista.

El verbo



El pronombre "te"

.....

.....

El siguiente paso es concretar con vuestro invitado la hora de la entrevista y tener preparada la grabadora que vais a utilizar.

Actividad 10. ¿Está todo listo?



Entre todos vais a preparar la lista de control donde debe quedar reflejado todo lo que hay que tener en cuenta para hacer una buena entrevista.

La entrevista estará bien si... 	Observaciones:
En la entrada: Se presenta al personaje Se informa del país de procedencia	
En el desarrollo: Se deja hablar al entrevistado Las preguntas son adecuadas El trato es de usted Los verbos están en 3ª persona	
En la conclusión: Se da las gracias al entrevistado	
Otros: Tiene preparado el lugar Funciona la grabadora	



Actividad 11. Evaluamos las entrevistas.

Una vez grabadas las entrevistas están listas para publicarlas en la página Web del centro. Pero vamos a evaluarlas y tomar nota de lo que ha salido bien y lo que habrá que mejorar para otra ocasión.



Para hacerlo escucharéis de una en una las grabaciones y con la hoja de evaluación, individualmente, anotaréis los comentarios que os parezcan oportunos.

Hoja de evaluación:

	Observaciones:
En la entrada: • ¿Se ha presentado al personaje? • ¿Se ha informado del país de procedencia? • ¿Se han dado otros datos interesantes?	
En el desarrollo: • ¿Las preguntas han sido adecuadas? • ¿Se ha dejado hablar al entrevistado? • ¿Ha sido correcto el trato de usted? • ¿Los verbos, para el tratamiento de usted, han estado en 3ª persona?	
En la conclusión: • ¿Se ha dado las gracias al entrevistado?	
Otros: • ¿Ha estado preparado el lugar? • ¿Ha funcionado la grabadora?	

Propuesta de mejora para otra ocasión:

.....

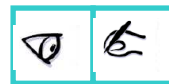
.....

.....

.....



Actividad 12. ¿Han cambiado nuestras ideas?



Es hora de hacer de nuevo el test que os propusimos al principio del proyecto y ver los resultados. ¿Van cambiado vuestras ideas sobre los inmigrantes?

Mayoría de azules: parece que quieres pero, o no sabes o no puedes. Suéltate un poco y disfruta de la variedad y de las posibilidades que te da conocer nuevas gentes y nuevas culturas. ¡Qué no se diga, **despistado!**

Mayoría de verdes: ¡Enhorabuena! Eres de los que creen que en la variedad está el gusto y que todo lo nuevo llega para enriquecernos... ¡Vamos, que lo tuyo es hacer amigos, sean de dónde sean y vengan de dónde vengan, **enterado!**

Mayoría de rojos: ¡eres de lo que no hay! ¿De dónde has sacado esas ideas tan "carcas"? ¿No te das cuenta de que todos, alguna vez, nos hemos sentido extranjeros y hemos necesitado ayuda? Conocer es crecer, **intransigente!**

¿Te parece que en la variedad está el gusto?

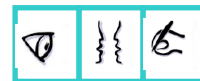
Yo creo...



SECUENCIA 3

¿CÓMO SE EXPRESAN LAS IDEAS?

Actividad 13: ¿Qué texto vamos a producir?



En las secuencias anteriores habéis analizado las causas de las migraciones y los problemas de la población mundial. Tenéis información de primera mano de algún inmigrante. Es la hora de opinar. Lo haréis en la mesa redonda en Euskara y mediante un artículo de opinión en Castellano. ¿Cómo son los textos que expresan la opinión ante un tema?



En Euskara estáis aprendiendo que, dependiendo de la intención u objetivo del texto, nos encontramos con diferentes tipos de textos.

Intención u objetivo del texto	Tipo de texto
Informar	<i>Texto expositivo o informativo</i>
Narrar o contar	<i>Texto narrativo</i>
Convencer o exponer opiniones	<i>Texto argumentativo</i>

¿Qué tipo de texto es un texto de opinión?

Si queremos **convencer** o **exponer nuestra opinión** el tipo de texto que produciremos será un **texto argumentativo**. Hay textos muy diferentes que tienen esa misma intención. Todos esos textos son **géneros diferentes** de texto argumentativo. **El artículo de opinión y la mesa redonda** (que estáis trabajando en euskara) **son textos argumentativos**.

Cada género se produce para responder a una situación específica en la que se tiene en cuenta: **la intención** del autor, quién lo escribe o expresa (**emisor**), a quién está dirigido (**receptor**), **dónde se publica** o expone, si es **oral o escrito**...



Los textos que tenéis a continuación presentan diferentes géneros argumentativos. Vais a tratar de encontrar quién lo escribe, para quién y dónde puede aparecer escrito o expuesto.

Texto 6

Juan Ramón Lucas es periodista y presentador del programa "Todo Madrid" que se emite las noches de los lunes en Telemadrid y que cuenta con el espacio "La Taladradora".



Lo que opina Juan Ramón

"Lo mejor de tener en casa gente de fuera es lo que te traen desde su pueblo. Antes era la abuela o la tía la que nos llenaba de chorizos, patatas o coles.

Hoy los americanos, los africanos o los chinos que aquí han venido a buscarse la vida nos ilustran y enriquecen con costumbres y folklore que se traen de allá, tanto para añorar menos su tierra como para darse a conocer y quizá hasta ofrecer alguna suerte de regalo a quienes les acogen.

Queramos o no -y yo quiero- España se ha convertido en un país de acogida, un país más rico y más plural, con más gente viviendo y aportando esfuerzo y cultura.

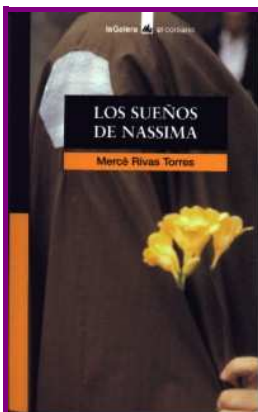
Yo estaré, si puedo, viendo el color y las luces de la celebración del Año Nuevo Chino porque quiero gozar de un espectáculo para mí desconocido y que seguro que será enriquecedor. Y seguir aprendiendo. Y seguir descubriendo gracias a gente que se ha convertido en mi vecina".



<http://www.micromadrid.es/index.html>



Texto 7



Los sueños de Nassima *Mercé Rivas Torres.*

Es un libro que recomiendo leer a todo el mundo. En él encontrarás a Nassima, una niña de diez años que vive con su familia en Afganistán, donde desde que los talibán están en el poder todo son prohibiciones. Sus padres deciden que su madre, Nadia, y ella se vayan a Roma pero el día de la partida, Nassima y su gran amigo hacen una visita que cambiará sus vidas. Este relato nos despierta una inmensa pena por las mujeres que viven en Afganistán y un deseo de justicia para remediar esta situación. Con todo, hay un desenlace final que parece abrir paso a la esperanza. Te encantará.

<http://revista.libertaddigital.com/recomendados-en-libertad-digital-1431.html>

Texto 8





Género	Texto nº	Intención del texto	Quién lo produce: emisor	Para quién es: receptor	Dónde se puede encontrar
Artículo de opinión					
Recomendación de un libro					
Anuncio de publicidad					
Mesa redonda (de la unidad de euskara: <i>Ikusikas denbora libre</i>)					



En el siguiente recuadro vais describir la situación de comunicación a la que se adecua un artículo de opinión.

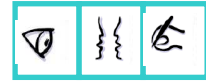
Un **artículo de opinión** es un texto
 _____ en el que _____
 expone su _____ sobre
 un _____

Es un texto escrito que se puede encontrar en

Vais a buscar artículos de opinión en diferentes publicaciones para analizarlos. Con los que traigáis y los que os damos en la siguiente actividad vamos a buscar las características de este género argumentativo.



Actividad 14. ¿En qué consiste la característica del texto argumentativo?



Cada género argumentativo es diferente porque se adecua a una situación de comunicación. Pero... ¿en qué se parecen?

En el artículo de opinión, como en cualquier texto, podemos encontrar el tema del que trata, es decir, sobre lo que se habla o escribe. Pero hay un elemento característico de los textos argumentativos: la **tesis**, es decir, la opinión que se defiende o la idea que nos quieren transmitir.



Vamos a buscar entre todos el tema y la tesis (idea que se defiende) en cada uno de los textos que ya habéis leído y de otros que vosotros traigáis. Para hacerlo tenéis que volver a leer con atención, quizás varias veces. Y al terminar preguntaos: ¿De qué trata? (tema), ¿Qué postura tiene el autor sobre eso que se trata? (tesis)





Género	Tema: ¿de qué trata el texto?	Tesis: ¿de qué nos intentan convencer? o ¿cuál es la idea que se defiende?
Recomendación de un libro		Hay que leer el libro “Los sueños de Nassima”
Anuncio de publicidad	La exclusión en educación	
Mesa redonda (<i>Ikusikas denbora libre</i>)		
Artículo de opinión		La inmigración nos trae muchas cosas buenas

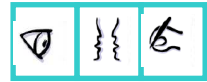


En este ejercicio, individualmente, vais a unir con flechas la tesis con el tema que se relaciona.

Necesidad de deporte en horario escolar	Es evidente que hay explotación en los horarios y en los sueldos.
Trabajadores domésticos	Los jóvenes malgastan su tiempo libre delante de la Tv
Exterminio de los lobos de Picos de Europa	Hay que garantizar que se practique deporte dentro del horario escolar.
Utilización del tiempo libre	Los animales tienen derecho a vivir dentro de los parques naturales



Actividad 15. Expresamos nuestras opiniones



Para que un texto argumentativo convenza tiene que expresar claramente cuál es **la tesis**, la idea que defiende.



Para enunciar bien la tesis vamos a ver sus características y en qué se diferencia del tema. Observad ambos elementos en los textos leídos y en grupo poned sí o no donde corresponda.

	Tema	Tesis
Nos informa de la postura de la persona que la defiende		
Está formulada como una oración completa		
Es una frase afirmativa		
Es una frase que no ofrece dudas.		

Ahora, poned en común las respuestas dadas y, una vez consensuadas, escribid en este recuadro las características de la tesis.

Definimos la **tesis** como la expresión

Está formulada con una oración

_____ y _____

que no ofrece ninguna _____



Antes de redactar la tesis que queremos defender sobre la inmigración, vamos a practicar con otros temas. Vais a formular vuestra opinión sobre estos temas o sobre otros que propongáis. Comprobad que la formuláis con una oración completa, afirmativa y que no ofrece dudas.

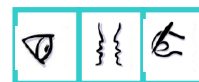
Tema	Tesis (vuestra postura)
Aumento de la paga semanal	
Distribución de las tareas de casa	

Pues yo creo que...





Actividad 16. ¿Cómo se defienden las ideas?



Pero las ideas no se defienden por sí solas. Para convencer a los demás de que vuestra postura es la correcta hay que dar razones que convenzan. En los textos argumentativos están presentes esas razones, también llamadas **argumentos**, y tienen la función de convencer de una postura al receptor del mensaje. Pero no todos los enunciados son válidos. Vamos a analizar los argumentos

Una de las lectoras de la revista juvenil KRASKA ha enviado una carta explicando su problema. Léela y elige entre los enunciados del cuadro los que podría utilizar para convencer a sus padres de que le dejen tener un perro en casa.

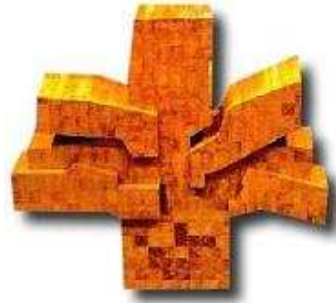
Me llamo Leire, no tengo hermanos y vivo en una casa con ático. A mi me gustan mucho los animales, quisiera tener un perro pero mis padres dicen que bastante tienen conmigo en casa, que no quieren más preocupaciones.



Enunciados	Argum válido	Argum no válido
La casa tiene una terraza donde podría estar el animal.		
No haría falta sacarle a las mañanas ya que haría sus necesidades en la terraza.		
Me podría quedar en casa con compañía cuando ellos salen.		
Voy a clases de inglés dos días a la semana.		
No estaría dentro de la casa.		
Todo el mundo necesita un animal de compañía.		
Todos mis amigos tienen uno.		



El siguiente texto es la transcripción del discurso de Ander Iglesias de la Ikastola Lantziego en el Pleno del Parlamento Vasco sobre “El euskara en Europa”. Debéis encontrar y subrayar con diferentes colores la tesis que defiende y los argumentos que nos da para convencer.



Texto 9

Pensamos que resulta muy enriquecedor saber varias lenguas. Hemos aprendido que las lenguas son instrumentos de comunicación entre las personas, que las lenguas sirven para hacer amigos, para aprender, para enamorarse, para manifestar nuestras opiniones y para otras muchas cosas. Nuestros mayores nos han ayudado en este aprendizaje. Pero ahora sabemos que, además de ser instrumentos de comunicación, las lenguas maternas encierran en sí también la identidad, los sentimientos y la cultura de un pueblo. Hemos aprendido que las lenguas reflejan modos específicos de vivir y de entender el mundo.

¿Os ha convencido de que resulta enriquecedor saber varias lenguas? _____



Escribid los argumentos que ha utilizado Ander y añadid otros argumentos para defender la misma postura si tuvieseis que tomar parte en ese debate.

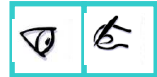
Tesis:

Más argumentos:

-
-
-
-
-



Actividad 17. ¿Cómo se organiza el texto argumentativo?



El siguiente ejercicio consiste en ordenar un texto desordenado. Es la exposición que realizó la alumna Marta Barragán en el Pleno del Parlamento Vasco sobre las voces del mundo.

1. Así conocemos otras culturas, ideas, costumbres, idiomas que de otra manera desconoceríamos.
2. Así pues, debemos respetar la cultura de los inmigrantes, pero ellos también deben intentar integrarse y aceptar la cultura del lugar donde están viviendo. Es verdad que la diferencia y la pluralidad nos enriquecen a todos.
3. Nos parece muy positivo que en nuestro colegio haya alumnado de otras procedencias.
4. Por otra parte, a nadie le gustaría ser discriminado, por lo que no debemos hacer a otro lo que no queremos que nos hagan.
5. Por eso es muy importante la educación, porque mejora la integración y ayuda a resolver las dificultades; hace que nos conozcamos mejor unos a otros y que no tengamos miedo de lo desconocido.

¿Cuál es el orden de este discurso?

--	--	--	--	--

¿Qué os ha ayudado a ordenar el texto?

A las palabras que nos ayudan a organizar el texto se les denomina **organizadores textuales**. Ya habéis utilizado algunos para elaborar otros textos.





Vais a clasificar los organizadores que tenéis en el cuadro siguiente entre los que utilizarías al principio de la exposición, los que podrían estar en el medio y los que dan la impresión de que el discurso se acaba.

ADEMÁS....	TAMBIÉN....	ASÍ PUES...	PUESTO QUE...
POR LO QUE SE REFIERE...	YO CREO...	TODOS SABEMOS...	
DADO QUE...	PENSAMOS QUE...	ES CIERTO QUE...	
GRACIAS A...	EN DEFINITIVA...	EN MI OPINIÓN...	ENTONCES...
HAY QUE TENER EN CUENTA...	YA QUE...	POR LO TANTO...	

Al principio	Para seguir	Para terminar



Individualmente vais a escribir un texto en el que aparezcan organizadores (los podéis cambiar por otros que puedan ocupar esa misma posición).



Situación :

En una revista juvenil ha surgido un debate a partir de una pregunta que ha formulado una lectora. Esta es la pregunta: “Jone es mi mejor amiga. ¿Debo ir siempre donde ella diga o puedo elegir lo que a mí me guste e irme con otras amigas?”

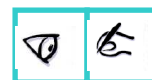


Yo creo...

Por un lado...

Además...

Actividad 18. Estoy convencido o... ¿dudo?



Tanto en la mesa redonda como en los artículos de opinión, con frecuencia aparece al final del discurso de nuevo la opinión del autor. Dependiendo de si se está completamente convencido de su opinión o no, se utilizarán expresiones diferentes.



Lee con atención estos enunciados y di cuáles expresan certeza y cuáles expresan duda. Subraya las palabras clave que marcan esa diferencia.

	Certeza	Duda
Sin duda es enriquecedor probar cosa nuevas.		
Me parece que decir siempre lo que realmente piensas puede ser comprometido.		
Es absolutamente necesario guardar silencio en las bibliotecas.		
Está claro que cuanto más practiquemos mejor haremos los problemas.		
Probablemente los deportistas estén en mejores condiciones físicas que los que no practican ningún deporte.		
Es posible comer de todo sin engordar.		
Es indiscutible que si estudias apruebas.		





En el siguiente ejercicio están ya clasificadas unas locuciones que expresan certeza o duda. Elige la que creas oportuna para expresar tu opinión según tu grado de seguridad. Para que la frase que resulte este bien construida tienes que elegir entre dos formas verbales. Redondea la que convenga.

Certeza	Duda
Pienso que Es evidente que Es seguro que Es indiscutible que Es absolutamente cierto que Todos sabemos que Parece que Desde mi punto de vista	Puede que Tal vez Es posible que Parece que No me atrevería a decir que no Es probable que Es aceptable que Dudo que No creo que

Completa:

	hay	
	haya	

_____ las tareas de casa _____ que repartirlas
entre los que viven en ella.

_____ los videojuegos _____ nos

quitan tiempo para hablar con los amigos.

_____ el judo es un deporte como otro cualquiera.

_____ actuar en público te altera los nervios pero hay
que aprender a superarlo.



_____ en las bibliotecas hay que estar en absoluto silencio.

_____ el patio es para todos y hay compartirlo.



Actividad 19. ¿Todos defendemos la misma postura?



Además de pensar en vuestros argumentos, tenéis que tener en cuenta que siempre hay personas que piensan diferente.



Vais a hacer un esfuerzo para poner os en el lugar de personas que no opinan como vosotros sobre un tema y vais a buscar argumentos que esas personas puedan tener para defender su postura



Galdakaon 2008ko abenduaren 10an

Queridos alumnos/as:

La Asociación de Madres y Padres quiere organizar un taller de expresión gráfica para realizar en la semana cultural de la escuela. Las opciones son: cómic, *graffiti* o diseño por ordenador. Nos gustaría saber vuestra opinión. Si se os ocurre otro también podría tener cabida.

Esperamos vuestras aportaciones

AMPA



En grupo vais a buscar los argumentos que utilizarían unos estudiantes con preferencias diferentes

Quienes prefirieren cómic	Quienes prefieren graffiti	Quienes prefieren diseño por ordenador
Argumentos	Argumentos	Argumentos



Ahora, individualmente y teniendo en cuenta lo que opinan los demás vais a escribir una carta al AMPA para expresar vuestra postura dando los argumentos oportunos.

-----:



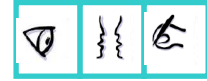
Ya tenéis conocimientos suficientes para elaborar vuestro artículo de opinión. En la siguiente secuencia vamos a recordar entre todos las indicaciones que os pueden ayudar en su elaboración.



SECUENCIA 4

ELABORAMOS EL ARTÍCULO DE OPINIÓN

Actividad 20. Recordamos lo aprendido



Vamos a recoger en el cuadro siguiente lo aprendido en las secuencias anteriores. Os será de mucha utilidad para ir escribiendo el artículo de opinión que vais a elaborar de manera individual. Cuando lo terminéis, podéis exponerlo en el tablón de anuncios, en la web del centro...



☐ **A propósito de la situación de comunicación de este género textual**

- o ¿Para qué es el texto? ¿Quién lo va a escribir? ¿Quién lo va a leer?
- ¿Dónde lo expondréis?

.....

.....

.....

☐ **A propósito de explicitar tu postura u opinión sobre el tema (tesis.**

.....

.....

.....

☐ **A propósito de los argumentos a utilizar**

.....

.....

.....

.....

☐ **¿Que información os ayudará para formular vuestros argumentos?**

.....

.....



- ☐ ¿Qué tendremos en cuenta a la hora de organizar el texto?

.....

.....

.....

.....

- ☐ ¿Dónde encontraré dificultades?, ¿Cómo las solucionaré?

No he entendido bien...	Como son los argumentos válidos			
Propuesta para solucionar.	Revisar las actividades sobre argumentos			

- ☐ Recordamos los conceptos aprendidos en la primera secuencia:

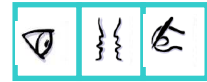
.....

.....

.....

.....



**Actividad 21: Un tema con muchas opiniones**

Tenéis mucha información que seguramente os ha ayudado a formar una opinión acerca de la inmigración y la situación de la población mundial. Es la hora de expresaros y a veces es difícil saber cómo empezar.

En primer lugar, vais a formular preguntas que os servirán para escribir los artículos de opinión y para la Mesa. Recordad que como ya aprendisteis en la actividad 11 de Euskara, las preguntas tienen que ser neutras, es decir, que no tienen que expresar una postura ni a favor ni en contra.

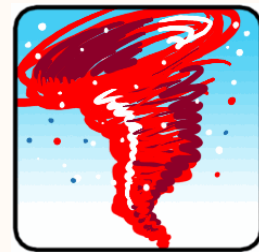


Vamos a realizar un torbellino de ideas como lo hicisteis en otra actividad. Recordamos los pasos a dar:

Promoción de ideas:

Cada uno escribe todas las preguntas sobre el tema que se os ocurran en una hoja.

Con orden se escriben en el encerado todas las preguntas (cuidando de no repetir las que ya estén escritas).

**Agrupación de ideas**

Se agrupan las preguntas por temas.

Valoración de ideas

Se analizan las preguntas, se eliminan las no pertinentes y escribimos las que nos van a servir para nuestro trabajo.

Preguntas:

.....

.....

.....

.....

.....



Actividad 22: El artículo de opinión



Ahora cada uno elegirá una pregunta para su artículo y comienza el último tramo del proyecto.



Entre todos vais a repasar la lista de control donde debe quedar reflejado todo lo que hay que tener en cuenta para hacer un buen artículo de opinión.



Es artículo de opinión está bien si...

La tesis expresa vuestra opinión respecto a la pregunta.

Está formulada con un enunciado completo.

Es una oración afirmativa.

...

Los argumentos son válidos para defender la tesis.

Para introducirlos se utilizan organizadores textuales.

No se repite la misma palabra demasiadas veces.

...

La conclusión expresa vuestra seguridad o duda.

...

Se ponen las tildes en esdrújulas y agudas.

Se utilizan puntos seguido para dar otra idea relacionada con la anterior.

Se utiliza punto y aparte para seguir con otra idea diferente.

No se utilizan palabras que ofenden.

...





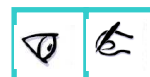
Actividad 23. Hacemos una primera corrección



Este otro cuadro os servirá para revisar el borrador, primero cada uno corrige el suyo y luego lo intercambiáis con un compañero.

Comprobamos	Personal		Compañero/a	
	Bien	Necesita corrección	Bien	Necesita corrección
La tesis expresa vuestra opinión				
Está formulada con un enunciado completo.				
Es una oración afirmativa.				
Los argumentos son válidos.				
Se utilizan organizadores textuales.				
No se repite excesivamente la misma palabra				
Se expresa adecuadamente seguridad o duda				
Se ponen las tildes en esdrújulas y agudas				
Se utilizan puntos seguido y aparte				
No se utilizan palabras que ofenden				

Actividad 24: Para mejorar el borrador



Para mejorar el borrador vamos a hacer una corrección en común. Nos vamos a fijar en aspectos concretos.





¿Se ha repetido una misma palabra demasiadas veces?

¿Qué recurso conocéis para evitarlo?

- Podemos designar con nombres diferentes pero que signifiquen lo mismo (sinónimos): balón / pelota/ esférico/ cuero...
- Dar la definición sin utilizar el nombre: bilbaína / persona que ha nacido en Bilbao
- Utilizar otro nombre que lo incluya: donostiarra / guipuzcoano, vasco euskaldun...
- Sustituir el nombre por un pronombre: navarro / él, este, aquel...



Para practicar esta estrategia tenéis que buscar en el ejercicio siguiente las diferentes formas que han utilizado para nombrar:

Sonda japonesa:

Pasado domingo:

Técnicos de la misión:

Tierra y Marte:

Asteroide Itokawa:



Sonda japonesa sí se posó en el asteroide Itokawa

La sonda nipona Hayabusa aterrizó con éxito el pasado domingo durante unos instantes sobre el asteroide Itokawa, situado entre la Tierra y Marte, rectificó la agencia de Exploración Espacial de Japón.

El domingo 20 de noviembre, los técnicos de la misión anunciaron el fracaso de la nave con la que habían perdido contacto, y aseguraron que se había desviado de su trayectoria y vagaba por el espacio entre esos dos planetas.

La nave, lanzada al espacio en 2003, tiene el objetivo de conseguir muestras directas de ese asteroide que se encuentra a 290 millones de kilómetros de nuestro planeta, a fin de conocer más detalles sobre el origen del Sistema Solar. Si todo sale según lo previsto por los astrónomos nipones, la sonda volverá a la Tierra en 2007 con las muestras obtenidas.



¿Faltan las tildes en las esdrújulas y agudas?

Recordamos las normas ortográficas:

La sílaba tónica es la antepenúltima en las palabras esdrújulas y se acentúa siempre: pájaro/límite/aéreo.

La sílaba tónica es la anteúltima en las palabras llanas, y se acentúa siempre que no acaba en vocal, en "n" o en "s": mástil/perro/lápiz/casita.

La sílaba tónica es la última en las palabras agudas, y se acentúa siempre que la palabra termine en vocal, en "n" o en "s": melocotón/autobús/subió.



Practica en este ejercicio en el que tienes que redondear la sílaba tónica, clasificarlas las palabras en esdrújulas, llanas o agudas y luego comprobar si necesitan tilde o no.

sabado	cafe	polvoron	inmigracion	pagina
Correccion	leccion	llevar	cantaro	musica
Telefono	reloj	colección	ultimo	cogeras

Agudas	Llanas	Esdrújulas



¿Están bien los signos de puntuación?

Recuerda:

- El punto y seguido separa dos enunciados dentro del mismo párrafo. Cuando estos tienen una relación muy próxima.
- El punto y aparte separa dos párrafos que desarrollan diferentes ideas sobre un tema.



Lee este texto de Ye Chong Jun, Portavoz en el parlamento Vasco de la sesión especial “Las voces del mundo”. Sustituye las comas (las que haga falta) por puntos seguidos o aparte. Después escríbelo correctamente y no olvides que después de cada punto tendrás escribir con mayúscula.



Cuando una persona decide emigrar de su país, es el caso de los inmigrantes, lo hace para encontrar una vida mejor, no debemos tratar mal a los inmigrantes porque sean de otra raza o color, para opinar sobre ellos, primero hay que conocerlos, saber cómo son en realidad, no hay que juzgarlos por su aspecto, sino por cómo son por dentro, los trabajos tienen que ser los mismos para los inmigrantes que para las personas de este país, incluso los salarios, ya que todos tenemos los mismos derechos, nosotros debemos acoger al inmigrante lo mejor posible, pero por otro lado ellos deben aceptar nuestra cultura y costumbres, para que se integren mejor a nuestra sociedad.

<http://www.parlamento.euskadi.net/mediaweb/html/index-e.html>



¿Ofende alguna de nuestras palabras?

Muchas veces utilizamos términos con los que podemos ofender. Son términos tan utilizados que casi ni nos damos cuenta de ello.



En el recuadro de abajo aparecen algunas de esas palabras. Vais a intentar encontrar otras para sustituirlas que no conlleven ningún matiz discriminatorio.

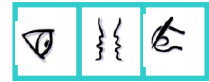
 Con matiz discriminatorio	 Sin matiz discriminatorio
Negro	De color
Moro	
Cuatro ojos	



Después de este repaso debéis hacer las últimas correcciones y comprobar con la misma lista de control para que quede definitivamente preparado para pasar a limpio el artículo de opinión. Pero antes el último detalle: ponerle el título



Actividad 25: Presentación del artículo



Una vez mejorado el borrador es la hora de pasarlo a limpio pero antes hay que ponerle un título. En la actividad 11 de Euskara visteis que los títulos pueden ser muy diferentes.



Vamos a analizar estos titulares para sacar una conclusión y poder tener algún criterio que os ayude a dar un título a vuestro artículo.

1 _____ Gabonetan ez da ingurumena errespetatzen	2 _____ Internetek ez du informazioa herritar guztiengana heltzea bermatzen	3 _____ Patata, lur azpiko altxorra 	4 _____ MySpace: hazi eta hazi ari den komunitate birtuala
5 _____ Udalekuak: uda igarotzeko modu desberdina 	6 _____ Teknologia berriek ere jokatu dute futbole	7 _____ Marina d'Or: guztia ez da urre-kolore	
8 _____ Indiarrak Microsoften aurka	9 _____ Teknozaborraren arriskuak 		





Rellenad el cuadro:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Expresa opinión									
Es un enunciado con sentido completo									
Es un enunciado afirmativo									
Es un enunciado negativo									
Da alguna información del tema que trata									
Incita a leer el artículo entero									

Conclusión:

El título de un artículo de opinión **puede**

.....

.....

.....

El título de un artículo de opinión **siempre**

.....

.....



Con las ideas que habéis sacado para dar un título a vuestro artículo sólo os falta pasarlo a limpio a mano o en el ordenador y colocarlo donde hayáis decidido.





Actividad 26: Evaluamos nuestro trabajo



Ahora que está el trabajo terminado es la hora de dedicar el tiempo a la última reflexión. Para esto, de forma individual, vamos a dar un repaso a lo que habéis hecho a lo largo de toda la unidad.

✗ Alumna/o:Profesor/a/.....

✗ Fecha:.....

✗ Expongo las dificultades que he tenido:.....

.....

.....

✗ Medios utilizados para superar mis dificultades:.....

.....

.....

✗ He necesitado ayuda y la he obtenido de:.....

.....

✗ Mi implicación en el trabajo ha sido:

.....

.....

✗ He mejorado en:

.....

.....

Alumna/o

Profesor/a